



โรงเรียนพะเยาพิทยาคม

# รายงาน

## การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566



โรงเรียนพะเยาพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 97 ถนนประจักษ์ ตำบลเวียง อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาาระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 3,410 คน บุคลากรสายงานบริหาร จำนวน 5 คน ครูผู้สอน จำนวน 207 คน บุคลากรสนับสนุน จำนวน 55 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายปิยะ ใจชุ่ม ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสามารถสรุปได้ ดังนี้

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ในภาพรวมผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และเมื่อพิจารณาผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน** อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เต็มตามศักยภาพ ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียนตามเกณฑ์คุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ผ่านโครงการ ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาโรงเรียนพะเยาพิทยาคมให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียน English Gifted Program โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ (อาเซียน) โครงการ พัฒนาทักษะและความถนัดของนักเรียน (กีฬา, ศิลปะดนตรี-นาฏศิลป์) โครงการพัฒนาความเป็นเลิศ ด้านกีฬา โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศกิจกรรมด้านสะเต็มศึกษา โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศที่ 2 โครงการพัฒนาการเรียนการสอน โครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมการ สร้างนวัตกรรมผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) นอกจากนี้มีโครงการ จัดกิจกรรมสนับสนุนต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โครงการพัฒนานักเรียนจิตอาสา โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนา โครงการพัฒนาศักยภาพกิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการขับเคลื่อนพันธกิจด้านสังคม ศูนย์ครอบครัวพอเพียง โรงเรียนพะเยาพิทยาคม เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดบนพื้นฐานของความเป็นไทย

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีรูปแบบ การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ความสำเร็จด้วย “PPK Model” ภายใต้ กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากร มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน แบบเพื่อนร่วมพัฒนา (Co-Learning) และการจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่ง รวมถึงโรงเรียนมีภาคีเครือข่ายที่มีความเข้มแข็ง

ให้การสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม “PPK Partner Team” และดำเนินการพัฒนาโปรแกรมระบบสารสนเทศออนไลน์ เพื่อการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพะเยาพิทยาคม (<https://mis.ppk.ac.th/schoolmin/>) มาใช้ในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เชื่อมโยงกัน ดำเนินการติดตามประเมินผลการใช้ระบบ ปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการมีความสมบูรณ์ และสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติ เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพ อีกทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยงสู่การแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้นอกจากนั้นยังมีนโยบายเน้นย้ำให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม PLC มีการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน และนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลระดับภูมิภาคและระดับชาติ ครูเป็นที่ยอมรับไว้วางใจเชิญไปเป็นวิทยากรอบรมพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอื่น และโรงเรียนยังเป็นที่ยอมรับจากโรงเรียนต่างๆ เข้ามาศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอน

#### การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น

**ด้านคุณภาพผู้เรียน** ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเองเต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงกว่าค่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง และได้รับการพัฒนาตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมโครงการต่างๆ

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** มีการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จด้วย “PPK Model” ภายใต้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศออนไลน์เพื่อการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนพะเยาพิทยาคม (<https://mis.ppk.ac.th/schoolmin/>) นำมาใช้ในการขับเคลื่อนและสนับสนุนการปฏิบัติงานของทั้ง 4 กลุ่มงาน

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ครูมีการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย โดยเฉพาะกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามโครงการศูนย์ครอบครัวพอเพียง โรงเรียนพะเยาพิทยาคม และการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาด้วยรูปแบบ 5Cs+ (5Cs+ Model) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด

และปฏิบัติ เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพ อีกทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยงสู่การแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ โดยเฉพาะห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ห้องเรียน EDUCATION HUB (SMBP) วิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (IS) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5 และวิชาสะเต็มศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นอกจากนี้ครุฑนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการชั้นเรียนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม PLC และมีการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

### การจัดการศึกษาของโรงเรียนจุดที่ควรพัฒนา

**ด้านคุณภาพผู้เรียน** โรงเรียนควรส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมเพื่อนำไปเผยแพร่และใช้ประโยชน์สู่ชุมชนได้ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้มากยิ่งขึ้น และพัฒนาผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** โรงเรียนควรวิเคราะห์การใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมความต้องการ มีความทันสมัย สะดวกใช้ และรองรับสังคมยุคดิจิทัลในปัจจุบัน รวมถึงปรับปรุงคุณภาพของห้องปฏิบัติการ สถานที่ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และทักษะการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้แก่ผู้เรียน

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** โรงเรียนควรพัฒนาครูและบุคลากร ให้ใช้กระบวนการ PLC ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อมุ่งพัฒนาทักษะการคิด และจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงปฏิบัติให้เกิดความยั่งยืน ควรพัฒนาครูให้นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพิ่มมากยิ่งขึ้น

### แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ 1 จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนานวัตกรรมมากขึ้นเพื่อนำไปเผยแพร่และใช้ประโยชน์ในสังคมและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติการที่ 2 ส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีให้การจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพิ่มการใช้ปัญญาประดิษฐ์และการคิดขั้นสูง (AI)

แผนปฏิบัติการที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถโดยการเข้าร่วมการแข่งขันในรูปแบบต่างๆ ทั้งในระดับภูมิภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติการที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนมีทักษะตามแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

แผนปฏิบัติการที่ 5 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุม สะดวก รวดเร็ว มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ 6 พัฒนาครูและบุคลากรด้านการเรียนการสอนฐานหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อมุ่งพัฒนาทักษะของผู้เรียนในการปรับใช้องค์ความรู้ที่หลากหลายในสถานการณ์จริง ออกแบบกลยุทธ์ และแสวงหา แนวทางแก้ไขปัญหาโดยพลิกแพลงและยืดหยุ่นในระยะยาว เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะการแก้ปัญหาและสามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้

แผนปฏิบัติการที่ 7 ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนให้นำผลการสะท้อนและผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด และมีประสิทธิผลดียิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ 8 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเอง มีการอบรมที่สอดคล้องต่อการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น

## คำนำ

เอกสาร “รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพะเยาพิทยาคม ในปีการศึกษา 2566 ซึ่งเป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เนื้อหาของเอกสาร ประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมดำเนินการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และการส่งเสริม สนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่างๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ซ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	1
ส่วนที่ 2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	35
ส่วนที่ 3 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี.....	50
3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	50
3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	94
3.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	104
ส่วนที่ 4 ความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา.....	113
ภาคผนวก.....	130
ภาคผนวก ก คำสั่ง/ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา.....	131
ภาคผนวก ข ประกาศโรงเรียนพะเยาพิทยาคม เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566.....	142
ภาคผนวก ค ร่องรอย และหลักฐานที่สำคัญจากการดำเนินงานตามสภาพจริง ของสถานศึกษาที่สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	152
ภาคผนวก ง โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามาตรฐานสากล ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	154
ภาคผนวก จ คำรับรองผู้ทรงคุณวุฒิ/คณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปี ของสถานศึกษา.....	156

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงข้อมูลครูและบุคลากร.....	3
2	แสดงข้อมูลนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน.....	6
3	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 แยกตามระดับชั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6.....	7
4	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	8
5	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.....	10
6	แสดงโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามาตรฐานสากลฯ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.....	12
7	แสดงโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามาตรฐานสากลฯ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	14
8	แสดงข้อมูลงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566..	18
9	แสดงข้อมูลการจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา..	18
10	แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน.....	19
11	แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณภาพรอบสี่.....	22
12	แสดงผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566....	27
13	แสดงงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ.....	32
14	แสดงผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ระหว่างปีการศึกษา 2566.....	37
15	แสดงตัวชี้วัดความสำเร็จ ปีการศึกษา 2566.....	41
16	แสดงข้อมูลสรุปจำนวนนวัตกรรม.....	116
17	แสดงขั้นตอนการปฏิบัติงาน กระบวนการบริหารจัดการงานขับเคลื่อนหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง.....	117
18	แสดงข้อมูลรางวัลที่นักเรียนแกนนำครอบครัวพอเพียงได้รับ.....	118
19	แสดงข้อมูลรางวัลที่นักเรียนแกนนำครอบครัวพอเพียงได้รับ.....	126



## สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	แสดงโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพะเยาพิทยาคม.....	2
2	แสดงแผนผังบริเวณโรงเรียนพะเยาพิทยาคม.....	2

# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลพื้นฐาน

### 1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 97 ถนนประตู่ชัย ตำบลเวียง อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา รหัสไปรษณีย์ 56000 โทรศัพท์ 05-443-1275 โทรสาร 05-443-1522 E-mail school@ppk.ac.th สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 มีเขตพื้นที่บริการ 9 ตำบล ได้แก่ ตำบลเวียง ตำบลแม่ต๋ำ ตำบลท่าวังทอง ตำบลจำป่าหวาย ตำบลแม่กา ตำบลแม่ปืม ตำบลบ้านต๋ำ (เฉพาะหมู่ที่ 1, 10 และ 13) ตำบลแม่ใส (เฉพาะหมู่ที่ 1, 2, 3, 8, 9 และ 10) ตำบลบ้านต๋อม (เฉพาะหมู่ที่ 1, 2, 3, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 และ 18)

1.4 มีเนื้อที่ 53 ไร่ 3 งาน 91 ตารางวา

1.5 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ คำขวัญ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ตั้งขึ้นเมื่อปีพุทธศักราช 2479 โดยอาศัยเรียนร่วมกับโรงเรียนเทศบาล 1 (พะเยาประชานุกูล) ใช้ชื่อว่าโรงเรียนพะเยา “พะเยาพิทยาคม”

ปีพุทธศักราช 2482 กระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณ เพื่อสร้างอาคารเรียนที่ตำบลประตู่ชัย ซึ่งเป็นที่ตั้งปัจจุบัน ได้เปิดดำเนินการสอนเมื่อวันที่ 19 มีนาคม พ.ศ. 2482 ต่อมาเมื่อวันที่ 13 เมษายน 2513 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศยุบให้โรงเรียนสตรีพะเยารวมกับโรงเรียนพะเยา “พะเยาพิทยาคม” และเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนพะเยาพิทยาคม” โดยเมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม เป็นวันสถาปนาโรงเรียน

ปี พ.ศ.2548 โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้รับรางวัลพระราชทาน ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่

ปี พ.ศ.2560 โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC QA)

ปัจจุบันผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนพะเยาพิทยาคม คือ นายปิยะ ใจชุ่ม

#### คติพจน์โรงเรียน

คารโว วินเย เอตมมจล มุตตมํ การเคารพในระเบียบวินัยเป็นมงคลอันสูงสุด

อัตลักษณ์ เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

เอกลักษณ์ วิชาการดี กิจกรรมเด่น เน้นวินัย ใส่ใจชุมชน

วิสัยทัศน์ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม เป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานของความเป็นไทย

1.6 ระบบโครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพะเยาพิทยาคม

1.7 แผนที่โรงเรียน



ภาพที่ 2 แสดงแผนผังบริเวณโรงเรียนพะเยาพิทยาคม

## 2. ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 จำนวนผู้บริหารสูงสุด 5 คน

2.2 ผู้บริหาร นายปิยะ ใจชุ่ม โทรศัพท์ 08-1765-0799 E-mail : piya.j@ppk.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารสถานศึกษา ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนพะเยาพิทยาคม ตั้งแต่วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 6 เดือน

2.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 4 คน

1) นางโสภา วงศ์ชัย โทรศัพท์ 09-8649-3661 E-mail : sopha.w@ppk.ac.th วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนพะเยาพิทยาคม ตั้งแต่วันที่ 14 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 4 ปี 5 เดือน

2) นายกฤต วงศ์เรือง โทรศัพท์ 08-4504-4100 E-mail : kris.w@ppk.ac.th วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนพะเยาพิทยาคม ตั้งแต่วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 6 เดือน

3) นายยศ กันทายวง โทรศัพท์ 09-1859-6940 E-mail : yoth@ppk.ac.th วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนพะเยาพิทยาคม ตั้งแต่วันที่ 20 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 2 เดือน

4) นางอเนรี ใจวงศ์ โทรศัพท์ 08-9999-9116 E-mail : aneree.s@ppk.ac.th วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนพะเยาพิทยาคม ตั้งแต่วันที่ 20 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 2 เดือน

## 3. ข้อมูลครูและบุคลากร

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	จำนวน(คน)		เพศ			ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี					
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	60	20			
รองผู้อำนวยการ	2	2	-	-	4	40	10			
ครูประจำการ	57	120	-	85	92	39	18			
พนักงานราชการ	3	4	-	5	2	37	12			
ครูอัตราจ้างสายการสอน	7	5	-	12	-	30	5			
ครูต่างชาติ	8	3	-	-	-	40	6			
นักการภารโรง/แม่บ้าน	9	18	-	-	-	42	-			
พนักงานขับรถ	3	-	-	-	-	36	-			

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลครูและบุคลากร (ต่อ)

จำนวน(คน) ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	4	-	-	-	-	32	-
อื่นๆ เจ้าหน้าที่	3	18					-
รวม	98	152	0	121	99	39	
	250						

1) สัดส่วนครู : นักเรียน = 1 : 19

มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก 177 คน (คิดเป็นร้อยละ 100)

มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด 177 คน (คิดเป็นร้อยละ 100)

2) รางวัลและผลงานดีเด่น

2.1) นายปิยะ ใจชุ่ม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพะเยาพิทยาคม ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติรางวัลอุปนายกสมาคมดีเด่นของสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย ประจำปี 2566 จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย ซึ่งเป็นรางวัลที่มอบให้แก่ผู้ที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างความสามัคคี การมีส่วนร่วมกับบุคคลอื่นและมีการสื่อสารเชิงบวก ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์เป็นที่ยอมรับ

2.2) นางอนรี ใจวงศ์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนพะเยาพิทยาคม ได้รับรางวัลระดับประเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นตามโครงการกล้าแผ่นดิน ด้วยพลังบวร ประจำปี 2566 จากกระทรวงวัฒนธรรม

2.3) ครูที่ได้รับผลงานดีเด่น

- นางเกศรินทร์ รัตนรักษมงคล ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ ชนะเลิศ โล่รางวัลพระราชทานครูดีเด่น โครงการทุนพระราชทาน มทศ. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)

- นางเกศรินทร์ รัตนรักษมงคล ได้รับรางวัลเครือข่ายผู้ปกครองดีเด่นจาก สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย

- นางศิวาพร เหลี่ยมศิริวัฒนา ได้รับรางวัลโล่เชิดชูเกียรติและประกาศเกียรติคุณบัตรกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2566

- นางสาวเพียรกิจ นิมิตรดี ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้เชี่ยวชาญโครงการยกระดับโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี สสวท. ประจำปีการศึกษา 2565 – 2568 จากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

- นางสาวเพียรกิจ นิมิตรดี ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการรางวัลนวัตกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะสาระการออกแบบและเทคโนโลยี จากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

- นายณฉัตรมงคล มุลศรี, นางสาวรุจิรา กาจินา, นางสาวชญศิริ มีทอง, นางสาวปณัสยา แก่นพล, นางสาวดารากรณ์ นาคสุขเอี่ยม และนางสาวญาณกร ศรีชาติ ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนเยาวชนเข้าร่วมการประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL 14 ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2566

- นายเอกพงษ์ แก่นจันทร์ ได้รับรางวัลระดับดี ครู ICT Talent ภาครัฐผู้มีผลการปฏิบัติงาน ประจำปี พ.ศ. 2566 ในระดับดี

- นางฉวีวรรณ์ ภัทรภูตานนท์, นางสาวสุพัฒน์ ยิ่งมั่ง และนางสาวณัฐณี อินทวงษ์ ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ สาขาภาพถ่าย ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย “การพัฒนาแอปพลิเคชันแนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาจากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง โรงเรียนพะเยาพิทยาคม”

- นางสาวรุจิรา กาจินา, นางสาวกิตติยา ชัยเลิศ และนางสาวญาณกร ศรีชาติ ได้รับรางวัลครูดีศรีแผ่นดิน โครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน ประจำปีการศึกษา 2566

- นางสาวสรัญญา มุลมาก ได้รับรางวัลประเภทครูคณิตศาสตร์ดีเด่น เนื่องในงานสัปดาห์ วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2566

- นางดารากร จางคพิเชียร และนางสาวภัสรพร ก่องตีบ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับประเทศ อันดับที่ 1 “EGAT Green Talk ระดับมัธยมศึกษา” เมล็ดพันธุ์ต้นกล้าด้านการสื่อสาร การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ภายใต้กิจกรรม “EGAT Green Learning Academy” จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์การพิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ และองค์การบริหารจัดการก๊าซเรือนกระจก (องค์การมหาชน)

- นางดารากร จางคพิเชียร และนางสาวภัสรพร ก่องตีบ ได้รับรางวัลระดับประเทศ “EGAT Green Seed Influencer ระดับมัธยมศึกษา” เมล็ดพันธุ์ต้นกล้าด้านการสื่อสารการอนุรักษ์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม ภายใต้กิจกรรม “EGAT Green Learning Academy” จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิต แห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์การพิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ และองค์การบริหารจัดการก๊าซเรือนกระจก (องค์การมหาชน)

- นายประสงค์ อินคำ ได้รับรางวัลการแข่งขันกรีฑาไทยแลนด์โอเพน มาสเตอร์เกมส์ ครั้งที่ 4 จาก Asia Masters Athletics (AMA) ประจำปี 2566

- นายอุดม พลทองมาก เป็นตัวแทนจังหวัดพะเยา เข้าร่วมแข่งขันกีฬาอาวุโสแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 6 “สามหมอกเกมส์ 2023” ได้รับรางวัล เหรียญทอง กระโดดสูงชายไกลชาย รางวัลเหรียญทอง เข่งก้าวกระโดดชาย และรางวัลเหรียญทองแดง กระโดดไกลชาย

### 3. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567) ดังนี้

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 3,410 คน
- 2) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	15	259	316	575	38
ม.2	15	263	310	573	38
ม.3	15	259	306	565	38
ม.4	15	235	340	575	38
ม.5	16	235	333	568	36
ม.6	15	213	341	554	37
<b>รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด</b>	<b>91</b>	<b>1464</b>	<b>1946</b>	<b>3,410</b>	<b>38</b>

3) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย จำนวน 2,981 คน คิดเป็นร้อยละ 87.42

4) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ จำนวน 2,780 คน คิดเป็นร้อยละ 81.53

5) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ จำนวน 2,823 คน คิดเป็นร้อยละ 82.78

6) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 3,060 คน คิดเป็นร้อยละ 89.75

7) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 880 คน

8) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (หากโรงเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษาเฉพาะตามโครงการพิเศษ ที่ไม่ได้ใช้ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 เช่น ใช้สมรรถนะตามหลักสูตรอื่นๆ หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยให้ระบุชื่อหลักสูตรนั้นๆ)

8.1 ความสามารถในการสื่อสาร จำนวน 2,881 คน คิดเป็นร้อยละ 84.48

8.2 ความสามารถในการคิด จำนวน 2,823 คน คิดเป็นร้อยละ 82.78

8.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา จำนวน 3,060 คน คิดเป็นร้อยละ 89.75

8.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จำนวน 3,291 คน คิดเป็นร้อยละ 96.52

8.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จำนวน 3,285 คน คิดเป็นร้อยละ 96.34

9) จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 3,410 คน

9.1 ช่วงชั้นที่ 2 (มัธยมศึกษาปีที่ 1-3) จำนวน 1,713 คน

9.2 ช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 4-6) จำนวน 1,697 คน

### ผลการประเมินระดับสถานศึกษา

1) ผลการประเมินตามตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566

แยกตามระดับชั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.
ม.1	20,044	12,742	3,464	2,196	777	446	196	17	1	1	-
ม.2	19,675	12,647	2,684	2,308	718	614	386	29	9	17	8
ม.3	19,330	10,898	2,565	2,681	1,210	919	572	36	19	26	7
ม.4	20,421	12,948	2,631	2,437	766	761	455	40	6	25	8
ม.5	20,398	13,450	2,817	2,146	429	710	441	40	13	24	11
ม.6	20,640	11,734	2,754	3,398	1,205	565	571	52	32	35	12
<b>รวม</b>	<b>120,508</b>	<b>74,419</b>	<b>16,897</b>	<b>15,166</b>	<b>5,105</b>	<b>4,015</b>	<b>2,621</b>	<b>214</b>	<b>80</b>	<b>129</b>	<b>46</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>100</b>	<b>61.75</b>	<b>14.02</b>	<b>12.59</b>	<b>4.24</b>	<b>3.33</b>	<b>1.61</b>	<b>2.17</b>	<b>0.18</b>	<b>0.07</b>	<b>0.04</b>
จำนวนผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป		106,482									
ผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ		88.36									
จำนวนผลการเรียนต่ำกว่า 3					13,686						
ผลการเรียนต่ำกว่า 3 คิดเป็นร้อยละ					11.36						
จำนวนผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์									340		
ผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ									0.28		



ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566  
แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน									
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส
1	ภาษาไทย	8,317	4,799	1,232	1,293	323	309	162	227	19	5	2
	ร้อยละ		57.33	14.72	15.45	3.86	3.69	1.94	2.71	0.23	0.06	0.02
2	คณิตศาสตร์	12,665	5,732	2,133	2,508	949	678	306	334	16	7	2
	ร้อยละ		45.26	16.84	19.80	7.49	5.35	2.42	2.64	0.13	0.06	0.02
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	27,526	17,424	4,658	3,099	1,188	618	270	181	48	25	15
	ร้อยละ		63.30	16.92	11.26	4.32	2.25	0.98	0.66	0.17	0.09	0.05
4	วิทยาศาสตร์ฯ (วิทยาศาสตร์)	16,010	9,114	3,156	2,163	865	397	161	101	30	17	6
	ร้อยละ		56.93	19.71	13.51	5.40	2.48	1.01	0.63	0.19	0.11	0.04
5	วิทยาศาสตร์ฯ (เทคโนโลยี)	11,516	8,310	1,502	936	323	221	109	80	18	8	9
	ร้อยละ		72.16	13.04	8.13	2.80	1.92	0.95	0.69	0.16	0.07	0.08
6	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	14,872	8,282	2,394	2,198	606	547	277	518	24	17	90.16
	ร้อยละ		55.69	16.10	14.78	4.07	3.68	1.86	3.48	0.16	0.11	0.06
7	สุขศึกษาและพลศึกษา	11,107	8,474	1,049	811	281	177	106	179	19	11	-
	ร้อยละ		76.29	9.44	7.30	2.53	1.59	0.95	1.61	0.17	0.10	-
8	ศิลปะ	8,756	6,360	898	720	299	247	75	129	28	-	-
	ร้อยละ		72.64	10.26	8.22	3.41	2.82	0.86	1.47	0.32	-	-
9	การงานอาชีพ	6,017	4,298	699	482	173	184	48	101	29	2	1
	ร้อยละ		71.43	11.62	8.01	2.88	3.06	0.80	1.68	0.48	0.03	0.02
10	ภาษาต่างประเทศ	29,217	17,501	3,582	3,940	1,241	1,250	698	949	29	13	14
	ร้อยละ		59.09	12.26	13.49	4.25	4.28	2.39	3.25	0.10	0.04	0.05
	ภาษาอังกฤษ	21,508	11,765	2,965	3,339	1,085	1,010	586	732	11	8	7
	ร้อยละ		54.70	13.79	15.52	5.04	4.70	2.72	3.40	0.05	0.04	0.03
	เฉพาะภาษาที่ 2	7,709	5,736	617	601	156	240	112	217	18	5	7
	ร้อยละ		74.41	8.00	7.80	2.02	3.11	1.45	2.81	0.23	0.06	0.09

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566  
แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ต่อ)

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน									
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส
11	การศึกษา ค้นคว้า ด้วยตนเอง (IS)	1,977	1,545	252	115	45	5	3	3	2	-	3
	ร้อยละ		78.35	12.75	5.82	2.28	0.25	0.15	0.15	0.10	-	0.15
รวมจำนวนนักเรียน		120,508	74,419	16,897	15,166	5,105	4,015	1,945	2,621	214	80	46
ร้อยละของนักเรียน		100	61.75	14.02	12.59	4.24	3.33	1.61	2.71	0.18	0.07	0.04
จำนวนผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป			106,482									
ร้อยละผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป			88.36									
จำนวนผลการเรียนต่ำกว่า 3						13,686						
ร้อยละผลการเรียนต่ำกว่า 3						11.36						
จำนวนผลการเรียน ไม่ผ่านเกณฑ์										340		
ผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ										0.28		

- 10) จำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาอาชีพ 3,112 คน คิดเป็นร้อยละ 91.26
- 11) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 3,301 คน คิดเป็นร้อยละ 96.79
- 12) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3,317 คน คิดเป็นร้อยละ 97.26
- 13) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล และหลากหลายวัฒนธรรม 3,291 คน คิดเป็นร้อยละ 96.52
- 14) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม 3,315 คน คิดเป็นร้อยละ 97.22
- 15) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือกระทรวงสาธารณสุขหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) จำนวน 3,333 คน คิดเป็นร้อยละ 97.73
- 16) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 2,971 คน คิดเป็นร้อยละ 87.12
- 17) มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนรวม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 0.15

- 16) มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 426 คน คิดเป็นร้อยละ 12.49
- 17) จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ 889 คน คิดเป็นร้อยละ 26.07
- 18) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 326 คน คิดเป็นร้อยละ 9.56
- 19) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน) 52 คน คิดเป็นร้อยละ 1.53
- 20) สถิติการขาดเรียน/ปี 2566 จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 4.93
- 21) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น คิดเป็นร้อยละ 0
- 22) จำนวนนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 229 คน โดยแบ่งเป็น
- |                                   |       |        |
|-----------------------------------|-------|--------|
| 22.1 ประเภทแข่งขันทักษะทางวิชาการ | จำนวน | 109 คน |
| 22.2 ประเภทโอลิมปิก               | จำนวน | 12 คน  |
| 22.3 ประเภทโครงการห้องเรียนพิเศษ  | จำนวน | 30 คน  |
| 22.4 ประเภทสะสม                   | จำนวน | 38 คน  |
| 22.5 ประเภทศิลปะ                  | จำนวน | 5 คน   |
| 22.6 ประเภท กีฬา-กรีฑา            | จำนวน | 35 คน  |
- 23) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา 2566
- |                  |               |       |
|------------------|---------------|-------|
| ม.3 จำนวน 551 คน | คิดเป็นร้อยละ | 97.87 |
| ม.6 จำนวน 523 คน | คิดเป็นร้อยละ | 94.92 |
| รวม 1,114 คน     | คิดเป็นร้อยละ | 96.41 |
- 24) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร. ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร. ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย
ภาษาไทย	565	534	62.06	554	172	52.88
คณิตศาสตร์	565	533	37.24	554	172	37.24
วิทยาศาสตร์	565	534	35.66	554	170	32.39
ภาษาอังกฤษ	565	534	42.52	554	170	40.36
สังคมศึกษา				554	170	40.35

## 6. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน 7 หลัง อาคารประกอบ-อาคารโรงฝึกงาน จำนวน 6 หลัง อาคารหอประชุม จำนวน 1 หลัง อาคารศูนย์กีฬา จำนวน 1 หลัง อาคารอเนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง โรงอาหาร จำนวน 1 หลัง บ้านพักผู้บริหาร จำนวน 1 หลัง บ้านพักครู จำนวน 14 หลัง อาคารชุดบ้านพักครู จำนวน 1 หลัง 16 ชุดห้องน้ำ จำนวน 4 หลัง

## 7. สภาพชุมชนโดยรวม

7.1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนเมือง มีร้านค้าและบ้านพักอาศัย ประชากร 250 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ทิศเหนือ เป็นประตูหน้า ติดถนนสาย พะเยา-ป่าแดด ทิศตะวันออก ติดคูเมืองเก่า ทิศใต้ ติดหมู่บ้านพักครูพะเยา และถนนสาธารณะประโยชน์ ทิศตะวันตก ติดถนนสายเอเชีย 1 ลำปาง-เชียงใหม่รายอาชีพหลักของชุมชน คือ ลูกจ้าง - รับจ้างทั่วไป ค้าขาย รับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสำคัญทางพุทธศาสนา เช่น เข้าพรรษา วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันลอยกระทง พิธีบวงสรวงพ่อขุนงำเมือง วันแปดเป็ง ฯลฯ

7.2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษา ระดับปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ ลูกจ้าง - รับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 42.86 ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ คิดเป็นร้อยละ 95.00 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 150,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

### 7.3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

#### โอกาส

โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ตั้งอยู่ใจกลางชุมชน การคมนาคมสะดวก ชุมชนมีศักยภาพเพียงพอที่จะสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนได้ทั้งด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล แหล่งเรียนรู้

#### ข้อจำกัด

โรงเรียนมีพื้นที่จำกัด ไม่สามารถขยายขนาดพื้นที่ของโรงเรียนได้ จำเป็นต้องมีกลยุทธ์ที่เหมาะสมในการวางแผนปรับปรุงอาคารและสถานที่เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน

## 8. โครงสร้างหลักสูตร

8.1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม จัดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน และการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และ/หรือ จัดรายวิชา IS (Independent Study) ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามาตรฐานสากล  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 7 ปีการศึกษา 2565)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (มัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3)

ตารางที่ 6 แสดงโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามาตรฐานสากลฯ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	120	3	120	3	120	3
คณิตศาสตร์	120	3	120	3	120	3
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160	4	160	4	160	4
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160	4	160	4	160	4
• ประวัติศาสตร์	40	1	40	1	40	1
• ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
• หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต						
• เศรษฐศาสตร์						
• ภูมิศาสตร์	120	3	120	3	120	3
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2	80	2	80	2
ศิลปะ	80	2	80	2	80	2
การงานอาชีพ	80	2	80	2	80	2
ภาษาอังกฤษ	80	2	80	2	80	2
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>880</b>	<b>22</b>	<b>880</b>	<b>22</b>	<b>880</b>	<b>22</b>
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>1,120 – 1,200 ชั่วโมง / 3 ปี</b>					
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้						
• กิจกรรมแนะแนว						
• กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ / เนตรนารี	120		120		120	
- ชมรมชุมนุม						
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์						
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>		<b>120</b>		<b>120</b>	
<b>รวมเวลาเรียน 3,760 – 3,840 ชั่วโมง / 3 ปี</b>						

แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ สมรรถนะที่สำคัญในการดำรงชีพในสังคมและการประกอบอาชีพ เช่น สมรรถนะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สมรรถนะความเป็นผู้นำ สมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้หลักสูตรสถานศึกษาในช่วงชั้นที่ 2 มีจุดเน้นในการสร้างความตระหนักให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญและความเชื่อมโยงของเนื้อหาวิชาที่เรียนกับชีวิตจริง ตลอดจนมีการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพและความเป็นเลิศทั้งด้านวิชาการ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักและค้นพบตนเอง เตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามาตรฐานสากล  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 7 ปีการศึกษา 2565)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4 - มัธยมศึกษาปีที่ 6)

ตารางที่ 7 แสดงโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามาตรฐานสากลฯ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	ชม.	นก.	ชม.	นก.	ชม.	นก.
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	80	2	80	2	80	2
คณิตศาสตร์	80	2	80	2	80	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	3	120	3	120	3
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	80	2	120	3	80	2
• ประวัติศาสตร์	-	-	40	1	40	1
• ศาสนาศีลธรรม จริยธรรม						
• หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต						
• เศรษฐศาสตร์	80	2	80	2	80	2
• ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1	40	1	40	1
ศิลปะ	40	1	40	1	40	1
การทำงานอาชีพ	40	1	-	-	40	1
ภาษาอังกฤษ	80	2	80	2	80	2
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>560</b>	<b>14</b>	<b>560</b>	<b>14</b>	<b>520</b>	<b>13</b>
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>1,680 – 2,080 ชั่วโมง / 3 ปี</b>					
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้						
• กิจกรรมแนะแนว						
• กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ / เนตรนารี	120		120		120	
- ชมรมชุมนุม						
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์						
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>		<b>120</b>		<b>120</b>	
<b>รวมเวลาเรียน 3,320 – 3,720 ชั่วโมง / 3 ปี</b>						

แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ เน้นการพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 (3R8C) มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมเฉพาะแผนการเรียนหรือรายวิชาเฉพาะสาขา เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา ตลอดจนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการแก้ปัญหา การสร้างสรรค์นวัตกรรม ตลอดจนการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ ให้นักเรียนมีความพร้อมต่อการเรียนต่อและประกอบอาชีพในอนาคต

## 8.2 จำนวนหลักสูตรสถานศึกษามี 14 หลักสูตร ดังนี้

### 8.2.1 หลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 3 หลักสูตร ได้แก่

- 1) หลักสูตรห้องเรียนทั่วไป จำนวน 1 หลักสูตร ดังนี้
  - 1.1) หลักสูตรวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (ห้องเรียนทั่วไป)
- 2) หลักสูตรห้องเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ จำนวน 2 หลักสูตร ดังนี้
  - 2.1) ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE)
  - 2.2) ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สองภาษา (โครงการห้องเรียน

พิเศษ Education Hub)

### 8.2.2 หลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 11 หลักสูตร ได้แก่

- 1) หลักสูตรห้องเรียนทั่วไป จำนวน 8 หลักสูตร ดังนี้
  - 1.1) หลักสูตรศิลป์ – ธุรกิจ (ปัญญาวิวัฒน์ - PIM)
  - 1.2) หลักสูตรศิลป์ – สังคมศึกษา
  - 1.3) หลักสูตรศิลป์ – ภาษา (จีนธุรกิจ)
  - 1.4) หลักสูตรศิลป์ – ภาษา (ฝรั่งเศส)
  - 1.5) หลักสูตรศิลป์ – ภาษา (ญี่ปุ่นธุรกิจ)
  - 1.6) หลักสูตรศิลป์ – ภาษา (อังกฤษธุรกิจ)
  - 1.7) หลักสูตรศิลป์ – ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ (ศิลป์คำนวณ)
  - 1.8) หลักสูตรวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (ห้องเรียนทั่วไป)
- 2) หลักสูตรห้องเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ จำนวน 3 หลักสูตรดังนี้
  - 2.1) หลักสูตรวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ (โครงการความเป็นเลิศด้านห้องเรียนอัจฉริยภาพทางภาษาอังกฤษ (Gifted in English, EGP)
  - 2.2) ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE)
  - 2.3) ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สองภาษา (โครงการห้องเรียน

พิเศษ Education Hub)

### 8.3 จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอนจริง จำนวน 200 วัน





คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ที่ ๙๒๒ /๒๕๖๑

เรื่อง การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

อนุสนธิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๒๙๓/๒๕๕๑ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจในการยกเลิก เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและวิธีการจัดการศึกษาดังนั้น เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเวลาเรียนได้เหมาะสมกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๔/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๑ จึงปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียนให้มีความยืดหยุ่น ดังนี้

**๑. ระดับประถมศึกษา**

๑) ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับสาระประวัติศาสตร์ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวม จำนวน ๘๔๐ ชั่วโมงต่อปี และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร เฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ สถานศึกษาอาจจัดให้เป็นเวลาสำหรับสาระการเรียนรู้พื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

## ๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑) ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับสาระประวัติศาสตร์ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๑ หน่วยกิตต่อปี ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวม จำนวน ๘๘๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๒๒ หน่วยกิตต่อปี และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด และสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

## ๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑) ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับสาระประวัติศาสตร์ รวม ๓ ปี จำนวน ๘๐ ชั่วโมง หรือ ๒ หน่วยกิต ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวม ๓ ปี จำนวน ๑,๖๔๐ ชั่วโมง หรือ ๔๑ หน่วยกิต และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด และสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวม ๓ ปี จำนวน ๓๖๐ ชั่วโมง

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 9. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

9.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ 37 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน จำนวน 7 หลัง อาคารประกอบ-อาคารโรงฝึกงาน จำนวน 6 หลัง อาคารหอประชุม จำนวน 1 หลัง อาคารศูนย์กีฬา จำนวน 1 หลัง อาคารอเนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง โรงอาหาร จำนวน 1 หลัง บ้านพักผู้บริหาร จำนวน 1 หลัง บ้านพักครู จำนวน 14 หลัง อาคารชุดบ้านพักครู จำนวน 1 หลัง 16 ชุด ห้องน้ำ จำนวน 4 หลัง

9.2 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 91 ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น ม.1 – ม.3 =     ม.1 : 15 ห้อง   ม.2 : 15 ห้อง   ม.3 : 15 ห้อง

ชั้น ม.4 – ม.6 =     ม.4 : 15 ห้อง   ม.5 : 16 ห้อง   ม.6 : 15 ห้อง

## 10. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

### 10.1 ข้อมูลงบประมาณ

10.1.1 งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566

ที่	ประเภทของเงินงบประมาณ	จำนวน (บาท)
1	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว	13,716,280
2	เงินอุดหนุนตามโครงการนโยบายเรียนฟรี 15 ปี	3,134,880
3	เงินระดมทรัพยากร (เงินบำรุงการศึกษา)	28,138,600
รวมงบประมาณทั้งหมด		44,989,760

10.1.2 การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษางาน/โครงการตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพะเยาพิทยาคม ปีงบประมาณ 2566

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลการจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐาน	จำนวนโครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	75	18,078,175
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	49	25,408,845
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10	1,502,740
รวม	134	44,989,760

### 10.2 ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด 540 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 431 เครื่อง

ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ 431 เครื่อง

ใช้ในงานบริหาร 109 เครื่อง

10.3 ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะ มีทั้งหมด 16 ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 5 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 5 ห้อง ห้องปฏิบัติหุ่นยนต์ จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียน Smart Classroom 1 ห้อง ศูนย์การเรียนรู้เอือนแก้ว จำนวน 1 ห้อง ศูนย์การเรียนรู้เอือนขวัญ จำนวน 1 ห้อง ศูนย์การเรียนรู้ PPK Studio จำนวน 1 ห้องเรียน ศูนย์เพื่อนใจ To Be Number One จำนวน 1 ห้อง

10.4 พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬาเพื่อมวลชน จำนวน 1 สนาม สนามฟุตบอล จำนวน 1 สนาม โดมอเนกประสงค์ จำนวน 1 โดม

## 11. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

ห้องสมุดมีขนาด 1,250 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด 27,971 เล่ม การสืบค้นหนังสือ และการยืม-คืนใช้ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ ULibm Version 6 และระบบเครื่องยืม-คืนอัตโนมัติ ระบบ RFID ยืมหนังสือด้วยตนเองผ่านคอมพิวเตอร์ All In One Touch Screen ยืมหนังสือด้วยตนเองผ่านหน้าเว็บไซต์ของห้องสมุดโรงเรียนพะเยาพิทยาคม จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้ คิดเป็น 920 คน/วัน

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ห้องสมุดโรงเรียนพะเยาพิทยาคม	ตลอดปีการศึกษา	วัดสำคัญในเมืองพะเยา	50
ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา	อุทยานแห่งชาติแม่ปืม	16
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา	พิพิธภัณฑวัดลี	7
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา	ปลาสาม บ้านสันเวียงใหม่	4
ห้องปฏิบัติหุ่นยนต์	ตลอดปีการศึกษา	แหล่งเรียนรู้ในชุมชนของนักเรียน	5
ห้อง Sound lab	ตลอดปีการศึกษา	หอวัฒนธรรมนิทัศน์	70
ห้องดนตรีไทย	ตลอดปีการศึกษา	หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง	12
ห้องคหกรรม	ตลอดปีการศึกษา	ก๊วนพะเยา	6
ศูนย์การเรียนรู้เอือนแก้ว	ตลอดปีการศึกษา	อุทยานวิทยาศาสตร์และ ดาราศาสตร์ อบจ.พะเยา	12
ห้องเรียนสีเขียว	ตลอดปีการศึกษา	หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงบ้านบัว	6
ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา	สถาบันนวัตกรรม และถ่ายทอด เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยพะเยา	6
ห้องศูนย์อาเซียนโรงเรียนพะเยา พิทยาคม	ตลอดปีการศึกษา	สวนน้อยหน้าอินทรีย์ ต.ดงเจน อ.ภูกามยาว จ.พะเยา	1
ห้องนิทรรศการกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียนทดลองเลี้ยงมดแดง ต.บ้านสา อ.เมือง จ.พะเยา	1

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน (ต่อ)

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ศูนย์การเรียนรู้เพื่อแนะแนว การศึกษาต่อและอาชีพและ การบริการให้คำปรึกษา	ตลอดปีการศึกษา	ศูนย์การเรียนรู้เกษตรอินทรีย์ บ้านสวนชะปะพะเยา	1
สนามกีฬาเพื่อมวลชน	ตลอดปีการศึกษา	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยพะเยา	6
ศูนย์การเรียนรู้ PPK Studio	ตลอดปีการศึกษา	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดพะเยา	2
		สนามกีฬาากลางจังหวัดพะเยา	1
		สรรพากร (การจดทะเบียน พาณิชย์) ภาษี	1
		จัดรั่ววิทยาศาสตร์ อพวช. เชียงใหม่ ณ อุทยานดาราศาสตร์ สิรินธร เชียงใหม่	12
		สวนพฤกษศาสตร์ทวีชล เชียงใหม่	2
		โรงพยาบาลในจังหวัดพะเยา	10
		มหาวิทยาลัยพะเยา	1
		มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	18
		มหาวิทยาลัยแม่โจ้	1
		วัดสำคัญในจังหวัดเชียงราย	9
		สมาคมฝรั่งเศสเชียงใหม่	2
		สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ จ.เชียงใหม่	1
		โครงการซังห้วยมันตามพระราชดำริ จ.เพชรบุรี	1
		อุทยานสิ่งแวดล้อมนานาชาติ สิรินธร จ.เพชรบุรี	1
		พิพิธภัณฑ์การแพทย์ศิริราช	1
		พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติธรณีวิทยา เฉลิมพระเกียรติ จ.ปทุมธานี	1

11.3 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/นักเรียน ในปีการศึกษา 2566

1. ว่าที่ รต.ยศ สักลอ ครูโรงเรียนพากว้านวิทยาคม ให้ความรู้เรื่อง การถ่ายภาพเชิงสร้างสรรค์และการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์

2. รศ.ดร.ไวพจน์ งามสะอาด และนายวิศิษฐ์ มั่งทศน์ อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยพะเยา ให้ความรู้เรื่อง ค่าอบรม IoT ประยุกต์ใช้งาน และหลักสูตร Kidbright เบื้องต้น

3. นายตระกูลพันธ์ ยุชมพู่ อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยพะเยา ให้ความรู้เรื่อง แนวทางการศึกษาต่อ ม.3

4. Mr. Liu Peng ติวเข้มเพื่อสอบวัดระดับความรู้ด้านภาษาจีนสู่มาตรฐานสากล ประจำปีการศึกษา 2566

5. นายณัทกร ชวกุลกาญจนกิจ อาจารย์ ติวเข้มเพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนชั้น ม.6 เข้าสู่ร่วมมหาวิทยาลัย ม.4 – 6

6. นายวิชระ พิสิษฐ์กุล อาจารย์ ให้ความรู้เรื่อง โครงการการออกแบบโมเดลธุรกิจ โดยการใช้ Business Model Canvas (BMC) และการจัดการด้านการตลาด

7. นายนพคุณ นุชนันต์ ติวเตอร์ นิสิตปริญญาโทจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ให้ความรู้เรื่อง ติว O-net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

8. ครูอ้วน ชันทะวงศ์ ข้าราชการบำนาญ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

9. ผศ.ดร.รัฐภูมิ พรหมณะ รองผู้อำนวยการสถาบันนวัตกรรมและถ่ายทอดเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยพะเยา ให้ความรู้เรื่อง กิจกรรม Design thinking (กระบวนการคิดออกแบบ)

10. นายศักดิ์ดาวุฒิ เมืองก้อน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเชิงคำวิทยาคม ให้ความรู้เรื่องการสังเกตวัตถุดิบท้องฟ้า

11. นายประทีป วาฐาน ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 5 ต.ดงเจน อ.ภูพานยาว จ.พะเยา ให้ความรู้เรื่อง โรคและแมลงศัตรูพืชของน้อยหน่า

12. นางสมศรี เผ่าเครื่อง และนางสุนัน เผ่าเครื่อง ประชาชนชาวบ้านให้ความรู้เรื่องโรคและแมลงศัตรูพืชของน้อยหน่า

13. นายทูล เวชกลาง ประชาชนชาวบ้าน ให้ความรู้เรื่องการเลี้ยงมดแดงแบบคอนโด

14. สถาบันติวเลอกูร์ ติวสอบ TGAT - TPAT A - level สำหรับ ม.6

15. นายนันท์นภัส อธิวารกาญจน์ อาจารย์ ให้ความรู้เรื่องทบทวนเนื้อหาชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ TCAS66 สำหรับ ม.6

16. นายอริน พูลเกษม นักวิชาการเทคนิคการแพทย์ ชำนาญการพิเศษ ให้ความรู้เรื่องการฟ่อนพื้นเมือง

17. นายฤชดา เหลืองทองคำ ครูโรงเรียน แนวทางการศึกษาต่อ ม.3 ห้องเรียน วมว. อาชีพด้านวิทยาศาสตร์สาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา

18. นายณรงชัย ประทุมมาตย์ ศิลปินอิสระ ให้ความรู้เรื่องพื้นฐานทฤษฎีสี
19. นางสาวสุภัค วงศ์อรินทร์ ศิลปินอิสระ ให้ความรู้เรื่องการออกแบบงานทัศนศิลป์
20. นายสมบัติ จันทร์ผ่องศรี ข้าราชการครูชำนาญ ให้ความรู้เรื่องกีฬาและกรีฑา
21. นายนิรันดร์ เบ็ญโท ข้าราชการครูชำนาญ ให้ความรู้เรื่องกีฬาวอลเลย์บอล
22. นายรังสิวุฒิ เสาวภาคสุข ทิวเตอร์ เตรียมความพร้อมการสอบ ONET TGAT TPAT และ A-Level (สายวิทย์)
23. นายปวีณ พรหมเผ่า ทิวเตอร์ เตรียมความพร้อมการสอบระดับชาติ คณิตศาสตร์ 2 A-Level (สายศิลป์)
24. นายบาล บุญก้า นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านตู่ เศรษฐกิจพอเพียง
25. นางสาวปฎิมาภรณ์ สองคำชุม ประชาชนชาวบ้าน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
26. อ.ตระกูลพันธ์ ยุชมพู่ อาจารย์มหาวิทยาลัยพะเยา แนะนำการศึกษาต่อ ม. 3
27. พระครูใบฎีกา เฉลิมพล อริยะวังโส พระสอนศีลธรรม วิสัยทัศน์และแนวคิดในการทำงาน
28. พระวิมลญาณมุนี (ครูบาบุญชื่น) เจ้าอาวาสวัดลี หลักฐานทางประวัติศาสตร์ และวิธีสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ พระพุทธศาสนา
29. พระสุวรรณเมธี (แสง ปญญาโชโต) ศาสนพิธี
30. อ.วิรัตน์ ศิริสุภเศรษฐ์ (จากสถาบันพัฒนาพลังจิตตานุกาฬ วัดรัตนาราม พะเยา) เยาวชนกับการพัฒนาจิต
31. นายนิพนธ์ สีมาปัน ทิวเตอร์ การเตรียมความพร้อมเข้าสู่รั้วมหาวิทยาลัย วิชาสังคมศึกษา
32. ดร.อัญญาภักษณ์ รักจิตธรรม กฎหมายเกี่ยวกับสิทธิเด็กและเยาวชน
33. อ.เกื้อพงษ์ ชัยดรุณ เวียงน้ำเต้า ในทางประวัติศาสตร์

## 12. ผลการประเมินคุณภาพรอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563)

โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ได้รับการประเมินภายนอก รอบสี่ จาก สมศ. ระหว่างวันที่ 18 ถึง 19 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2562

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณภาพรอบสี่

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

## จุดเด่น

### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 ได้คะแนนสูงสุด 100 คะแนน ในรายวิชาคณิตศาสตร์

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา วิชาภาษาต่างประเทศ และวิชาศิลปะ ในปีการศึกษา 2559 ถึง 2561 มีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษามีสนามกีฬามาตรฐานระดับภูมิภาค ที่มีลู่วิ่งลานกรีฑาปูพื้นด้วยวัสดุยางสังเคราะห์ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นความสำคัญ

2. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ บริเวณภายในสถานศึกษา สะอาด ร่มรื่น มีความปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับผู้เรียนสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงง่าย

3. สถานศึกษา มีห้องสมุดมาตรฐานเป็นระบบดิจิทัลแบบอัตโนมัติครูและผู้เรียนทุกคนสามารถสืบค้นได้ง่ายและรวดเร็ว เป็นห้องสมุดมีชีวิต ระดับภูมิภาค

4. ผู้บริหารมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เกี่ยวข้อง มีความมุ่งมั่นในการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรสากล จัดห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ความสามารถพิเศษ ภาษาอังกฤษ เป็นห้องเรียนคุณภาพ

### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. บันไดสี่ขั้นสร้างสังคมแห่งการอ่านและการเรียนรู้
2. กระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชา IS
3. โครงการวิทยาศาสตร์ กล้องจุลทรรศน์ทำมือ
4. โครงการวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์

## จุดที่ควรพัฒนา

### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. การส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
2. การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน
3. การคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีศักยภาพในการปฏิบัติงานในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย

2. การปรับปรุงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



## ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยกระบวนการทำงาน 4 M's และ PDCA

### 12.1 ข้อเสนอแนะ

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา

2. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้นผ่านกระบวนการบูรณาการหลายวิชาเข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีองค์ความรู้หลากหลาย มีความคิดสร้างสรรค์จินตนาการหลายด้าน เพื่อมุ่งสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ

3. สถานศึกษาควรส่งเสริมกิจกรรมอย่างหลากหลายให้ผู้เรียนมีการฝึกทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณการ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความคิดอย่างหลายมิติ หลายนุ่มนอง กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพเช่น ส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ออกแบบการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูงผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง และส่งเสริมให้มีความรู้ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ เป็นต้น

2. สถานศึกษาควรปรับปรุงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างพอเพียงและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพเช่น จัดหาเครื่องมืออุปกรณ์และเครื่องคอมพิวเตอร์ทดแทนเครื่องเดิมที่ใช้มานานและเสื่อมสภาพตามอายุการใช้งาน โดยการจัดทำเป็นแผนและโครงการตามปีงบประมาณ เพื่อประโยชน์ในการใช้เชื่อมข้อมูลให้มากพอ สำหรับเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เพิ่มขึ้นและกระบวนการบริหารงานและจัดการที่มีประสิทธิภาพกำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

#### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ให้สอดคล้องกันอย่างสมบูรณ์ สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้มีส่วนได้เสีย(Stakeholders) ควรใช้ความพยายามเพื่อไปถึงเป้าหมายที่สถานศึกษาได้ตั้งไว้คือ มาตรฐานโรงเรียนสากล (World-Class Standard School) มีผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ คือ เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลกด้วยการวิเคราะห์สังเคราะห์ ตามกระบวนการบริหาร 4 M's and Deming Cycle (PDCA) อย่างเป็นระบบมีการประเมินที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม เชื่อถือได้ และเกิดประสิทธิผล ที่ผลผลิตทางการศึกษา คือผู้เรียนอย่างแท้จริงกำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้นผ่านกระบวนการบูรณาการหลายวิชาเข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีองค์ความรู้หลากหลาย มีความคิดสร้างสรรค์จินตนาการหลายด้าน เพื่อมุ่งสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น นำไปเป็นแบบอย่างได้

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรใช้รูปแบบคือ SPACE MODEL ที่กำหนดขึ้นมาเป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการให้คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน คณะครู มีส่วนร่วม ประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ทั้ง 6 ประเด็นพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทั้ง 4 ประเด็นพิจารณา และนำผลการประเมินตนเองมาวิเคราะห์วางแผนพัฒนาคุณภาพ โดยจัดโครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย มาวิจัยปรับปรุงพัฒนาจนเกิดเป็นแบบอย่างที่ยั่งยืนของการประกันคุณภาพภายในด้านคุณภาพผู้เรียนและนำไปสู่นวัตกรรมเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นๆ ได้รู้จักและมาเยี่ยมชมระบบการประกันภายในของโรงเรียนพะเยาพิทยาคม

### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำ “นวัตกรรม” ที่ปรากฏในโครงการ กิจกรรม มาพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง 3 ปี ตามวงจร R&D&D คือ วิจัย&เผยแพร่&พัฒนา ใช้ 4 M's และใช้วงจรเดมิ่ง PDCA ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเกิดนวัตกรรมใหม่ อยู่ตลอดเวลาพัฒนาต่อไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด นั้นเอง

## 12.2 การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1 พบว่า คุณภาพของผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมากนั้น โรงเรียนได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ขององค์กร และสอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนพะเยาพิทยาคมตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 อย่างต่อเนื่อง จนถึงปัจจุบันทำให้ทราบว่า ยังมีจุดที่ต้องพัฒนาดังต่อไปนี้

1. การเตรียมความพร้อมในการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาหรือระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
2. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานทุกๆ ด้านเพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้
3. การส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถโดยการเข้าร่วมการแข่งขันในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง
4. การปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน กิจกรรมการสอนในชั้นเรียน และการสอนผ่านระบบออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
5. การส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสศึกษาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

6. การยกระดับผู้เรียนให้มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างสร้างสรรค์ และทักษะการสร้างนวัตกรรมให้เพิ่มสูงขึ้น ทั้งนี้เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้สามารถเผชิญปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสังคมและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. การให้ความรู้แก่ผู้เรียนในเรื่องของการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในเรื่องของการเข้าใจดิจิทัล (Digital Literacy) หรือสุขภาวะดิจิทัลที่ถูกต้อง

8. การพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถสร้างนวัตกรรมได้ให้มากยิ่งขึ้นหรือเข้าร่วมการแข่งขันได้ให้มากยิ่งขึ้น

9. การพัฒนาครูผู้สอน ให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างสื่อ นวัตกรรม ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนตอบสนองต่อการเรียนรู้ในปัจจุบันเพิ่มมากขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดีสามารถเผยแพร่ในวงกว้างได้

10. การพัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและทันสมัยต่อโลกและเหตุการณ์ปัจจุบัน มากยิ่งขึ้น

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2 พบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก นั้น โรงเรียนได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ขององค์กร และสอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนพะเยาพิทยาคมตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน นำมาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นทำให้ทราบว่า ยังมีจุดที่ต้องพัฒนาดังต่อไปนี้

1. การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องจนสามารถเป็นแบบอย่างและมีคุณภาพตามรางวัลคุณภาพแห่งชาติ TQA (Thailand Quality Award) ต่อไป

2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้อาชีพที่หลากหลายเพื่อสนองความถนัดความสนใจของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

3. การพัฒนาครูผู้สอนให้มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งพัฒนาทักษะการสอนออนไลน์

4. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุม มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5. การนำผลการสะท้อนจากการจัดกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอนแบบเพื่อนร่วมพัฒนา และการจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้มีการอบรมที่สอดคล้องต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการสอนออนไลน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3 พบว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก นั้น โรงเรียนได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ขององค์กร และสอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนพะเยาพิทยาคมตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน ทำให้ทราบว่ายังมีจุดที่ต้องพัฒนาดังต่อไปนี้

การพัฒนาครูและบุคลากร ให้ใช้กระบวนการ PLC ในการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ให้แพร่หลายมากยิ่งขึ้น

การนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อช่วยพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

การพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน ให้แก่ครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

### 13. ผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 สรุปได้ ดังนี้

#### สรุปผลการประเมินภาพรวม

ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566

กำลังพัฒนา  ปานกลาง  ดี  ดีเลิศ  ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</b>	ยอดเยี่ยม		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ			
1.1) ผู้เรียนร้อยละ 85.77 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	87.42		
1.2) ผู้เรียนร้อยละ 83.40 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป	81.53		
1.3) ผู้เรียนร้อยละ 82.65 มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	82.78		
2) มีผู้เรียนร้อยละ 89.02 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	89.75		
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
3.1) ผู้เรียนร้อยละ 87.40 มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบ และมีความคิดสร้างสรรค์ ระดับดีขึ้นไป	87.69		
3.2) ผู้เรียนร้อยละ 25.37 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	25.81		
4) ผู้เรียนร้อยละ 96.19 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	96.34		

ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ระดับคุณภาพ เฉลี่ย	สรุประดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>		
5) ผู้เรียนร้อยละ 87.53 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี (3) ขึ้นไป	88.35		
5.1) ผู้เรียนร้อยละ 90.44 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี (3) ขึ้นไป	90.53		
5.2) ผู้เรียนร้อยละ 90.79 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในสาระเทคโนโลยี ระดับดี (3) ขึ้นไป	93.33		
5.3) ผู้เรียนร้อยละ 82.25 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี (3) ขึ้นไป	82.34		
5.4) ผู้เรียนร้อยละ 85.62 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี (3) ขึ้นไป	87.13		
5.5) ผู้เรียนร้อยละ 85.28 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับดี (3) ขึ้นไป	85.56		
5.6) ผู้เรียนร้อยละ 83.29 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับดี (3) ขึ้นไป	81.09		
5.7) ผู้เรียนร้อยละ 93.26 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับดี (3) ขึ้นไป	91.06		
5.8) ผู้เรียนร้อยละ 91.03 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับดี (3) ขึ้นไป	91.11		
5.9) ผู้เรียนร้อยละ 92.95 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี (3) ขึ้นไป	93.04		
5.10) ร้อยละ 0.30 ของผู้เรียนมีผลการเรียน 0 , ร , มส.	0.28		
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
6.1) ร้อยละ 93.12 ของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ระดับดีขึ้นไป	91.26		

ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>		
6.2) ร้อยละ 95.93 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด ความสนใจ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงาน หรืองานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	95.98		
6.3) ร้อยละ 96.83 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด ความสนใจ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงาน หรืองานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	96.92		
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>		
1) ผู้เรียนร้อยละ 96.58 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป	96.79		
2) ผู้เรียนร้อยละ 97.11 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	97.26		
3) ผู้เรียนร้อยละ 96.31 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	96.52		
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม			
4.1) ผู้เรียนร้อยละ 86.97 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ระดับดีขึ้นไป	87.12		
4.2) ผู้เรียนร้อยละ 97.52 มีระดับสมรรถภาพร่างกายตามวัยและเพศ ระดับดีขึ้นไป	97.73		
4.3) ผู้เรียนร้อยละ 97.07 มีลักษณะจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป	97.22		
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม		
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม		
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม		

ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.4 ร้อยละ 95.34 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	97.60		
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
3.1 ร้อยละ 93.98 ของครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ระดับดีเลิศขึ้นไป	94.01		
3.2 ร้อยละ 95.18 ของครูผู้สอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ระดับดีเลิศขึ้นไป	96.40		
3.3 ร้อยละ 95.16 ของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก ระดับดีเลิศขึ้นไป	97.60		
3.4 ร้อยละ 94.67 ของครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีเลิศขึ้นไป	94.82		
3.5 ร้อยละ 94.58 ของครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศขึ้นไป	95.02		

### 13.1 ผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ไปใช้

จากผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ตามมาตรฐานที่ 1 พบว่า **คุณภาพของผู้เรียน** มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยมนั้น โรงเรียนได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ขององค์กร และสอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทำให้ทราบว่า ยังมีจุดที่ต้องพัฒนาอีกหลายด้าน เช่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานทุกๆ ด้านเพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถโดยการเข้าร่วมการแข่งขันในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสศึกษาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การยกระดับผู้เรียนให้มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างสร้างสรรค์ และทักษะการสร้างนวัตกรรมให้เพิ่มสูงขึ้นเพื่อเตรียม

ความพร้อมผู้เรียนให้สามารถเผชิญปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสังคมและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ความรู้แก่ผู้เรียนในเรื่องของการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในเรื่องของการเข้าใจดิจิทัล (Digital Literacy) หรือสุขภาวะดิจิทัลที่ถูกต้อง พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถสร้างนวัตกรรมได้ให้มากยิ่งขึ้นหรือเข้าร่วมการแข่งขันได้ให้มากยิ่งขึ้น พัฒนาคู่มือสอน ให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างสื่อ นวัตกรรม ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและเหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบันเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนตอบสนองต่อการเรียนรู้ในปัจจุบัน พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและทันสมัยต่อโลกและเหตุการณ์ปัจจุบัน นำผลการสะท้อนจากการจัดกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอนแบบเพื่อนร่วมพัฒนา และการจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้มีการอบรมที่สอดคล้องต่อการจัดการเรียนการสอน นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อช่วยพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น รวมถึงพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบันให้แก่ครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

#### 14. การนำผลประเมินไปใช้

ด้วยเหตุนี้โรงเรียนจึงวางแผนที่จะ*แก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนาจากวิเคราะห์ผลการประเมินภายนอกและผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)* โดยจัดทำโครงการ ดังนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการในด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และด้านภาษาอังกฤษ โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ โครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ( Gifted Math ) โครงการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โครงการศูนย์การเรียนรู้เอนกั๋ว โครงการผลิตสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ กิจกรรมนิเทศและติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยจัดนิเทศครูผู้สอนรายบุคคล “แบบเพื่อนร่วมพัฒนา” การจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนา นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning” ประจำปีการศึกษา 2566

#### 15. วิธีการบริหารจัดการ

โรงเรียนพะเยาพิทยาคม มีรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จด้วย “PPK Model” ภายใต้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA แบ่งเป็นการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบธรรมาภิบาลโดยได้กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการพัฒนาไว้เพื่อเป็นทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน



## 16. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ในรอบปีที่ผ่านมา (พ.ศ.2566) โรงเรียนประสบความสำเร็จ และที่ต้องเร่งปรับปรุง แก้ไข ในการดำเนินโครงการต่อไปนี้

- 1) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

ตารางที่ 13 แสดงงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลที่ได้รับและหลักฐานยืนยันความสำเร็จ
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย</li> <li>2) โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาไทย</li> <li>3) โครงการรณรงค์อ่าน สร้างการเรียนรู้ ก้าวสู่วัฒนธรรมการอ่านที่ยั่งยืน</li> <li>4) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์</li> <li>5) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์</li> <li>6) โครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์</li> <li>7) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ในด้านคณิตศาสตร์</li> <li>8) โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์</li> <li>9) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</li> <li>10) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ</li> <li>11) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ</li> <li>12) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ</li> <li>13) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สอง)</li> <li>14) โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ</li> <li>15) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ</li> <li>16) โครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</li> </ol>	<p>มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และยังส่งผลให้ ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 88.35 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ส่งผลให้ผลการ พัฒนาเทียบกับค่าเป้าหมายแล้วสูงกว่าค่าเป้าหมาย และมีพัฒนาการสูงขึ้นทุกปีการศึกษา</p>

ตารางที่ 13 แสดงงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ (ต่อ)

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลที่ได้รับและหลักฐานยืนยันความสำเร็จ
17) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ ด้านวิทยาศาสตร์ 18) โครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ 19) โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มความรู้ สู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย	
20) โครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์ (Gifted Math) 21) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ (PPK Model) 22) โครงการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	1. โรงเรียนพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ตที่สนองต่อการใช้งานของนักเรียน ครูและ บุคลากรได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนพัฒนาโปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพะเยาพิทยาคม ( <a href="https://mis.ppk.ac.th/schoolmin/">https://mis.ppk.ac.th/schoolmin/</a> ) ที่มีฐานข้อมูล เชื่อมโยงและครอบคลุมระบบต่างๆ ตามความต้องการ ในการใช้สารสนเทศของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีระบบ ที่จะนำไปใช้ในการสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนจัดทำโปรแกรมระบบแผนงานและ งบประมาณ ( <a href="http://61.7.230.235/plan/login.php">http://61.7.230.235/plan/login.php</a> ) เพื่อใช้ในการขออนุมัติ ควบคุม ติดตาม และรายงานผล การใช้งบประมาณได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ สามารถ ดำเนินการและตรวจสอบได้ทุกที่ทุกเวลา ช่วยลดการใช้ กระดาษ ทำให้ประหยัดงบประมาณได้อีกด้วย
23) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ 24) โครงการศูนย์การเรียนรู้เอือนแก้ว 25) โครงการผลิตสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและ การบริหารจัดการ 26) การจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	1. โรงเรียนมีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรและ นิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งได้ ดำเนินการจัด กิจกรรมนิเทศและติดตามโดยผู้บริหารสถานศึกษา นิเทศครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้นิเทศครูภายในกลุ่มสาระโดยนิเทศครูผู้สอน รายบุคคลแบบเพื่อนร่วมพัฒนา พร้อมทั้งใช้เทคโนโลยี

ตารางที่ 13 แสดงงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ (ต่อ)

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลที่ได้รับและหลักฐานยืนยันความสำเร็จ
27) กิจกรรมนิเทศและติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยจัดนิเทศครูผู้สอนรายบุคคล “แบบเพื่อนร่วมพัฒนา”	ในการ รายงานการนิเทศโดยผู้นิเทศผ่าน Google Form และส่งผลข้อมูลการรับการนิเทศย้อนกลับไปยังครูผู้รับการนิเทศได้ทันทีทำให้ครูผู้สอนสามารถนำผลที่ได้รับจากการนิเทศการสอนไปปรับปรุงและพัฒนางานการจัดการเรียนการสอนได้อย่างรวดเร็ว
28) การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning” ประจำปีการศึกษา 2566	2. ครูและบุคลากรได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นในแต่ละปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (จากคำสั่งแต่งตั้งครูให้มี/เลื่อนวิทยฐานะ)

17. นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จด้วย “PPK Model” ภายใต้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA
- 2) โปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพะเยาพิทยาคม (<https://mis.ppk.ac.th/schoolmin/>)

## ส่วนที่ 2

### แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย การพัฒนา/มาตรฐานระดับสถานศึกษา โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์ และจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาคุณภาพศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2566 ถึง ปีการศึกษา 2569 โดยมีกิจกรรม/โครงการและตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566 ดังต่อไปนี้

**ปรัชญาโรงเรียน :** คารโว วินเย เอตมมงคล มุตตมံ การเคารพในระเบียบวินัยเป็นมงคลอันสูงสุด

**วิสัยทัศน์ :** โรงเรียนพะเยาพิทยาคม เป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานของความเป็นไทย

#### พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลให้เรียนมีความรู้และ ทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาระบบการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย
4. ส่งเสริมครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพตามมาตรฐาน ตำแหน่ง
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษา
6. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
7. ส่งเสริมการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างหลากหลาย และเท่าเทียม
8. พัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ให้มีมาตรฐานและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
9. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
10. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพด้วยระบบคุณภาพ
11. ส่งเสริมให้มีเครือข่ายทางการศึกษาและประสานความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษา

## เป้าหมายการพัฒนา

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและอัตลักษณ์ของโรงเรียน
2. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
3. หลักสูตรสถานศึกษามีความหลากหลายเพื่อตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
4. ครูมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย และมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่ง
6. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ผลิต จัดทำ และใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
7. สถานศึกษามีการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินระดับชาติและนานาชาติ
8. สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านต่างๆ
9. สถานศึกษาสร้างโอกาส ความเสมอภาค ให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างหลากหลาย และเท่าเทียม
10. สถานศึกษามีการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมให้มีมาตรฐานที่เอื้อต่อการเรียนรู้
11. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม
12. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการการศึกษาด้วยระบบคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ
13. สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
14. สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในและต่างประเทศ

## กลยุทธ์

1. การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีวินัย สร้างคนดีของสังคม บนพื้นฐานความเป็นไทย
2. การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
6. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 14 แสดงผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ระหว่างปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่า เป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		
1.1) ผู้เรียนร้อยละ 85.77 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	87.42	85.77
1.2) ผู้เรียนร้อยละ 83.40 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป	81.53	83.40
1.3) ผู้เรียนร้อยละ 82.65 มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	82.78	82.65
2) มีผู้เรียนร้อยละ 89.02 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	89.75	89.02
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
3.1) ผู้เรียนร้อยละ 87.40 มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบ และมีความคิดสร้างสรรค์ ระดับดีขึ้นไป	87.69	87.40
3.2) ผู้เรียนร้อยละ 25.37 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	25.81	25.37
4) ผู้เรียนร้อยละ 96.19 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	96.34	96.19
5) ผู้เรียนร้อยละ 87.53 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับดี (3) ขึ้นไป	88.35	87.53
5.1) ผู้เรียนร้อยละ 90.44 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี (3) ขึ้นไป	90.53	90.44
5.2) ผู้เรียนร้อยละ 90.79 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษา ในสาระเทคโนโลยี ระดับดี (3) ขึ้นไป	93.33	90.79
5.3) ผู้เรียนร้อยละ 82.25 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี (3) ขึ้นไป	82.34	82.25
5.4) ผู้เรียนร้อยละ 85.62 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี (3) ขึ้นไป	87.13	85.62

ตารางที่ 14 แสดงผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ระหว่างปีการศึกษา 2566 (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่า เป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	
5.5) ผู้เรียนร้อยละ 85.28 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับดี (3) ขึ้นไป	85.56	85.28
5.6) ผู้เรียนร้อยละ 83.29 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับดี (3) ขึ้นไป	81.09	83.29
5.7) ผู้เรียนร้อยละ 93.26 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับดี (3) ขึ้นไป	91.06	93.26
5.8) ผู้เรียนร้อยละ 91.03 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับดี (3) ขึ้นไป	91.11	91.03
5.9) ผู้เรียนร้อยละ 92.95 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับดี (3) ขึ้นไป	93.04	92.95
5.10) ร้อยละ 0.30 ของผู้เรียนมีผลการเรียน 0 , ร , มส.	0.28	0.30
6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
6.1) ร้อยละ 93.12 ของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับ การประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและ เจตคติที่ดีต่ออาชีพ ระดับดีขึ้นไป	91.26	93.12
6.2) ร้อยละ 95.93 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถประเมิน ทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด ความสนใจ พร้อม ที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	95.98	95.93
6.3) ร้อยละ 96.83 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถประเมิน ทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด ความสนใจ พร้อม ที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	96.92	96.83
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1) ผู้เรียนร้อยละ 96.58 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ระดับดีขึ้นไป	96.79	96.58
2) ผู้เรียนร้อยละ 97.11 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	97.26	97.11

ตารางที่ 14 แสดงผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ระหว่างปีการศึกษา 2566 (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่า เป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
3) ผู้เรียนร้อยละ 96.31 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	96.52	96.31
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม		
4.1) ผู้เรียนร้อยละ 86.97 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ระดับดีขึ้นไป	87.12	86.97
4.2) ผู้เรียนร้อยละ 97.52 มีระดับสมรรถภาพร่างกายตามวัยและเพศ ระดับดีขึ้นไป	97.73	97.52
4.3) ผู้เรียนร้อยละ 97.07 มีลักษณะจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป	97.22	97.07
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 ร้อยละ 95.34 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	97.60	95.34
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
3.1 ร้อยละ 93.98 ของครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ระดับดีเลิศขึ้นไป	94.01	93.98
3.2 ร้อยละ 95.18 ของครูผู้สอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ระดับดีเลิศขึ้นไป	96.40	95.18
3.3 ร้อยละ 95.16 ของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีเลิศขึ้นไป	97.60	95.16



ตารางที่ 14 แสดงผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ระหว่างปีการศึกษา 2566 (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่า เป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
3.4 ร้อยละ 94.67 ของครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีเลิศขึ้นไป	94.82	94.67
3.5 ร้อยละ 94.58 ของครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศขึ้นไป	95.02	94.58

กลยุทธ์โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ปีการศึกษา 2566 พัฒนาซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของเขตพื้นที่ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีวินัย สร้างคนดีของสังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 5 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 7 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### เป้าหมายของโรงเรียนที่พัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีวินัยสร้าง คนดีของสังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

เป้าหมายที่ 2 สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1 ร้อยละ 99.65 ของผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 2 ร้อยละ 91.00 ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีต่างๆ ในระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 3 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ได้รับการ คัดกรอง ส่งเสริม พัฒนา ส่งต่ออย่างเป็นระบบถูกต้องตาม ขั้นตอน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 4 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ได้รับการ ป้องกัน แก้ไข และพัฒนา พฤติกรรมอันพึงประสงค์ด้วย ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตารางที่ 15 แสดงตัวชี้วัดความสำเร็จ ปีการศึกษา 2566

กลยุทธ์ที่	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน	ประเด็น พิจารณา/ ตัวบ่งชี้
1. การจัดการ ศึกษาเพื่อส่งเสริม การมีวินัยสร้าง คนดีของสังคม บนพื้นฐาน ความเป็นไทย	1. ผู้เรียนมี คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ ของโรงเรียน	1. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	ม.1	1.2
		2. โครงการพัฒนานักเรียนจิตอาสา	ม.1	1.2
		3. โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนา	ม.1	1.2
			ม.3	3.1
	4. โครงการพัฒนาศักยภาพ กิจกรรมเสริมหลักสูตร	ม.1	1.1, 1.2	
		ม.3	3.1-3.5	
	2. สถานศึกษา มีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ที่มีประสิทธิภาพ	5. โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	ม.1	1.2
			ม.2	2.3
		6. โครงการโรงเรียนสีขาว	ม.1	1.2
		7. โครงการพัฒนาระบบงาน แนะแนวในโรงเรียน	ม.2	2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6

### กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายที่ 3 หลักสูตรสถานศึกษามีความหลากหลายเพื่อตอบสนองความถนัดและความต้องการ  
ของผู้เรียนและชุมชน

เป้าหมายที่ 4 ครูมีการพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ  
ในรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 5 ร้อยละ 86 ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมี ความพึงพอใจในการจัดการศึกษา  
ตามความถนัดและความสามารถ ของตนเองในระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 6 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้เลือก กิจกรรมการเรียนรู้ตามความถนัด และสนใจ  
ของตนเอง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 7 ร้อยละ 90 ของครูที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ในระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 15 แสดงตัวชี้วัดความสำเร็จ ปีการศึกษา 2566 (ต่อ)

กลยุทธ์ที่	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน	ประเด็น พิจารณา/ ตัวบ่งชี้
2. การพัฒนา หลักสูตร กระบวนการ จัดการเรียน การสอน	3. หลักสูตร สถานศึกษามีความ หลากหลายเพื่อ ตอบสนอง ความถนัดและ ความต้องการของ ผู้เรียนและชุมชน	1. โครงการคณะกรรมการ สถานศึกษาเครือข่ายร่วมพัฒนา	ม.2	2.2
		2. โครงการสร้างความร่วมมือ กับชุมชน	ม.2	2.1-2.3
			ม.3	3.5
		3. โครงการพัฒนาศักยภาพวิชาการ	ม.2	2.1, 2.2, 2.3
			ม.3	3.1-3.5
		4. โครงการพัฒนาโรงเรียนพะเยา พิทยาคมให้เป็นศูนย์กลางการศึกษา ในภูมิภาค (Education Hub)	ม.1	1.1,1.2
		5. โครงการพัฒนาศักยภาพ นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	ม.1	1.1, 1.2
		6. พัฒนาศักยภาพนักเรียน ห้องเรียน English Gifted Program	ม.1	1.1, 1.2
		7.โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	ม.1	1.1, 1.2
		8.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ (อาเซียน)	ม.1	1.1, 1.2
ม.3	3.1			
9. โครงการเสริมสร้างทักษะการ ดำรงชีวิต	ม.1	1.1, 1.2		
	ม.2	2.1		
	ม.3	3.2		
10. โครงการธนาคารโรงเรียน	ม.2	2.3		

ตารางที่ 15 แสดงตัวชี้วัดความสำเร็จ ปีการศึกษา 2566 (ต่อ)

กลยุทธ์ที่	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน	ประเด็น พิจารณา/ ตัวบ่งชี้
2. การพัฒนา หลักสูตร กระบวนการ จัดการเรียน การสอน	3. หลักสูตร สถานศึกษามีความ หลากหลายเพื่อ ตอบสนอง ความถนัดและ ความต้องการของ ผู้เรียนและชุมชน	11. โครงการพัฒนาศักยภาพ นักเรียน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ สิ่งแวดล้อม ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	ม.1	1.1,1.2
		12. พัฒนาศักยภาพนักเรียน ห้องเรียน English Gifted Program	ม.1	1.1, 1.2
		13. โครงการพัฒนาศักยภาพ กิจกรรมเสริมหลักสูตร	ม.2	2.3
		14. โครงการพัฒนาทักษะและความ ถนัดของนักเรียน(กีฬา, ศิลปะดนตรี- นาฏศิลป์)	ม.1	1.1
			ม.3	3.1-3.5
		15. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศ ด้านกีฬา	ม.1	1.1
			ม.3	3.1-3.5
		16. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	ม.2	2.3
		17. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ กิจกรรมด้านสะเต็มศึกษา	ม.1	1.1,1.2
18. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศที่ 2	ม.1	1.1,1.2		
	ม.3	3.1-3.5		
	4. ครูมีการพัฒนา กระบวนการเรียน การสอน การวัด และประเมินผลที่มี คุณภาพในรูปแบบ ที่หลากหลาย	1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน	ม.1	1.1,1.2
			ม.3	3.1-3.5
		2. โครงการกิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้	ม.1	1.1,1.2
			ม.3	3.1-3.5
		3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	ม.1	1.1
			ม.3	3.1-3.5

### กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถตาม มาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมายที่ 5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย และมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่ง

เป้าหมายที่ 6 ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ผลิต จัดทำ และใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 8 ร้อยละ 91 ของครูที่ได้รับการพัฒนา ตนเองในด้านการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 9 ร้อยละ 100 ของครูที่ขอมีวิทยฐานะหรือขอเลื่อนวิทยฐานะและ ได้รับการแต่งตั้งใหม่หรือเลื่อน วิทยฐานะที่สูงขึ้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 10 ร้อยละ 86 ของครูที่จัดทำวิจัยใน ชั้นเรียน การผลิต จัดทำ และใช้ สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

#### ตารางที่ 15 แสดงตัวชี้วัดความสำเร็จ ปีการศึกษา 2566 (ต่อ)

กลยุทธ์ที่	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน	ประเด็น พิจารณา/ ตัวบ่งชี้
3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ	5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลายและมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่ง	1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร	ม.2	2.4
		2. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (ศึกษาดูงาน)	ม.1	1.1
		3. โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) (อบรมครู)	ม.1	1.1
		4. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) สู่วิศวกรรมใหม่กับการเรียนรู้ยุคดิจิทัล	ม.1	1.1
		5. โครงการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ม.1 ม.2	1.1 2.2-2.6
	6. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ผลิต จัดทำ และใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	1. โครงการเสริมสร้างการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	ม.1	1.1-1.2
			ม.3	3.1-3.5

#### กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมายที่ 7 สถานศึกษามีการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการประเมินระดับชาติและนานาชาติ

เป้าหมายที่ 8 สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 11 ร้อยละ 75 ของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 12 ค่าเฉลี่ย 5.40 ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ (O-net) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 13 ร้อยละ 86 ของผู้เรียนที่เข้าร่วม การแข่งขันและได้รับรางวัลต่างๆ ในระดับภูมิภาคและระดับชาติ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 14 ร้อยละ 92 ของผู้เรียนที่สามารถ สอบเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 15 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ได้รับการ ส่งเสริมตามความถนัดและ ความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา อาชีพและการแสดงออกด้านต่างๆ

#### ตารางที่ 15 แสดงตัวชี้วัดความสำเร็จ ปีการศึกษา 2566 (ต่อ)

กลยุทธ์ที่	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน	ประเด็น พิจารณา/ ตัวบ่งชี้
4. การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	7. สถานศึกษามีการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินระดับชาติและนานาชาติ	1. โครงการพัฒนาศักยภาพวิชาการ	ม.2	2.1,2.2,2.3
			ม.3	3.1-3.5
		2. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน	ม.1	1.1-1.2
			ม.3	3.1-3.5
		3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ม.1	1.1
			ม.3	3.1-3.5
		4. โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียน	ม.2	2.3
		8. สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านต่างๆ	1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ	ม.1
2. โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	ม.1			1.1-1.2
	3. โครงการพัฒนาศักยภาพกิจกรรมเสริมหลักสูตร			ม.2

ตารางที่ 15 แสดงตัวชี้วัดความสำเร็จ ปีการศึกษา 2566 (ต่อ)

กลยุทธ์ที่	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา/ ตัวบ่งชี้
	8. สถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศด้าน ต่างๆ	4. โครงการ To Be Number One	ม.1	1.2
		5. โครงการพัฒนาระบบงาน แนะแนว	ม.2	2.1,2.2,2.3, 2.5,2.6
		6. โครงการพัฒนาศักยภาพ วิชาการ (เปิดบ้านวิชาการ)		
		7. โครงการพัฒนาทักษะและความ ถนัดของนักเรียน (กีฬา, ศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์)	ม.1 ม.3	1.1 3.1-3.5

## กลยุทธ์ที่ 5 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

เป้าหมายที่ 9 สถานศึกษาสร้างโอกาส ความเสมอภาคให้ผู้เรียนให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาอย่างหลากหลายและเท่าเทียม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 16 ร้อยละ 52 ของผู้เรียนที่ขอรับการช่วยเหลือและได้รับทุนการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 17 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เข้าถึง แหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ สภาพและวิถีชีวิตของผู้เรียน

ตารางที่ 15 แสดงตัวชี้วัดความสำเร็จ ปีการศึกษา 2566 (ต่อ)

กลยุทธ์ที่	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา/ ตัวบ่งชี้
5. การสร้าง โอกาสความเสมอ ภาคและความเท่า เทียมการเข้าถึง บริการทาง การศึกษา	9. สถานศึกษา สร้างโอกาสความ เสมอภาคให้ผู้เรียน เข้าถึงบริการทาง การศึกษาอย่าง หลากหลายและ เท่าเทียม	1. โครงการพัฒนางานแนะแนว	ม.2	2.1,2.2,2.3, 2.5,2.6
		2. โครงการทัศนศึกษา	ม.2	2.3
		3. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ม.2	2.1,2.2,2.3, 2.5
		4. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม	ม.2	2.5
		5. โครงการ 85 ปี แห่งการพัฒนา สู่คุณภาพและความสุข ฯลฯ	ม.2	2.1,2.2,2.3, 2.5

## กลยุทธ์ที่ 6 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 10 สถานศึกษามีการ พัฒนาอาคารสถานที่แหล่ง เรียนรู้และสิ่งแวดล้อมให้มี มาตรฐาน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมายที่ 11 สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมรักษสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 18 ร้อยละ 91 ของผู้ใช้บริการที่มี ความพึงพอใจในสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ และแหล่งเรียนรู้ ในระดับดีขึ้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 19 ร้อยละ 81 ของผู้ใช้บริการที่มี ความพึงพอใจในระบบ สาธารณูปโภค ระบบรักษาความ ปลอดภัย การให้บริการเครือข่าย อินเทอร์เน็ต และเอื้อต่อการ เรียนรู้ในระดับดีขึ้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 20 ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมรักษสิ่งแวดล้อม

### ตารางที่ 15 แสดงตัวชี้วัดความสำเร็จ ปีการศึกษา 2566 (ต่อ)

กลยุทธ์ที่	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน	ประเด็น พิจารณา/ ตัวบ่งชี้
6. การจัดการ ศึกษาเพื่อเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	10. สถานศึกษา มีการพัฒนาอาคาร สถานที่แหล่ง เรียนรู้และ สิ่งแวดล้อม ให้มีมาตรฐานที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ม.2	2.1,2.2,2.3, 2.5
		2. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม	ม.2	2.5
		3. โครงการพัฒนาระบบบำบัดน้ำเสีย	ม.2	2.5
		4. โครงการห้องเรียนคุณภาพ	ม.2	2.1,2.2,2.3, 2.5
		5. โครงการ 85 ปี แห่งการพัฒนา สู่อุณหภูมิและความสุข	ม.2	2.1,2.2,2.3, 2.5
		6. โครงการพัฒนาหอเกียรติยศ	ม.2	2.1,2.2,2.3, 2.5
		7. โครงการพัฒนาระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	ม.2	2.2,2.6
		8. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต เกินมาตรฐานที่รัฐจัดให้	ม.2	2.2,2.6
		9. โครงการพัฒนางานอนามัย โรงเรียน	ม.1	1.2



ตารางที่ 15 แสดงตัวชี้วัดความสำเร็จ ปีการศึกษา 2566 (ต่อ)

กลยุทธ์ที่	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน	ประเด็น พิจารณา/ ตัวบ่งชี้
6. การจัดการ ศึกษาเพื่อเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	10. สถานศึกษา มีการ พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และ สิ่งแวดล้อม ให้มีมาตรฐาน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	10. โครงการด้วยรักและ ห่วงใยใส่ใจสุขภาพ	ม.2	1.2
	11. สถานศึกษามีการ ส่งเสริมและพัฒนา กิจกรรม รักษาสิ่งแวดล้อม	1. โครงการพัฒนาระบบ บริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ (ธนาคาร ชยะวีไฮเคิล)	ม.2	2.5
		2. โครงการโรงเรียนสีเขียว	ม.2	2.1,2.2,2.5

#### กลยุทธ์ที่ 7 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ 12 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการการศึกษาด้วยระบบคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ

เป้าหมายที่ 13 สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน  
และสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ 14 สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนองค์กรภาครัฐ และเอกชน  
ทั้งภายในและต่างประเทศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 21 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ  
สถานศึกษาความสำเร็จด้วย “PPK Model” ภายใต้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 22 โรงเรียนมีผลการประเมินตาม มาตรฐานสถานศึกษา ทั้งภายใน และ  
ภายนอกในระดับดีเลิศและได้รับการรับรองทุกมาตรฐาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 23 ร้อยละ 86 ของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการบริการด้านการบริหาร  
จัดการการศึกษาในระดับดี ขึ้นไป

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 24 ร้อยละ 87 ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่มีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วม  
พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับดี ขึ้นไป

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 25 โรงเรียนมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ผล การดำเนินงาน  
ของโรงเรียนต่อ ชุมชนและสังคมภายนอกอย่างสม่ำเสมอ (ดีเลิศ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 26 โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนา ทางการศึกษาทั้งภายในและ ต่างประเทศ  
(20 ครั้ง)

ตารางที่ 15 แสดงตัวชี้วัดความสำเร็จ ปีการศึกษา 2566 (ต่อ)

กลยุทธ์ที่	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน	ประเด็น พิจารณา/ ตัวบ่งชี้
7. การพัฒนา ประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ร่วมในการ จัดการศึกษา	12. สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการ การศึกษาด้วยระบบ คุณภาพที่มีประสิทธิภาพ	1. โครงการพัฒนาระบบบริหาร จัดการด้วยระบบคุณภาพ (ประกันคุณภาพ) ฯลฯ	ม.2	2.1-2.6
		1. โครงการคณะกรรมการ สถานศึกษา เครือข่ายร่วม พัฒนา	ม.2	2.1-2.3
	13. สถานศึกษา มีการประสานความ ร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสร้าง ภาคีเครือข่ายเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	2. โครงการสร้างความร่วมมือ กับชุมชน	ม.2 ม.3	2.1-2.3 3.5
		14. สถานศึกษาสร้าง เครือข่ายความร่วมมือกับ ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชนทั้งภายในและ ต่างประเทศ	1. โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อม (งานให้บริการ ด้านสถานที่)	ม.2
	2. โครงการพัฒนาศักยภาพ วิชาการ (พัฒนางานทะเบียน และสถิติ)		ม.2	2.1-2.6
	3. โครงการขับเคลื่อนงาน ประชาสัมพันธ์อย่างยั่งยืน		ม.2	2.1-2.6
	4.โครงการพัฒนางาน ประชาสัมพันธ์		ม.2	2.1-2.6
	5. โครงการการแลกเปลี่ยน วัฒนธรรมไทย-ญี่ปุ่น (IIFP)		ม.2	2.2
	6. โครงการพัฒนาระบบบริหาร จัดการฝ่ายความร่วมมือระหว่าง ประเทศ		ม.2	2.2

หมายเหตุ เป้าหมายการพัฒนา/มาตรฐานระดับสถานศึกษาควรกำหนดให้ครอบคลุมการพัฒนา  
คุณภาพทุกด้าน คือ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารจัดการ และกระบวนการ  
จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่วนกิจกรรมตามนโยบาย หรือโครงการพิเศษ  
อาจแทรกอยู่ในเป้าหมายข้อใดข้อหนึ่ง หรือแยกต่างหากก็ได้ แล้วแต่ความเหมาะสม

### ส่วนที่ 3

#### ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามปีการศึกษา 2566

จากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กล่าวแล้ว ในส่วนที่ 2 โรงเรียนมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เกิดคุณภาพในด้านต่างๆ ดังนี้

#### ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

##### ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

##### 1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

##### 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

##### 1.1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย

ค่าเป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 85.77 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป

##### กระบวนการพัฒนา :

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยของผู้เรียนในรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จด้วย “PPK Model” ภายใต้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

1. **ขั้นวางแผน (Plan)** ประชุมปรึกษาหารือครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยการนำผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยในปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์ความต้องการ ร่วมกันวางแผน ออกแบบและเขียนโครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย

2. **ขั้นดำเนินงาน (Do)** ครูจัดกิจกรรมตามโครงการความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ได้ออกแบบไว้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย กิจกรรมเปิดโลกการอ่าน กิจกรรมนิทานคุณธรรมนำใจ กิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาพะอูนล้านนา กิจกรรมส่งเสริมการอ่านพัฒนาคุณภาพงานเขียน กิจกรรมนิเทศน์ที่ศันภาษาไทย กิจกรรมค่ายศาสตร์แห่งภาษา

3. **ขั้นตรวจสอบ (Check)** ครูเก็บรวบรวมข้อมูลจากการดำเนินการตามกิจกรรมการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย

4. **ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action)** ครูนำผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมมาวิเคราะห์และสรุปผลและจัดทำรายงานโครงการ

**ผลการดำเนินงาน :** ผู้เรียนร้อยละ 87.42 มีความสามารถในการในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยระดับดี (3) ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

### จุดเด่น

1. มีแหล่งเรียนรู้ที่มีความทันสมัย เหมาะสม เพียงพอและเอื้อต่อการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย
2. ครูผู้สอนมีความพร้อมในจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย
3. พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง และได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนจังหวัดพะเยา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

### จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาทักษะพื้นฐานความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ในทุกระดับชั้นให้ครบทุกคน
2. กระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ โดยการจัดแข่งขันทักษะทางวิชาภาษาไทยทุกภาคเรียน
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ โดยเน้นทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและทำบันทึกการอ่านอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยให้มากขึ้น

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ปรับรูปแบบ สื่อ นวัตกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยให้ทันตามยุคสมัยของผู้เรียน
2. ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมโครงการและกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทยในรูปแบบต่างๆ ครบทุกคน
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนแสดงความสามารถจากการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ภาษาไทยในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. หน่วยงานต้นสังกัด องค์กรต่างๆ ให้ความร่วมมือ ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนให้ครูผู้สอน
2. ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารของนักเรียนทุกระดับชั้น
3. จัดอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถของครูและนักเรียนโรงเรียนพะเยาพิทยาคมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### 1.1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ

**ค่าเป้าหมาย :** ผู้เรียนร้อยละ 83.40 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป

### กระบวนการพัฒนา :

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนในรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จด้วย “PPK Model” ภายใต้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

1. **ขั้นวางแผน (Plan)** ประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพื่อร่วมกันวิเคราะห์ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและโครงการต่างๆ ด้านการทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาวางแผนและกำหนดจุดมุ่งหมายสิ่งที่ต้องการพัฒนาและการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน

2. **ขั้นดำเนินงาน (Do)** ครูกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา การดำเนินกิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนฝึกฝนและแสดงความสามารถในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในชั้นเรียน กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมด้านการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส การแสดงละครภาษาอังกฤษ การตอบคำถามภาษาอังกฤษบนเวที ชุมนุมสนุกกับภาษาอังกฤษด้วยเพลงและภาพยนตร์ ชุมนุมสนุกกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ชุมนุม English is Everyday Life ชุมนุม English Drama and Skit กิจกรรมค่ายศาสตร์แห่งภาษา กิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรในรายวิชาภาษาอังกฤษโดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม เช่น วิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน (Reading and Writing) รายวิชา English Conversation สำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย (ม.1-6) รายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด (Listening and Speaking) สำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) และรายวิชา English for Listening and Speaking และวิชา English for communicative สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Gifted English) โดยมีครูต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษาเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมตามโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์สองภาษา (Education Hub) ระดับ ม.3 และห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ อัจฉริยภาพทางภาษาอังกฤษ (English Gifted Program) ระดับ ม.ปลายและมีนักเรียนเข้าร่วมเรียนรู้ด้านการศึกษา ภาษาและวัฒนธรรม ตามโครงการแลกเปลี่ยนด้านภาษาและวัฒนธรรม ห้องเรียนพิเศษโครงการ Education Hub ระดับ ม.2 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม และโรงเรียน Woodlands Secondary ประเทศสิงคโปร์

3. **ขั้นตรวจสอบ (Check)** ครูวัดผลประเมินผลความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมินผลตามสภาพจริงโดยให้นักเรียนจัดกิจกรรมการแสดงละครเวทีภาษาอังกฤษ ตอบคำถามภาษาอังกฤษบนเวที จัดทำวีดิทัศน์สัมภาษณ์ชาวชาติ จัดทำวีดิทัศน์แนะนำตนเองเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบของสถานศึกษา

4. ชั้นประเมินผลและรายงาน (Action) ครุณาผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมมาวิเคราะห์และสรุปผลและจัดทำรายงานโครงการ

**ผลการดำเนินงาน :** ผู้เรียนร้อยละ 81.53 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป

#### **จุดเด่น**

1. นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการอ่าน เขียน และสื่อสารได้อย่างมั่นใจและเป็นธรรมชาติ
2. นักเรียนสามารถเข้าร่วมของเวทีการแข่งขัน การนำเสนอผลงาน การแสดงความสามารถด้านภาษาอังกฤษในเวทีสาธารณชนได้อย่างเต็มความสามารถและมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ
4. นักเรียนได้รับการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนอย่างเต็มศักยภาพ
5. นักเรียนได้รับการเสริมสร้างประสบการณ์การใช้ภาษาอังกฤษและการชีวิตในต่างประเทศของนักเรียนตามกรอบการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลภายใต้นโยบายของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงและในระดับนานาชาติ

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

1. จำนวนนักเรียนห้องเรียนทั่วไปและนักเรียนห้องเรียนพิเศษควรได้รับการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนอย่างเต็มศักยภาพมากขึ้น
2. จำนวนนักเรียนห้องเรียนทั่วไปควรได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษจากประสบการณ์จริงให้มากขึ้นทั้งในและต่างประเทศ
3. ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมในเวทีการแข่งขันต่างๆ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และการแสดงออกด้านความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันนอกห้องเรียนให้ได้อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

#### **แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

1. จัดกิจกรรมและเวทีการแข่งขันในการแสดงออกความรู้ความสามารถ ด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจภายในโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ทุกคน ควรได้รับการแนะแนว การเตรียมความพร้อมเข้าสู่การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และสร้างเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
3. นักเรียนทุกคน ควรได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติและครูเจ้าของภาษาอย่างน้อย 2 คาบต่อสัปดาห์

#### **ความต้องการและการช่วยเหลือ**

1. ครูควรมีการสร้างสรรคกิจกรรม การสอนให้มีความน่าสนใจและตื่นเต้น เพื่อกระตุ้นนักเรียนให้มีความสุขและไม่เครียดเกินไป รวมถึงมีการ สอนคำศัพท์ที่มีความแปลกใหม่ที่คาดว่าผู้เรียนไม่รู้จักเพิ่มเติม

2. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนควรมีการวิจัยที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษที่ใช้เทคนิคการสอนแบบต่างๆ ร่วมกับการจัดกิจกรรมมีความหลากหลายหรือนำไปสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ในระดับช่วงชั้นเดียวกันหรือต่างช่วงชั้น

3. ควรมีการเสริมอัตรากำลังครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่พอเพียง ไม่แบกภาระคาบสอนมากเกินไป และหลากหลายรหัสวิชา

### 1.1.1.3 ผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ

**ค่าเป้าหมาย :** ผู้เรียนร้อยละ 82.65 มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดี (3) ขึ้นไป

#### กระบวนการพัฒนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียนในรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จด้วย “PPK Model” ภายใต้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

1. **ขั้นวางแผน (Plan)** ประชุมปรึกษาหารือครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยการนำผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ และมาวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) รวมถึงวางแผนออกแบบการพัฒนา

2. **ขั้นดำเนินงาน (Do)** ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และแสดงความสามารถในด้านการคิดคำนวณหลากหลายผ่านกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ประกอบด้วย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ โครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการในด้านคณิตศาสตร์ เช่น การเข้าร่วมแข่งขันคิดเลขเร็ว (180IQ) การแข่งขัน A-math Sudoku การจัดทำโครงการต่างๆ และการเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ เป็นต้น

3. **ขั้นตรวจสอบ (Check)** กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีกระบวนการติดตามตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ การประเมินครูผู้สอน การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

4. **ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action)** กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สรุปผลการปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อนำผลลัพธ์มาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียน

**ผลการดำเนินงาน :** ผู้เรียนร้อยละ 82.78 มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดี (3) ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย และและสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

#### จุดเด่น

1. โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณแก่ผู้เรียนอย่างหลากหลายนำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2. ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการคิดคำนวณ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี

3. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นทักษะทางคณิตศาสตร์ ให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ สามารถจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลายบูรณาการกับทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้เรียน

### **จุดที่ควรพัฒนา**

1. ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้

2. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการคิดคำนวณโดยการเข้าร่วม การแข่งขันในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

3. ปรับปรุงพัฒนากิจกรรมอย่างหลากหลายและ สม่่าเสมอ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานมากขึ้น

### **แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยมีการใช้แหล่งเรียนรู้และแข่งขันทักษะความสามารถในการคิดคำนวณ

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถโดยการเข้าร่วมการแข่งขันความสามารถ ในการคิดคำนวณในระดับภูมิภาคและระดับชาติ

3. ส่งเสริมหรือจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการคิดคำนวณระบบเทคโนโลยีให้ทันสมัย

4. การจัดกิจกรรมที่เน้นฝึกฝนและพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดคำนวณ

5. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก Active Learning เพื่อกระตุ้นให้นักเรียน ได้ใช้ความสามารถในการคิดคำนวณมากยิ่งขึ้น

### **ความต้องการและการช่วยเหลือ**

1. งบประมาณสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะการส่ง เด็กเข้าร่วมในการแข่งขันตามรายการต่างๆ

2. หน่วยงานต้นสังกัดจัดกิจกรรมพัฒนาด้านเทคนิคการสอนของครูโดยเน้นด้านความสามารถ ในการคิดคำนวณในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

3. หน่วยงานต้นสังกัดควรมีเวทีในการแข่งขันทักษะด้านความสามารถในการคิดคำนวณมากขึ้น

4. ให้มีการรวมกลุ่มครูร่วมทำ PLC เพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



### 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

**ค่าเป้าหมาย :** ผู้เรียนร้อยละ 89.02 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาระดับดีขึ้นไป

#### กระบวนการพัฒนา :

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ในรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จด้วย “PPK Model” ภายใต้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

1. **ขั้นวางแผน (Plan)** ประชุมปรึกษาหารือ แบ่งบทบาทหน้าที่รับผิดชอบโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อหาแนวทางในการพัฒนา ร่วมกันจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการการเรียนรู้เพื่อเชื่อมโยงให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและการแข่งขัน นอกห้องเรียน

2. **ขั้นดำเนินการ (Do)** จัดการเรียนการสอน และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการฝึกฝนและ แสดงความสามารถในหลากหลายกิจกรรม ตามโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ เช่น การเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ การเตรียมผู้เรียนไปแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ (สอวน.) โครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น การจัดกิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ภายในโรงเรียน โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาศักยภาพ นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม เช่น กิจกรรมสอนเสริม เพิ่มความรู้สู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

3. **ขั้นตรวจสอบ (Check)** เก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของนักเรียน

4. **ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action)** ประเมินและรายงานผลการประเมินความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา รวมถึงรายงาน ผลการดำเนินกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ

**ผลการดำเนินงาน :** ผู้เรียนร้อยละ 89.75 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาระดับดี (3) ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

#### จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

2. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง อย่างเต็ม ศักยภาพจนมีผลงานได้รับรางวัลระดับภูมิภาคและระดับชาติ ดังนี้

2.1 นักเรียนที่สอบผ่านและได้เข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) และค่ายดาราศาสตร์โอลิมปิก ประจำปีการศึกษา 2566 ค่าย 1 ดังนี้

1. สาขาชีววิทยา จำนวน 4 คน
2. สาขาฟิสิกส์ จำนวน 1 คน
3. สาขาเคมี จำนวน 2 คน
4. สาขาวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ จำนวน 2 คน
5. สาขาภูมิศาสตร์ 1 คน
6. สาขาคณิตศาสตร์ จำนวน 2 คน

และผ่านการคัดเลือกเข้าสู่ค่าย 2 ดังนี้

1. สาขาชีววิทยา จำนวน 1 คน
2. สาขาฟิสิกส์ จำนวน 2 คน
3. สาขาวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ จำนวน 2 คน
4. สาขาดาราศาสตร์ มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 1 คน

2.2 การแข่งขันฟิสิกส์สัปดาห์ ครั้งที่ 12 ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือตอนบน ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 26 – 28 มกราคม 2567 ณ โรงเรียนจักรคำคณาธร จังหวัดลำพูน ได้รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 3 จากจำนวนทีมในการแข่งขัน 24 ทีมโดยตัวแทนในการแข่งขันเป็นนักเรียนในระดับชั้น 5/15 ดังรายชื่อดังนี้

1. นายกันตพัฒน์ สิงตะนะ
2. นายชิษณุพัฒน์ อมรปิยะพงศ์
3. นายวรินทร์ ศรีธิ
4. นายกิตติพงษ์ เข้มเพชร
5. นางสาวณัฐชาภรณ์ วาระโว
6. นางสาวสุฐิตา เป้าชาลี

2.3 นักเรียนเข้าร่วมการประกวดโครงงานของนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ครั้งที่ 26 (YSC 2024) ศูนย์ประสานงานภาคเหนือ มหาวิทยาลัยนเรศวร โครงงานสาขาวิทยาศาสตร์และวิศวกรรม การแพทย์ เรื่อง เครื่องแจ้งเตือนการหยดของน้ำเกลือและการไหลย้อนกลับของเลือดแบบกึ่งอัตโนมัติ ผ่านการคัดเลือกเข้ารอบนำเสนอผลงาน ในวันที่ 18 มกราคม 2567 ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก และได้รับทุนพัฒนาผลงานจำนวน 3,000 บาท ดังรายชื่อดังนี้

1. นางสาวกุลนิษฐ์ เครื่องทิพย์
2. นายกันตพัฒน์ สิงตะนะ
3. นางสาวมาชะวดี แก้วชื่น

2.4 นักเรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เครือข่ายห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ สพฐ. ณ บ้านวิทยาศาสตร์สิรินธร อุทยานวิทยาศาสตร์ประเทศไทย ระหว่างวันที่ 2 – 3 กุมภาพันธ์ 2567 ได้รางวัลเหรียญเงิน ดังรายชื่อดังนี้

1. นายเมธาสิทธิ์ อินชัน
2. นางสาวปณยวีร์ คำหล่อ

2.5 นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ได้รับรางวัลในการแข่งขันการนำเสนอโครงงาน งานประชุมวิชาการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) เครือข่ายภาคเหนือตอนบน ครั้งที่ 15 ประจำปีการศึกษา 2566 โดยมีรายการที่แข่งขัน ดังนี้

1. การนำเสนอด้วยวาจาเป็นภาษาอังกฤษ สาขาคณิตศาสตร์
2. การนำเสนอด้วยวาจาเป็นภาษาไทย สาขาชีววิทยา สาขาฟิสิกส์ สาขาเคมี และสาขาคอมพิวเตอร์
3. การนำเสนอประเภทโปสเตอร์ สาขาสาขาชีววิทยา สาขาฟิสิกส์ สาขาเคมี และสาขาคอมพิวเตอร์

3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการฝึกฝนและแสดงความสามารถในหลากหลายกิจกรรม **จุดที่ควรพัฒนา**

1. ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่เน้นการคิดแก้ปัญหาทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพิ่มการใช้ปัญญาประดิษฐ์และการคิดขั้นสูง (AI)

2. ส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผ่านสื่อสังคมออนไลน์

#### **แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

1. สร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน และการคิดเชิงวิพากษ์
2. ประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาระหว่างการจัดการเรียนรู้ ระหว่างภาคเรียนเพื่อทราบถึงปัญหา การพัฒนาและร่วมกันหาวิธีการพัฒนานักเรียน

#### **ความต้องการและการช่วยเหลือ**

1. เพิ่มงบประมาณสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

2. การจัดซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยีเพิ่มเติม ในการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหานักเรียน

### 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

#### ค่าเป้าหมาย :

1. ผู้เรียนร้อยละ 87.40 มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ ระดับดีขึ้นไป
2. ผู้เรียนร้อยละ 25.37 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

#### กระบวนการพัฒนา :

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จด้วย “PPK Model” ภายใต้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

1. **ขั้นวางแผน (Plan)** โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 6 วิชาคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 4 วิชาโครงการงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 5 และ 6 (ผู้เรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) และผู้เรียนห้องเรียน Education Hub (SMBP) วิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (IS) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5 และวิชาสะเต็มศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นอกจากนี้ยังมีการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษานับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งทางทฤษฎีและการปฏิบัติ ผ่านกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ตามสภาพจริงในพื้นที่ และโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. **ขั้นดำเนินการ (Do)** ครูวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ และทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนให้สามารถดำเนินชีวิตในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ไขปัญหาและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการช่วยเหลือและพัฒนาสังคมและชุมชน จากนั้นจึงนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรูปแบบการกิจกรรมแบบ Active Learning เพื่อมุ่งเน้นส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

3. **ขั้นตรวจสอบ (Check)** คณะครูและกรรมการได้ร่วมกันสะท้อนผลการจัดกิจกรรมหลังจากที่ดำเนินกิจกรรมและจัดกระบวนการเรียนการสอนตามแผนที่วางไว้เสร็จสิ้นแล้วเพื่อทราบถึงจุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข ตลอดจนร่วมกันหาแนวทางการพัฒนาเพื่อวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

4. **ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action)** ครูจัดทำรายงานผลกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

#### ผลการดำเนินงาน :

1. ผู้เรียนร้อยละ 87.69 มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา โดยพิจารณาจากผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอดคล้องต่อการพัฒนาทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ ได้แก่ รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 6 รายวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 4 รายวิชาโครงการงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีที่ 5

และปีที่ 6 สำหรับผู้เรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สำหรับผู้เรียนห้องเรียน Education Hub รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (IS) สำหรับผู้เรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5 ในทุกแผนการเรียน และรายวิชาสะเต็มศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. ผู้เรียนร้อยละ 25.81 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายและสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา โดยพิจารณาจากจำนวนนักเรียนที่มีผลงานการพัฒนานวัตกรรมจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาโครงการวิทยาศาสตร์มัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีที่ 5 และปีที่ 6 สำหรับผู้เรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อม และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สำหรับผู้เรียนห้องเรียน Education Hub รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (IS) สำหรับผู้เรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5 ในทุกแผนการเรียน และรายวิชาสะเต็มศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

#### จุดเด่น :

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นที่มาตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการเรียนการสอนสู่ยุคศตวรรษที่ 21 เฉพาะการสอนแบบ Active Learning และได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งทางทฤษฎีและการปฏิบัติผ่านกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาสภาพปัญหาตามสภาพจริงและนำปัญหามาร่วมกันวิเคราะห์ จนสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาที่เจอได้ ซึ่งกระบวนการเหล่านี้จะถูกสอดแทรกผ่านการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน รายวิชาคอมพิวเตอร์ รายวิชาโครงการ รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) และรายวิชาสะเต็มศึกษาเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงสนับสนุนให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมและเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ ทั้งระดับเขตพื้นที่ ระดับภาคและระดับชาติ จนสามารถสร้างผลงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

#### ระดับชาติ

1. นางสาวชุตานภรณ์ นิธิวัฒนา นางสาวณัฐชาภรณ์ วาระโว และนางสาวภคชญาพัฒน์ พัฒน์นิธิกุล ได้รับรางวัลเหรียญเงิน I – New Gen Award 2024 ระดับกลุ่มเรื่อง สุภาพและการแพทย์ ระดับมัธยมศึกษา เรื่อง “อุปกรณ์แจ้งเตือนเด็กติดในรถ” จาก สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

2. นายภูษิตชาญ ต้นเต็ม นายณัชนพ เพียรการ และนายปณณวัฒน์ มูลเจริญ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน I – New Gen Award 2024 ระดับกลุ่มเรื่อง การเกษตร ระดับมัธยมศึกษา เรื่อง “เครื่องให้อาหารปลาอัตโนมัติควบคุมผ่านแอปพลิเคชัน” จาก สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

3. นายเมธาสิทธิ์ อินชัน และ นางสาวปณณวีร์ คำหล่อ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เครือข่าย

ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม จากสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.)

4. นางสาวอรทัย สายปิง และนางสาววิภาดา สาคะศุภฤกษ์ ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศสาขากายภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงงานเรื่อง การพัฒนาแอปพลิเคชันแนะนำการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาจากรุ่นพี่สู่น้องโรงเรียนพะเยาพิทยาคม จากสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ และ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์

5. เด็กชายวิทธิพล คำบุญเรือง นางสาวบุญธิดา พรหมกุล และนายศุภเศรษฐ์ ไชยลังกา นักเรียนผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมการแข่งขันพัฒนานวัตกรรมด้านปัญญาประดิษฐ์ ระดับประเทศ AI-Projects Exhibition and Contest โครงการพัฒนาศักยภาพเยาวชนด้านคณิตศาสตร์และการเขียนโค้ดเพื่อมุ่งสู่การเป็นนวัตกรรมด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) จากมหาวิทยาลัยนเรศวร

6. นางสาวสุกัญญา จำวตะกุล นางสาวเบญญาภา ใจเย็น และนางสาวมนัสวี บุตรวาปี รางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม EGAT Green Seed Influencer ระดับมัธยมศึกษา จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ และองค์การบริหารจัดการก๊าซเรือนกระจก

7. เด็กหญิงภัทรวดี ฝีกฝน เด็กหญิงศุภาพิชญ์ ศรีวิชัย และเด็กหญิงฐิติภัทรา นันทะเสน รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรม EGAT Green Talk ระดับมัธยมศึกษา จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ และองค์การบริหารจัดการก๊าซเรือนกระจก

#### ระดับภาค

1. นายณัฐดนัย สุวรรณศิลป์ นายสิริวิชญ์ อริยพัฒน์วรงค์ นายอดิราช รักชาติ นายกษิตศ คล่องแคล่ว และนางสาวณัฐธิดา ใจพรม ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

2. นางสาวณัฐชาภรณ์ วาระโว นางสาวสุธิดา เบ้าชาลี และนางสาวปิยาพัชร พฤกษ์สุวรรณ รางวัลระดับดีเยี่ยม โครงงานนวัตกรรมทางวัสดุศาสตร์ ระดับดีเยี่ยม ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2566 จากภาควิชาฟิสิกส์และวัสดุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

3. นางสาวอรทัย สายปิง และนางสาววิภาดา สาคะศุภฤกษ์ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์และคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

4. เด็กหญิงฐิติภัทรา นันทะเสน เด็กหญิงภัทรวดี ฝีกฝน เด็กหญิงศุภาพิชญ์ ศรีวิชัย รางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science Show ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

5. นางสาวรชนีกร มณีวรรณ และนางสาวตุลาพร จันทรานูนงค์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง โครงการงานประเภทการนำเสนอแบบบรรยายเป็นภาษาไทย สาขาชีววิทยา เวทีการแข่งขันโครงการระดับเครือข่ายภาคเหนือตอนบน โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม จากเครือข่ายห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ระดับภาคเหนือตอนบน

6. นางสาววิภาดา สาคะศุภฤกษ์ และนางสาวอรทัย สายปิง ได้รับรางวัลเหรียญทอง โครงการงานประเภทการนำเสนอแบบบรรยายเป็นภาษาไทย สาขาคอมพิวเตอร์ เวทีการแข่งขันโครงการระดับเครือข่ายภาคเหนือตอนบน โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม จากเครือข่ายห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ระดับภาคเหนือตอนบน

7. นายกษิตศิ คล่องแคล่ว นางสาวปักใหม่ นนทรี และนางสาวเปมิกา สันต์พานนท์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง โครงการงานประเภทการนำเสนอแบบบรรยายเป็นภาษาอังกฤษ สาขาคณิตศาสตร์ เวทีการแข่งขันโครงการระดับเครือข่ายภาคเหนือตอนบน โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม จากเครือข่ายห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ระดับภาคเหนือตอนบน

8. นางสาวพิมพ์ลภัส หอมหวาน และนางสาวมณฑาธาร ธิเบ็ง ได้รับรางวัลเหรียญทอง โครงการงานประเภทการนำเสนอแบบบรรยายเป็นภาษาไทย สาขาเคมี เวทีการแข่งขันโครงการระดับเครือข่ายภาคเหนือตอนบน โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม จากเครือข่ายห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ระดับภาคเหนือตอนบน

9. นายสิริวิญญ์ อริยวัฒนาวงศ์ นายอดิราช รักชาติ และนางสาวชนารัศมี จำรัส ได้รับรางวัลเหรียญทอง โครงการงานประเภทการนำเสนอแบบบรรยายเป็นภาษาไทย สาขาฟิสิกส์ เวทีการแข่งขันโครงการระดับเครือข่ายภาคเหนือตอนบน โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม จากเครือข่ายห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ระดับภาคเหนือตอนบน

10. นายภูชนะ กันทเรศ และนางสาวปวีณา ยอดเมือง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน โครงการงานประเภทการนำเสนอด้วยโปสเตอร์ สาขาชีววิทยา เวทีการแข่งขันโครงการระดับเครือข่ายภาคเหนือตอนบน โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม จากเครือข่ายห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ระดับภาคเหนือตอนบน

11. นางสาวณัฐธิดา ใจพรม และนางสาวลลิตรา พันธุ์พานิช ได้รับรางวัลเหรียญเงิน โครงการงานประเภทการนำเสนอด้วยโปสเตอร์ สาขาชีววิทยา เวทีการแข่งขันโครงการระดับเครือข่ายภาคเหนือตอนบน โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม จากเครือข่ายห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ระดับภาคเหนือตอนบน

12. นายนิติเดช เผ่ากันทะ นายพิศลย์ รุจิโรจน์สกุล และนายศิวกร สิทธิมงคล ได้รับรางวัลเหรียญทอง โครงการงานประเภทการนำเสนอด้วยโปสเตอร์ สาขาคอมพิวเตอร์ เวทีการแข่งขันโครงการระดับเครือข่ายภาคเหนือตอนบน โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม จากเครือข่ายห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ระดับภาคเหนือตอนบน

13. นายธนวินท์ ชูหา และนางสาวมณฑาทานต์ โพธิ์สุข ได้รับรางวัลเหรียญเงิน โครงการงานประเภทการนำเสนอด้วยโปสเตอร์ สาขาเคมี เวทีการแข่งขันโครงการระดับเครือข่ายภาคเหนือตอนบน

โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม จากเครือข่ายห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ระดับภาคเหนือตอนบน

14. นายสหรัฐ กัณธะวงค์ นางสาวพุทธิมา ปัญญาใส และนางสาวชนกนันท์ สิทธิพันธ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง โครงการประกวดการนำเสนอด้วยโปสเตอร์ สาขาคณิตศาสตร์ เวทีการแข่งขันโครงการระดับเครือข่ายภาคเหนือตอนบน โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม จากเครือข่ายห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ระดับภาคเหนือตอนบน

15. นางสาวจุฑารัตน์ ชัยวรรณ นางสาวณัฐดา ตันติ และนางสาวปิยะภา วงษ์พานิช ได้รับรางวัลเหรียญทอง โครงการประกวดการนำเสนอด้วยโปสเตอร์ สาขาคณิตศาสตร์ เวทีการแข่งขันโครงการระดับเครือข่ายภาคเหนือตอนบน โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม จากเครือข่ายห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ระดับภาคเหนือตอนบน

16. นายณัฐดนัย สุวรรณศิลป์ และนางสาวสวรรส คาไต๋ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน โครงการประกวดการนำเสนอด้วยโปสเตอร์ สาขาฟิสิกส์ เวทีการแข่งขันโครงการระดับเครือข่ายภาคเหนือตอนบน โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม จากเครือข่ายห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ระดับภาคเหนือตอนบน

การแข่งขันการสร้างนวัตกรรมภายในโรงเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5 ที่เรียนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (IS) มีผลการแข่งขันดังต่อไปนี้

1. เด็กชายคุณธรรม อินตะไชย เด็กหญิงปานิสรา ณ ลำปาง เด็กหญิงอาทิตย์ยา วงศ์ปัญญา เด็กหญิงณัฐนิชา โพธิ์ทอง และเด็กหญิงศศิวิมล อ้อยหวาน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ของการแข่งขันการนำเสนอผลงานในรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ ประเภทนำเสนอผลงานด้วยวาจา โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2566

2. เด็กชายณกุลการณ คะสีทอง เด็กชายภัทรพงศ์ กองมะณี เด็กหญิงจิตติกาญ์ โสภา เด็กหญิงภัทรศยา เมืองวงศ์และเด็กหญิงศศิธร อ้อยหวาน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/10 ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ของการแข่งขันการนำเสนอผลงานในรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ ประเภทนำเสนอผลงานด้วยวาจา โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2566

3. เด็กชายปกรณ์เกียรติ สุกุลนา เด็กชายศุภกานต์ ปัญญาทิพย์ เด็กหญิงเพ็ญพิชชา ไชยวงศ์ เด็กหญิงณัฐภักดิ์ โชคดีรุ่งโรจน์ และเด็กหญิงสุปราณี สายน้ำเย็น นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/12 ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ของการแข่งขันการนำเสนอผลงานในรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ ประเภทนำเสนอผลงานด้วยวาจา โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2566

4. เด็กชายธนโชติ ทองเปลว เด็กชายศุภณัฐ แสนธิ เด็กหญิงอลิษฐ์ สุนใจ ไชลินสกี และเด็กหญิงปิ่นปิ่นท์ วิศิษฐผล นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/9 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการนำเสนอผลงานในรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ ประเภทโปสเตอร์ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2566



5. เด็กชายศิริวิทย์ โนชติมา เด็กชายพัศมิตร จินดา เด็กหญิงณัฐวรัญช์ ปันโทะ เด็กหญิงชวัลรัตน์ ทิพย์แสนคำ และเด็กหญิงปัญจพร อ่องประประภฤติ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/10 ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ของการแข่งขันการนำเสนอผลงานในรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ ประเภทโปสเตอร์ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2566

6. เด็กชายชินดนัย ดอนศิลา เด็กหญิงพรนิตา เหลี่ยมศิริเจริญ เด็กหญิงภัทรนันท์ กันจันะ เด็กหญิงพิมพ์สมิทธิ์ จันทร์เปล่ง และเด็กหญิงนันทิกานต์ นันตะสี นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ของการแข่งขันการนำเสนอผลงานในรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ ประเภทโปสเตอร์ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2566

7. นายยศสรล อตมาตร นายชยามร ชัยสุรสินทวี นายณัฐณกรณ ชื่นโชติทรัพย์ นายก้องภพ พุทธสอน และนายภูษิสส์ น้อยตุ่น นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ของการแข่งขันการนำเสนอผลงานในรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ ประเภทนำเสนอผลงานด้วยวาจา โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2566

8. นายจักรริน หวานเสียง นายธีรตลย์ อยู่ดี นางสาวสุพิชญา จันตะนา นางสาวจิรัชญา มูลอั่ง นางสาวปภาวรินทร์ พุทธสอน และนางสาวปภาวรินทร์ วรรณพรม นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/11 ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ของการแข่งขันการนำเสนอผลงานในรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ ประเภทนำเสนอผลงานด้วยวาจา โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2566

9. นางสาวญาณิศา แสงแก้ว นางสาววิราภรณ์ ราตรี นางสาวอารียามณัฐ หอมนาน นางสาวพิชตะวัน โอชะระ และนางสาวธาดารัตน์ บุญจันทร์ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/10 ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ของการแข่งขันการนำเสนอผลงานในรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ ประเภทนำเสนอผลงานด้วยวาจา โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2566

10. นางสาวขวัญเกล้า ชัยศร นางสาวมณฑิตา รัตนะ นางสาววิศรา ยามาชิตา นางสาวธนขวัญ เครือคำ และนางสาวธัญรดา ธีระพัฒนสกุล นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ของการแข่งขันการนำเสนอผลงานในรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ ประเภทโปสเตอร์ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2566

11. นายจินชูลี นางสาวนัชชา ไชยชนะ นางสาวธมลวรรณ ใจเที่ยง นางสาวแพรวพลอย อินชมภูและนางสาวรสิตา จำปาแก้ว นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ของการแข่งขันการนำเสนอผลงานในรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ ประเภทโปสเตอร์ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2566

12. นายปรีดีพัทธ์ ปราชญ์อำไพ นายชุตินพธ์ แสนจุมปู นางสาวธันยชนก ยะมา นางสาวชนัญชิตา วงศ์สม และนางสาวเปรมศิณี ห่วงนา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ของการแข่งขันการนำเสนอผลงานในรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ ประเภทโปสเตอร์ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2566

### จุดที่ควรพัฒนา :

1. ควรมีการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมเพื่อนำไปเผยแพร่และใช้ประโยชน์  
สู่ชุมชนได้

2. ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานทุกด้าน

3. ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสศึกษาความรู้จากศูนย์การเรียนรู้ที่หลากหลาย

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต :

1. ยกกระดับผู้เรียนให้มีทักษะต่างๆ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และทักษะการสร้างนวัตกรรมให้เพิ่มสูงขึ้น ทั้งนี้เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้สามารถเผชิญปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสังคมและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่างๆ ทั้งในระดับภาคและประเทศต่อไป

3. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้หรือนวัตกรรมลงสู่ชุมชน

4. ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ นอกพื้นที่ เช่น ศูนย์การเรียนรู้ที่บ้าน วิธีการดำเนินชีวิตในแหล่งชุมชน

5. ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่พร้อมสนับสนุนความรู้วัสดุและอุปกรณ์แก่นักเรียน

### ความต้องการและการช่วยเหลือ :

1. ควรได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการและบุคลากร เช่น มหาวิทยาลัย ศูนย์การเรียนรู้ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาและเรียนรู้เนื้อหาเชิงลึกซึ่งจะทำให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยความเข้าใจ สามารถนำไปพัฒนาและประยุกต์ในการแก้ไขสถานการณ์ที่อาจเผชิญในการดำเนินชีวิตของตนเองได้อย่างมีคุณภาพ

2. ควรได้รับงบประมาณสนับสนุนเพิ่มมากขึ้นเพื่อนำมาส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคมและชุมชน เช่น จัดสรรให้นักเรียนออกไปศึกษาศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็น รวมไปถึงส่งเสริมให้แข่งขันและเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการสร้างนวัตกรรมของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ค่าเป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 96.19 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป

### กระบวนการพัฒนา :

โรงเรียนโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จด้วย “PPK Model” ภายใต้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

1. **ขั้นวางแผน (Plan)** ครูสาระเทคโนโลยีร่วมกันวางแผนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยมีจุดเน้นให้นำเทคโนโลยีสารสนเทศ Google Apps for Education และแอปพลิเคชันต่างๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงมีการใช้ Google Classroom มาใช้ในการจัดการชั้นเรียน นอกจากนี้ยังจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถบูรณาการการเรียนรู้นำไปเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ นำไปช่วยในการทำงาน การแก้ปัญหา และการสื่อสาร โดยได้จัดทำโครงการเพื่อให้นักเรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถใช้เป็นพื้นฐานและต่อยอดองค์ความรู้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและประกอบอาชีพในชีวิตประจำวันได้

2. **ขั้นดำเนินงาน (Do)** ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและดำเนินกิจกรรมตามโครงการที่วางแผนไว้ ได้แก่ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน ICT เช่น การแข่งขันการเขียนโปรแกรม การแข่งขันพัฒนาโปรแกรมและผลงานด้านคอมพิวเตอร์ การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ การแข่งขันหุ่นยนต์ การเข้าร่วมแข่งขันงานมหกรรมวิชาการ กลุ่ม 46 ICT การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน การแข่งขัน E-Sport การแข่งขันพัฒนานวัตกรรมด้านปัญญาประดิษฐ์ การพัฒนาศักยภาพเยาวชนด้านคณิตศาสตร์และการเขียนโค้ดเพื่อมุ่งสู่การเป็นนวัตกรรมด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) การเข้าค่ายอบรม lot ประยุกต์ใช้งาน ค่ายอบรมเทคโนโลยีสมองกล เป็นต้น โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ

นอกจากนี้โรงเรียนยังพัฒนาระบบสารสนเทศออนไลน์เพื่อการบริหารโรงเรียนพะเยาพิทยาคม ให้นักเรียนสามารถเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาสาระเพิ่มเติมและกิจกรรมชุมนุมในระบบออนไลน์ เป็นการส่งเสริมทักษะการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวันอีกด้วย

3. **ขั้นตรวจสอบ (Check)** ครูวัดและประเมินผลโดยการสังเกตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน มีการตรวจสอบผลการเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนตามกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

4. **ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action)** ครูสาระเทคโนโลยีสรุปผลและจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอน ผลการปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

**ผลการดำเนินงาน :** ผู้เรียน ร้อยละ 96.34 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดี (3) ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

#### **จุดเด่น**

1. มีการพัฒนานักเรียนโดยมีจุดเน้นในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ Google Apps for Education และแอปพลิเคชันต่างๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงมีการใช้ Google Classroom มาใช้ในการจัดการชั้นเรียนทุกระดับชั้น

2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนตามกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น

3. มีการจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทั้งในและนอกโรงเรียน ในปีการศึกษา 2566 นักเรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทั้งระดับระดับชาติและนานาชาติ สร้างผลงาน ให้กับโรงเรียน ได้แก่

3.1 นักเรียนได้รับรางวัลอันดับที่ 5 ในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ “CAMT ROBOTICS CREATOR 2024 CHIANGMAI THAILAND INTERNATIONAL OPEN ” เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ ณ ประเทศเกาหลีใต้ จัดโดยวิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ร่วมกับชมรมวิทยาการหุ่นยนต์แห่งประเทศไทย

3.2 รางวัลเกียรติยศ ระดับประเทศ พร้อมทุนการศึกษา จำนวน 6,000 บาท การแข่งขันการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการ “การพัฒนาแอปพลิเคชันแนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาจากฐานข้อมูลที่โรงเรียนพะเยาพิทยาคม” ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จังหวัดสงขลา

3.3 นักเรียนผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมการแข่งขันพัฒนานวัตกรรมด้านปัญญาประดิษฐ์ ระดับประเทศ AI-Projects Exhibition and Contest โครงการพัฒนาศักยภาพเยาวชนด้านคณิตศาสตร์ และการเขียนโค้ดเพื่อมุ่งสู่การเป็นนวัตกรรมด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) พร้อมทุนในการพัฒนา จำนวน 15,000 บาท

3.4 รางวัลเหรียญเงิน ระดับประเทศ การประกวดสโปตโทรทัศน์รณรงค์เพื่อสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับสถาบันการจัดการบรรจุภัณฑ์และรีไซเคิลเพื่อสิ่งแวดล้อม (TIPMSE) สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย

3.5 นอกจากนั้นยังส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ดังนี้ การแข่งขันการสร้าง Web Applications ม.4-ม.6 การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.4-ม.6 การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.4-ม.6 การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3 การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.1-ม.3 การแข่งขัน การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3 และม.4-ม.6 การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3 การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.4-ม.6 การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.1-ม.3

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

1) พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มากยิ่งขึ้น

2) พัฒนาครูผู้สอน ให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างสื่อ นวัตกรรม ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและเหมาะสมกับสภาวะการณ์ในปัจจุบัน เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนตอบสนองต่อการเรียนรู้ให้ทันสมัยในสภาวะการณ์ปัจจุบัน ให้มากยิ่งขึ้น

3) จัดหาแหล่งเรียนรู้หรือวิทยากรด้านเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้สมัยใหม่ให้แก่นักเรียน

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1) พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาใช้ในโรงเรียนหรือสังคม รวมทั้งเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่างๆ ได้ให้มากยิ่งขึ้น

2) พัฒนาครูผู้สอน ให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างสื่อ นวัตกรรม ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนตอบสนองต่อการเรียนรู้ในปัจจุบันเพิ่มมากขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดีสามารถเผยแพร่ในวงกว้างได้

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

มีการศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งควรได้รับการช่วยเหลือจากหน่วยงานหรือวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเพื่อนำมาพัฒนาครูและนักเรียน ให้มีทักษะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมาย: ผู้เรียนร้อยละ 87.53 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดี (3) ขึ้นไป

#### กระบวนการพัฒนา :

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จด้วย “PPK Model” ภายใต้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan) กลุ่มบริหารงานวิชาการดำเนินจัดประชุมชี้แจงให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มุ่งเน้นและสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. ขั้นดำเนินงาน (Do) ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อรองรับการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาไทย โครงการรักการอ่าน สร้างการเรียนรู้ ก้าวสู่วัฒนธรรมการอ่านที่ยั่งยืน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ โครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการในด้านคณิตศาสตร์ โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (นาฏศิลป์) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สอง) โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านภาษาอังกฤษ โครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นต้น

3. **ขั้นตรวจสอบ (Check)** โรงเรียนดำเนินการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู โดยใช้กระบวนการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะกรรมการนิเทศของโรงเรียน ดำเนินการกำกับ การจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. **ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action)** ครูรายงานผลการนิเทศ งานพัฒนาครูและบุคลากร จัดทำสรุปผลนิเทศ และผลการดำเนินจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

**ผลการดำเนินงาน :** ผู้เรียนร้อยละ 88.36 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี (3) ขึ้นไป และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

โดยประเมินจากผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ผู้เรียนได้มีการฝึกฝน และแสดงความสามารถในหลากหลายกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ เช่น การเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ การเตรียมผู้เรียนไปแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ (สอวน.) การแข่งขันความเป็นเลิศโครงการเพชรล้านนา การแข่งขันทักษะทางวิชาการ เป็นต้น

2. โครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น การจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ภายในโรงเรียน กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมวันภาษาต่างประเทศ ค่ายวิชาการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เป็นต้น

3. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มความรู้สู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

4. โครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (Gifted in Mathematics) ร่วมกับภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ร่วมกับภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (English Gifted Program) โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย โครงการห้องเรียนพิเศษ Education Hub เป็นต้น

#### **จุดเด่น**

โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ได้มุ่งเน้นและสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถตามหลักสูตรของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อันประกอบด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อรองรับการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และนอกจากการเรียนการสอนตามหลักสูตรกำหนดแล้วทางโรงเรียนพะเยาพิทยาคม ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการฝึกฝน และแสดงความสามารถในหลากหลายกิจกรรม นอกจากนั้น ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง เต็มศักยภาพ จนมีผลงานได้รับรางวัลระดับภูมิภาคและระดับชาติและได้รับการปลูกฝังและส่งเสริมให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผ่านโครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและทักษะชีวิตตาม  
อัตลักษณ์โรงเรียนวิถีพุทธ เป็นต้น

### **จุดที่ควรพัฒนา**

1. ควรมีการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม เพื่อนำไปเผยแพร่และ  
ใช้ประโยชน์กับเครือข่ายทางการศึกษา ชุมชนและสังคมต่อไป

2. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถโดยการเข้าร่วมการแข่งขันในรูปแบบ  
ต่างๆ ในเวทีระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ อย่างต่อเนื่อง

3. ควรมีการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศต่อไป

### **แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

1. ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานอย่างรอบด้าน เพื่อสามารถนำไป  
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้

2. ควรส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถโดยการเข้าร่วมการแข่งขัน  
ในรูปแบบต่างๆ ทั้งในระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ อย่างต่อเนื่อง

3. ควร ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน  
กิจกรรมการสอนในชั้นเรียน เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไป  
เผยแพร่และใช้ให้เกิดประโยชน์กับเครือข่ายทางการศึกษา ชุมชนและสังคม

4. ควรยกระดับผู้เรียนให้มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างสร้างสรรค์ และทักษะ  
การสร้างนวัตกรรมให้เพิ่มสูงขึ้น ทั้งนี้เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้สามารถนำความรู้ที่ได้ แก้ปัญหา  
ในชีวิตประจำวัน และสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสังคมและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ควรยกระดับผู้เรียนให้มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างสร้างสรรค์ และทักษะ  
การสร้างนวัตกรรมให้เพิ่มสูงขึ้น ทั้งนี้เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้สามารถนำความรู้ที่ได้ แก้ปัญหา  
ในชีวิตประจำวัน และสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสังคมและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ควรเพิ่มจุดเน้นในการให้ความรู้แก่ผู้เรียนในเรื่องของการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ และ  
การสื่อสาร ตลอดจนการรู้กฎหมาย ในเรื่องของการเข้าใจเทคโนโลยี และใช้ถูกต้อง

### **ความต้องการและการช่วยเหลือ**

จากผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนต้องการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียน  
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และใช้  
กระบวนการแบบบูรณาการความรู้

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางด้านวิชาการกับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน/  
สถาบันการศึกษาและองค์กรท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น

3. ยกกระดับผู้เรียนให้มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างสร้างสรรค์ และทักษะการสร้างนวัตกรรมให้เพิ่มสูงขึ้น ทั้งนี้เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้สามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสังคมและชุมชนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

4. พัฒนาครูผู้สอน ให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างสื่อ นวัตกรรม ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัยและเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบันเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนตอบสนองต่อการเรียนรู้ในปัจจุบัน เพิ่มมากขึ้น ตลอดจนถึงเป็นแบบอย่างที่ดีสามารถเผยแพร่ได้

5. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถสร้างนวัตกรรมใช้ในโรงเรียนหรือเข้าร่วมการแข่งขันได้ให้มากยิ่งขึ้น เป็นต้น

#### 1.1.5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

**ค่าเป้าหมาย :** ผู้เรียนร้อยละ 90.44 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี (3) ขึ้นไป

##### กระบวนการพัฒนา :

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จด้วย “PPK Model” ภายใต้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

1) วางแผน (Plan) ประชุมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ โดยร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์

2) ดำเนินการ (Do) ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการปฏิบัติงาน และเพิ่มเติมกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติแบบ Active learning เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง พัฒนานักเรียนให้เน้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3) ตรวจสอบ (Check) เก็บรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระหว่างภาคเรียนที่ 1 จัดกิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์สำหรับผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ และมีการนิเทศการสอนระหว่างภาคเรียน

4) ประเมินผลและรายงาน (Action) ประเมินและรายงานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

**ผลการดำเนินงาน :** ผู้เรียนร้อยละ 90.53 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี (3) ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

##### จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีมีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี (3) ขึ้นไปสูงกว่าค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 90.53 และมีพัฒนาการสูงขึ้นทุกปีการศึกษา



2. มีการเพิ่มเติมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในชุมชนให้นักเรียนได้ลงปฏิบัติการในพื้นที่จริงในชุมชนบริเวณรอบโรงเรียน

3. จัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ที่เน้นการปฏิบัติจริง จัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม และเน้นการเชื่อมโยงวิทยาศาสตร์กับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4. จัดกิจกรรมเสริมทักษะ ส่งเสริมการเรียนรู้ ของนักเรียนผ่านกิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในสัปดาห์วิทยาศาสตร์อย่างต่อเนื่อง

5. จัดโครงการยกผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาในรายภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

1. เพิ่มเติมการยกผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระหว่างภาคเรียนให้มากขึ้น

2. การติดตามนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์หรือมีแนวโน้มไม่ผ่านเกณฑ์ให้มีการพัฒนาตนเองระหว่างภาคเรียน

3. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น การให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์เพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนได้เพิ่มเติมความรู้ภายนอกห้องเรียน

#### **แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

1. เปิดรายวิชา วิทยาศาสตร์ ที่มีเนื้อหาที่ซับซ้อนและเฉพาะทางมากยิ่งขึ้นให้นักเรียนที่สนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ เช่น รายวิชาปฏิบัติการ รายวิชาพันธุศาสตร์ หรือรายวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์

2. การพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการบูรณาการระหว่างสาขาวิชาให้นักเรียนมีการเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในแต่ละสาขาวิชาเพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจเกี่ยวกับความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์มากขึ้น

#### **ความต้องการและการช่วยเหลือ**

1. งบประมาณและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ไม่เพียงพอต่อความต้องการ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ที่มีอยู่ชำรุด และไม่สามารถซ่อมแซมได้

2. ความล่าช้าในการจัดซื้อสารเคมีทำให้ได้รับสารเคมีค่อนข้างช้า และบางสารเคมีไม่สามารถจัดซื้อได้เนื่องจากมีราคาค่อนข้างสูง

#### **1.1.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาในสาระเทคโนโลยี**

**ค่าเป้าหมาย :** ผู้เรียนร้อยละ 90.79 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในสาระเทคโนโลยี ระดับดี (3) ขึ้นไป

#### **กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนโดยครูสาระเทคโนโลยีมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จด้วย “PPK Model” ภายใต้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

1) วางแผน (Plan) ประชุมครูสาระเทคโนโลยีเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในสาระเทคโนโลยี โดยร่วมกันวิเคราะห์แนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคม

ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม และเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

2) ดำเนินการ (Do) ครูออกแบบกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการฝึกฝนและแสดงความสามารถในด้านการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน ICT โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคอมพิวเตอร์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเกินมาตรฐานที่รัฐจัดให้ โครงการค่ายเพิ่มพูนความรู้ นักเรียนระดับชั้น ม.1 ถึง ม.6 โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

3) ตรวจสอบ (Check) เก็บรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระหว่างภาคเรียนที่ 1 จัดกิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์สำหรับผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ และมีการนิเทศการสอนระหว่างภาคเรียน

4) ประเมินผลและรายงาน (Action) มีการติดตามประเมินผลโดยการประเมินความพึงพอใจนักเรียนและผู้ปกครอง และจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

**ผลการดำเนินงาน :** ผู้เรียนร้อยละ 93.33 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในสาระเทคโนโลยีระดับดี (3) ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

#### จุดเด่น

1. ครูผู้สอนมีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมการนำความรู้สู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
2. ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
3. มีการจัดโครงการที่สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางด้านเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไปให้มากยิ่งขึ้น
2. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อนำมาประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวันได้
3. พัฒนาครูให้ก้าวหน้าทันต่อสภาวะการณ์และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในด้านเทคโนโลยี

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเป็นของตนเองและสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ให้มากยิ่งขึ้น
2. จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาครูให้ก้าวหน้าทันต่อสภาวะการณ์และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในด้านเทคโนโลยี

3. พัฒนา ปรับปรุงและซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีคุณภาพและเพียงพอกับความ ต้องการของสถานศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ควรมีอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูและช่วยให้การจัดการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

#### **ความต้องการและการช่วยเหลือ**

1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติหรือหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านการสร้างสื่อและนวัตกรรมที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาครูให้ก้าวหน้าทันต่อสภาวการณ์และสามารถใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์อย่างมี ประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในด้านเทคโนโลยี

2. จัดสรรงบประมาณเพื่อรองรับการพัฒนา ปรับปรุงและซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศให้มีคุณภาพและเพียงพอกับความต้องการของสถานศึกษาในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ควรมี อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพและรองรับวิวัฒนาการ ที่ทันสมัยทุกห้องเรียน เพื่ออำนวยความสะดวก แก่ครูและช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น

3. จัดหาวิทยากรภายนอกที่มีความรู้เฉพาะด้านมาให้ความรู้ให้แก่ักเรียนตามความสนใจ

#### **1.1.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

**ค่าเป้าหมาย :** ผู้เรียนร้อยละ 82.25 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับดี (3) ขึ้นไป

**กระบวนการพัฒนา :**

โรงเรียนโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบ การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จด้วย “PPK Model” ภายใต้ กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

1. วางแผน (Plan) ประชุมวางแผนให้ครูออกแบบจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ประกอบกับ ดำเนินการพัฒนาโดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการมีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก การปฏิบัติจริงทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมที่หลากหลายตามโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชา คณิตศาสตร์ โครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์

2. ขึ้นดำเนินงาน (Do) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ มีความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกิจกรรมและโครงการ ที่กำหนดไว้

3. ขึ้นตรวจสอบ (Check) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีกระบวนการติดตามตรวจสอบ การจัดการเรียนการสอน ผ่านระบบการประเมินครูผู้สอน การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและ ผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

4. ขึ้นประเมินผลและรายงาน (Action) กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของทุกโครงการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของผู้เรียน เพื่อจะได้นำผลลัพธ์มาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

**ผลการดำเนินงาน :** ผู้เรียนร้อยละ 82.34 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ระดับดี (3) ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

#### **จุดเด่น**

1. โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลายนำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2. ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี

3. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างชัดเจน

4. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับดี สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายบูรณาการกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้เรียน

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

1. ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้

2. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางคณิตศาสตร์โดยการเข้าร่วมการแข่งขันในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

3. ปรับปรุงพัฒนากิจกรรมอย่างหลากหลายและสม่ำเสมอ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานมากขึ้น

4. ควรมีการติดตามและพัฒนานักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ต่ำ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

#### **แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยมีการใช้แหล่งเรียนรู้และแข่งขันทักษะความสามารถทางคณิตศาสตร์

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถโดยการเข้าร่วมการแข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์ในระดับภูมิภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

3. ส่งเสริมหรือจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้เพื่อให้ทันสมัยและนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

4. การจัดกิจกรรมที่เน้นการฝึกฝนและพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. งบประมาณสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. หน่วยงานต้นสังกัดจัดกิจกรรมพัฒนาด้านเทคนิคการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. หน่วยงานต้นสังกัดควรมีเวทีในการแข่งขันทักษะด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์มากขึ้น
4. ให้มีการรวมกลุ่มครูร่วมทำ PLC เพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

#### 1.1.5.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

**ค่าเป้าหมาย :** ผู้เรียนร้อยละ 85.62 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี (3) ขึ้นไป

#### กระบวนการพัฒนา :

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จด้วย “PPK Model” ภายใต้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

1. วางแผน (Plan) ประชุมวางแผนให้ครูออกแบบจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการฝึกฝนทักษะทางภาษาไทย และดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านออกเขียนได้ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาไทย โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

2. ขึ้นดำเนินงาน (Do) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ และดำเนินการกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางภาษาไทย

3. ขึ้นตรวจสอบ (Check) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีกระบวนการติดตามตรวจสอบการจัดการเรียนการสอน ผ่านการนิเทศภายในกลุ่มสาระ การจัดกิจกรรมในโครงการต่างๆ

4. ขึ้นประเมินผลและรายงาน (Action) กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของทุกโครงการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของผู้เรียน เพื่อจะได้นำผลลัพธ์มาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

**ผลการดำเนินงาน :** ผู้เรียนร้อยละ 87.13 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี (3) ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

### จุดเด่น

1. ครูผู้สอนมีการพัฒนาการนักเรียนโดยจัดกิจกรรมทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดตัว A – Level วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกปีการศึกษา
2. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จบการศึกษาตรงตามวิชาเอกมีการนิเทศการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อปรับปรุงและพัฒนาทักษะการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูผู้สอนมีการจัดทำ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน

### จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริมการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนให้สูงเพิ่มมากยิ่งขึ้น
2. ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้จากวิชาภาษาไทยไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยควรออกแบบและสร้างสื่อ นวัตกรรมที่ส่งเสริมความสามารถทางด้านภาษาไทย
2. ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และจัดกิจกรรม การสอนในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานมากขึ้น

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. หน่วยงานต้นสังกัด องค์กรต่าง ๆ ให้ความร่วมมือในการจัดแลกเปลี่ยนประสบการณ์
2. จัดอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถของครูและนักเรียนโรงเรียนพะเยาพิทยาคม ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. เพิ่มงบประมาณสนับสนุนในการบริหารจัดการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

### 1.1.5.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ค่าเป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 85.28 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับดี (3) ขึ้นไป

### กระบวนการพัฒนา

กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จด้วย “PPK Model” ภายใต้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

1. ขึ้นวางแผน (Plan) ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของครูในแต่ละรายวิชา เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำโครงสร้างรายวิชา

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน รวมถึงการสร้างสื่อ นวัตกรรม เพื่อเตรียมใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2. **ขั้นดำเนินงาน (Do)** การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ควบคู่คุณธรรม กระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามวิถีประชาธิปไตย สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยได้มีการจัดครูผู้สอน ตามความถนัดและความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. **ขั้นตรวจสอบ (Check)** กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา จัดให้มีการนิเทศการสอน โดยการจับคู่นิเทศ เพื่อติดตาม แนะนำ และให้กำลังใจระหว่างครูในกลุ่มสาระด้วยกัน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอน อันนำไปสู่การพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนในกลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง

4. **ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action)** ครูผู้สอนนำผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมาวิเคราะห์ เพื่อนำไปปรับปรุง และพัฒนา การจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนต่อไป ให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้นต่อไป

**ผลการดำเนินงาน :** ผู้เรียนร้อยละ 85.56 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับดี (3) ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

#### **จุดเด่น**

การมีส่วนร่วมของครูในกลุ่มสาระแต่ละระดับชั้นในการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาของ แต่ละช่วงชั้นร่วมกัน มีการทำงานเป็นทีมเพื่อประสิทธิภาพของงาน การแบ่งงานให้เหมาะสมกับตัวบุคคล ครูทุกคนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ และเอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี มีเมตตา สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

1. จัดการอบรมให้คุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เข้ากับยุคปัจจุบันมากยิ่งขึ้น

2. ส่งเสริมให้มีการสร้างสื่อและนวัตกรรม ที่พัฒนาการเรียนรู้อื่นและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

#### **แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

การพัฒนาในกลุ่มสาระในทุกด้าน ทุกมิติ โดยเน้นหลักการมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ รวมถึงการทำงานเป็นทีม จัดกลุ่มครูผู้สอนให้เป็นไปตามความถนัด ความเหมาะสม การศึกษาดูงานอันจะนำไปสู่การทำงานที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ดังนี้

1. ควรการจัดตั้งกลุ่ม PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ในการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทั้งในกลุ่มสาระและภายนอกกลุ่มสาระ เพื่อพัฒนาด้านจัดการเรียนการสอน

2. ควรมีการนิเทศในสถานศึกษาและการนิเทศภายในกลุ่มสาระฯ เพื่อปรับปรุง พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และจัดกิจกรรมการสอนในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ

3. ควรมีการติดตามและพัฒนานักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมต่ำ เพื่อลดอัตราการติด 0 ร ม ส. และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

#### **ความต้องการและการช่วยเหลือ**

ด้านงบประมาณที่ใช้ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ทั้งอาคารเรียน อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน ที่ทันสมัย และสภาพแวดล้อมรอบ ๆ อาคารเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งต่อครูผู้สอนและผู้เรียน

#### **1.1.5.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

**ค่าเป้าหมาย :** ผู้เรียนร้อยละ 83.29 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับดี (3) ขึ้นไป

#### **กระบวนการพัฒนา**

กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จด้วย “PPK Model” ภายใต้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

1. **ขั้นวางแผน (Plan)** ครูในกลุ่มสาระให้ความสำคัญกับสอนภาษาอังกฤษจึงดำเนินการออกการสอนทั้งรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานและรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมให้เหมาะสมกับระดับผู้เรียน และที่สำคัญต้องสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตร นอกจากนี้ยังจัดจ้างครูชาวต่างชาติเจ้าของภาษามาจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน

2. **ขั้นดำเนินงาน (Do)** รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน มุ่งเน้นทักษะการอ่านและการเขียนผ่านกระบวนการเรียนรู้คำศัพท์ และหลักการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ สอดแทรกทักษะการฟัง ผ่านสื่อการสอน (Audiovisual material) โดยมอบหมายให้ครูชาวไทยเป็นผู้จัดการเรียนการสอน รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม มุ่งเน้นทุกทักษะ คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนจัดการเรียนการสอนโดยครูชาวต่างชาติเป็นส่วนใหญ่ โดยเฉพาะรายวิชาที่มุ่งเน้นทักษะการพูด และการฟัง ซึ่งเป็นหัวใจหลักของการสื่อสารภาษาอังกฤษ เช่น วิชาภาษาอังกฤษอ่าน เขียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

3. **ขั้นตรวจสอบ (Check)** กิจกรรม PLC ครูภายในกลุ่มสาระฯ ดำเนินการนิเทศภายในเพื่อหาข้อดี - ข้อบกพร่องในการจัดการสอนและนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในส่วนของครูชาวต่างชาติได้จัดครูชาวไทยที่สอนในระดับชั้นนั้นๆ ทำหน้าที่ครูพี่เลี้ยง ดูแลเรื่องหลักสูตร ทักษะการสอน พฤติกรรมการสอน การวัดและประเมินผล



4. ชั้นประเมินผลและรายงาน (Action) กลุ่มสาระการเรียนรู้สรุปผลการปฏิบัติงานและนำผลการนิเทศภายในนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อหาข้อดีข้อบกพร่องในการจัดการสอน นำไปใช้ในการพัฒนาการสอนให้ถูกต้อง

**ผลการดำเนินงาน :** ผู้เรียนร้อยละ 81.09 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับดี (3) ขึ้นไป

#### จุดเด่น

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานวิทยฐานะ
2. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ มีวุฒิการศึกษาตรงตามวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 100
3. ครูผู้สอนจัดทำโครงการสอน และแผนการเรียนรู้อย่างน้อย 1 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100
4. ห้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนทุกห้อง
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีแหล่งเรียนรู้ของตนเอง คือห้องสมุดไร้พรมแดน (World Beyond) ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้ารับบริการได้อย่างสะดวก
6. ครูผู้สอนทุกคนเข้าร่วม ร่วมมือกันในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ทั้งในรูปแบบ PLC และการนิเทศการสอนภายในกลุ่มสาระฯ

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. ใช้การวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน
2. ในการสอนคำศัพท์ และไวยากรณ์ ควรพยายามใช้เทคนิคการสอน สื่อและกิจกรรมที่หลากหลาย ทันสมัยมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้สึกสนุก ผ่อนคลาย และเมื่อพบข้อผิดพลาด ครูไม่แก้ไขในเชิงตำหนิแบบทันทีทันใด
3. การนิเทศการสอน ควรมีการให้ข้อเสนอแนะอย่างตรงไปตรงมา เพื่อให้เห็นทั้งข้อดีและข้อควรพัฒนาของครูผู้สอน
4. จัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้ผู้เรียน นอกเหนือจากกิจกรรมที่ทำเป็นประจำทุกปี เช่น กิจกรรม English Speaking Day, กิจกรรม English Brave fast เป็นต้น

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา มาวิเคราะห์ปัญหาาร่วมกัน เพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุง พัฒนาทั้งด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและการประเมินผล
2. จัดกิจกรรมที่สามารถครอบคลุมผู้สอนและผู้เรียนทุกคนได้จริง อาจเป็นกิจกรรมภายในห้องเรียนง่ายๆ เช่นกิจกรรม English Speaking Day โดยอาจจัดสัปดาห์ละครั้ง หมุนเวียนสลับวัน เพื่อให้ผู้เรียนได้พูดคุยกับเพื่อนและครูผู้สอนที่หลากหลายมากขึ้น
3. ต้องมีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของแต่ละกิจกรรม ของโครงการในปีงบประมาณที่ผ่านมา ก่อนเริ่มเขียนโครงการใหม่ทุกครั้ง เพื่อให้ได้โครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการความสนใจของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้มากที่สุด

4. ส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างสม่ำเสมอ เช่น สนับสนุนให้เข้าร่วมการอบรมตามความสนใจ เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลดีต่อกระบวนการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

5. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ของกลุ่มสาระฯ (ห้องสมุด World Beyond) เช่น รางวัลสถิติผู้เข้าใช้งานห้องสมุดประจำเดือนมากที่สุด, กิจกรรมยอดนักอ่าน เป็นต้น

#### **ความต้องการและการช่วยเหลือ**

1. โรงเรียนจัดหาวิทยากรให้การอบรมครูผู้สอนทุกคน เพื่อให้ได้รับเทคนิควิธีการสอนที่ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และตรงตามความต้องการของผู้เรียนให้มากที่สุด

2. จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย และแก้ไขปัญหาที่อาจส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนอย่างรวดเร็ว เช่น การชำรุดของวัสดุครุภัณฑ์ที่ใช้ในการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกภายในห้องเรียน เป็นต้น

3. เมื่อมีการนิเทศจากกลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มงานนิเทศการสอนของโรงเรียน ควรมีให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูผู้สอนอย่างรอบด้าน เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปใช้พัฒนาตนเองต่อไป

#### **1.1.5.7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

**ค่าเป้าหมาย:** ผู้เรียนร้อยละ 93.26 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพระดับดี (3) ขึ้นไป

#### **กระบวนการพัฒนา :**

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพในรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จด้วย “PPK Model” ภายใต้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

1. **ขั้นวางแผน (Plan)** ครูวางแผนพัฒนาผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต

2. **ขั้นดำเนินงาน (Do)** ครูจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ โดยให้ผู้เรียนเน้นการฝึกปฏิบัติงานจริง มีทักษะความรู้ กระบวนการคิด วางแผน และลงมือปฏิบัติอย่างเป็นระบบ รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต

3. **ขั้นตรวจสอบ (Check)** กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมีกระบวนการติดตามตรวจสอบ การจัดการเรียนการสอน ผ่านการนิเทศภายในกลุ่มสาระ การจัดกิจกรรมในโครงการต่างๆ

4. **ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action)** กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำสรุปผลการปฏิบัติงาน โครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของทุกโครงการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเรียนรู้การงานอาชีพของผู้เรียน เพื่อจะได้นำผลลัพธ์มาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

**ผลการดำเนินงาน :** ผู้เรียนร้อยละ 91.06 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพระดับดี (3) ขึ้นไป

#### **จุดเด่น**

ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รู้จักการวางแผน รู้ว่าตนเองถนัดและสนใจในงานอาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดได้เป็นอย่างดี และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

1. วางแผนโครงการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านความรู้และทักษะของผู้เรียน ในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ อีกทั้งยังสร้างความตระหนักจิตสำนึกให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียน จัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

2. จัดห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับการฝึกทักษะปฏิบัติงานของนักเรียนในชั้นเรียน

#### **แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

วางแผนจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่ง ๆ ขึ้น จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ในการฝึกทักษะการปฏิบัติงาน ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุด และเพื่อให้ครูสามารถ สร้างสรรค์คิด และผลิตสื่อใหม่ ๆ

#### **ความต้องการและการช่วยเหลือ**

เนื่องด้วยโรงเรียนปัจจุบัน มีจำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้น เป็นจำนวนมาก จึงทำให้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ในการฝึกทักษะปฏิบัติงานของกลุ่มสาระการงานอาชีพไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา เนื่องจากต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ในการจัดการเรียนการสอนมีน้อย ไม่เพียงพอ อีกทั้งสถานการณ์เศรษฐกิจปัจจุบันราคาสินค้า วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ในการฝึกปฏิบัติมีราคาแพงขึ้นจึงทำให้ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้ทั่วถึง

#### **1.1.5.8 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**

**ค่าเป้าหมาย :** ผู้เรียนร้อยละ 91.11 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับดี (3) ขึ้นไป

#### **กระบวนการพัฒนา :**

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จด้วย “PPK Model” ภายใต้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

1. **ขั้นวางแผน (Plan)** ครูวางแผนพัฒนาศักยภาพทางด้านศิลปะของผู้เรียน มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียน เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะวิธีการทางศิลปะ เกิดความซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปะ เปิดโอกาสให้ผู้เรียน

แสดงออกอย่างอิสระในศิลปะแขนงต่าง ๆ ประกอบไปด้วยสาระสำคัญคือ สาระทัศนศิลป์ สาระดนตรี และ สาระนาฏศิลป์ ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. **ขั้นดำเนินงาน (Do)** ครูจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียน และกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน ผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางด้านศิลปะ ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ ทางศิลปะ ชื่นชมความงาม มีสุนทรียภาพ ความมีคุณค่าซึ่งมีผลต่อคุณภาพชีวิตมนุษย์ กิจกรรมทางศิลปะ ช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม ตลอดจน การนำไปสู่การพัฒนา สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง อันเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพได้ รวมถึงจัดชุมนุมที่ส่งเสริมทักษะและพัฒนาศักยภาพทางด้านศิลปะของผู้เรียน เช่น ชุมนุมเพื่อนศิลปกรรม ชุมนุมสานฝันด้วยเส้นเสียง (ขับร้องสากล ประสานเสียง) ชุมนุมดุริยางค์ และชุมนุมนาฏศิลป์ เป็นต้น

3. **ขั้นตรวจสอบ (Check)** กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมีกระบวนการติดตามตรวจสอบ การจัดการเรียนการสอน ผ่านการนิเทศภายในกลุ่มสาระ การจัดกิจกรรมในโครงการต่างๆ

4. **ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action)** กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำสรุปผลการปฏิบัติงาน โครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของทุกโครงการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ศิลปะ ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ของผู้เรียน เพื่อจะได้นำผลลัพธ์มาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

**ผลการดำเนินงาน :** ผู้เรียนร้อยละ 91.03 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ศิลปะ ระดับดี (3) ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

#### **จุดเด่น**

1. ผู้เรียนมีความรู้ใฝ่เรียนรู้ มีความรู้ความสามารถในการเรียนรายวิชาทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นหาความรู้เพิ่มเติม และมีความพร้อมในการนำไปใช้ในการเรียน ในชีวิตประจำวัน ในการแข่งขัน และการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป

2. สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา มีห้องปฏิบัติการ ทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ให้ครูและผู้เรียนได้ใช้ในการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

3. ครูผู้สอน จบการศึกษาตรงตามวิชาเอกที่สอน จำนวนร้อยละ 100

4. ผู้ปกครองส่วนใหญ่พร้อมให้การสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลาน เช่น อนุญาตให้เข้าร่วม กิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกสถานที่ ด้วยดีเสมอมา เป็นต้น

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

1. ห้องเรียน หรือห้องปฏิบัติการต่างๆ มีความพร้อมไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน และมีบรรยากาศไม่เอื้อต่อการเรียน เช่น ห้องเรียนไม่เก็บเสียงทำให้เวลาเรียนปฏิบัติพร้อมกัน ส่งเสียง รบกวนห้องข้างเคียง

2. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ขาดสูญหาย ทำให้ไม่เพียงพอต่อความต้องการ ของผู้เรียน

3. บุคลากรไม่เพียงพอ (ครูนาฏศิลป์)

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ปรับปรุงห้องเรียน หรือห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เป็นห้องเก็บเสียงเพื่อลดการส่งเสียงรบกวนห้องข้างเคียง
2. ควรขอซื้อวัสดุ อุปกรณ์หรือครุภัณฑ์ ที่หลากหลายและทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน
3. จัดสรรบุคลากรเพิ่มเติม

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ควรมีเจ้าหน้าที่ดูแลอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี ที่ใช้ในห้องเรียนโดยตรง เพื่อให้พร้อมใช้งานตลอดเวลาที่ใช้สอน
2. ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน เช่น จัดอบรมภายในสถานศึกษา หรือส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมภายนอกสถานศึกษาตามความเหมาะสม เป็นต้น
3. จัดสรรบุคลากรให้เพียงพอต่อความต้องการ

### 1.1.5.9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ค่าเป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 92.95 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี 3 ขึ้นไป

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จด้วย “PPK Model” ภายใต้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

1. **ขั้นวางแผน (Plan)** ครูวางแผนพัฒนาผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะวิธีการทางด้านสุขศึกษา พลศึกษา และการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน โดยจัดทำโครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านกีฬาและโครงการพัฒนาทักษะและความถนัดของนักเรียนด้านกีฬา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย
2. **ขั้นดำเนินงาน (Do)** ครูจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียน และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน ผ่านโครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านกีฬาและโครงการพัฒนาทักษะและความถนัดของนักเรียนด้านกีฬาและกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน
3. **ขั้นตรวจสอบ (Check)** กลุ่มสาระการเรียนรู้มีกระบวนการติดตามตรวจสอบ การจัดการเรียนการสอน ผ่านการนิเทศภายในกลุ่มสาระ การจัดกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ
4. **ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action)** กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของทุกโครงการและนำผลลัพธ์มาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

**ผลการดำเนินงาน :** ผู้เรียนร้อยละ 93.04 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับปี 3 ขึ้นไปอยู่ในระดับร้อยละ 93.04 สูงกว่าค่าเป้าหมาย และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

#### **จุดเด่น**

มีการใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้หลัก Active learning ให้นักเรียน เรียนรู้และเป็นปฏิบัติ โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ และร่วมกันสรุปผลการจัดการเรียนรู้ให้เกิดความรู้สูงสุด

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

เพิ่มอุปกรณ์ สื่อการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และปรับปรุงซ่อมแซม อาคารศูนย์กีฬาให้มีสภาพแวดล้อมที่ดี พร้อมใช้งานและเอื้อต่อการเรียนการสอน เพื่อที่จะทำให้การจัดการเรียนรู้ มีหลากหลายรูปแบบ และส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

#### **แนวทางพัฒนาในอนาคต**

ให้คุณครูและบุคลากรทางการศึกษา อบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การวัดผล ในรูปแบบใหม่ๆ มีความหลากหลาย และสามารถนำมาบูรณาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันต่อไป

#### **ความต้องการและการช่วยเหลือ**

สนับสนุนสื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ ตลอดจนอุปกรณ์และเครื่องมือที่ได้มาตรฐาน และทันสมัยในการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน การสนับสนุนงบประมาณในการอบรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ทางด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน

#### **1.1.5.10 มีผลการเรียน 0, ร, มส**

**ค่าเป้าหมาย :** ร้อยละ 0.30 ของผู้เรียนที่มีผลการเรียน 0, ร, มส

**กระบวนการพัฒนา :**

โรงเรียนมีกระบวนการกำกับดูแลผู้เรียนมีผลการเรียน 0, ร, มส ในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จด้วย “PPK Model” ภายใต้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

1. **ขั้นวางแผน (Plan)** โรงเรียนมีการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีนโยบายให้ครูผู้สอนให้ผลการเรียน 0, ร, มส และ มผ ในแต่ละรายวิชาไม่เกินร้อยละ 3 ของจำนวนผู้เรียน รวมทั้งมีการควบคุม ดูแลผู้เรียนโดยความร่วมมือของทุกฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ งานทะเบียนวัดผล งานแนะแนว งานระดับชั้น ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครอง

2. **ขั้นดำเนินงาน (Do)** งานวัดผลประเมินผลมีการเฝ้าระวังผู้เรียนในเรื่องการติด 0, ร, มส และ มผ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการสำรวจและจัดทำข้อมูลผู้เรียนเรื่องการติด 0, ร, มส และ มผ ของนักเรียนแต่ละระดับชั้นให้เป็นปัจจุบัน มีการกำกับติดตาม ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งระบบอย่างเป็นขั้นตอนและมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีการจัดกิจกรรมหรือการสอนปรับพื้นฐานความรู้ของนักเรียน สอนซ่อมเสริม หรือ แก่ 0, ร, มส และ มผ

3. ขั้นตรวจสอบ (Check) งานวัดผลประเมินผลมีระบบการติดตามช่วยเหลือตามลำดับ (งานวัดผล – กลุ่มสาระการเรียนรู้/ระดับชั้น – ครูผู้สอน/ครูที่ปรึกษา-ผู้ปกครอง) หากพบว่าการดำเนินการแก้ปัญหาไม่สำเร็จ หากเกิดจากครูผู้สอน ฝ่ายบริหาร (งานวิชาการ) จะจัดทำข้อตกลงร่วมกันกับครูผู้สอน เพื่อวางแผนการพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และหากปัญหาเกิดจากผู้เรียน งานทะเบียนและงานวัดผลจะติดต่อนัดหมายผู้ปกครอง เพื่อประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ และหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน

4. ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) งานวัดผลประเมินผลสรุปผลการติดตามผู้เรียนเรื่องการติด 0, ร, มส และ มผ และนำผลลัพธ์มาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

**ผลการดำเนินงาน** ร้อยละ 0.28 ของผู้เรียนมีผลการเรียน 0 , ร , มส. และ มผ ลดลงทุกปีการศึกษา

#### **จุดเด่น**

ฝ่ายบริหาร และคณะครูให้ความสำคัญในการพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น และลดการติด 0, ร, มส และ มผ โดยฝ่ายบริหารและฝ่ายวิชาการมีการติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และลดปัญหาการติด 0, ร, มส และ มผ ส่วนครูผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผล ตลอดจนวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ active learning และการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง มีการตรวจสอบดูแลข้อมูลผู้เรียนทั้งในเรื่องของคะแนนสอบระหว่างภาค คะแนนสอบกลางภาค คะแนนสอบปลายภาค และเวลาเรียนของนักเรียน มีการติดตาม ตักเตือน ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม และสอบซ่อม เพื่อให้ผู้เรียนแก้ปัญหาการ ติด 0, ร, มส และ มผ โดยได้รับความร่วมมือและประสานงานกับครูที่ปรึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าระดับชั้น ผู้ปกครอง หรือฝ่ายอื่น ๆ เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาย่างทันที่และให้เหมาะสม ตลอดจนถูกต้องตามระเบียบการวัดและประเมินผล

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

ควรมีการติดตามและดำเนินการแก้ปัญหานักเรียนที่ขาดเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยการกำหนดระบบการรับข้อมูลจากครูผู้สอน ทำการประมวลผลและสื่อสารให้กับผู้ปกครองอย่างครบถ้วนให้ผู้ปกครองสามารถตรวจสอบการเข้าเรียนของผู้เรียนได้ตลอดเวลา

#### **แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

การจัดทำระบบตรวจสอบการเข้าเรียนของผู้เรียน ให้งานทะเบียนและงานวัดผลได้นำข้อมูลไปใช้ประสานและแก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างรวดเร็วขึ้น และช่วยให้ผู้ปกครองสามารถตรวจสอบการเข้าเรียนของผู้เรียนได้อย่างทันการ และการอบรมพัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับรูปแบบและวิธีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

### ความต้องการการช่วยเหลือ

การสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำระบบการตรวจสอบการเข้าเรียนและการจัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

#### 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ค่าเป้าหมาย :

1. ร้อยละ 93.12 ของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ระดับดีขึ้นไป

2. ร้อยละ 95.93 ของผู้เรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด ความสนใจ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป

3. ร้อยละ 96.83 ของผู้เรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด ความสนใจ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงาน หรืองานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา :

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จด้วย “PPK Model” ภายใต้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

1. **ขั้นวางแผน (Plan)** ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานการงานอาชีพ วางแผนชีวิตและอาชีพของตนได้ตามศักยภาพ ความสนใจ และความถนัด รวมถึงปัจจัยพื้นฐานชีวิตของนักเรียนในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน และอนาคต ในส่วนของครูแนะแนวได้ดำเนินการวางระบบการจัดการงานแนะแนวในโรงเรียน ที่มุ่งเน้นช่วยเหลือผู้เรียนให้รู้จัก และเข้าใจตนเอง รวมถึงสิ่งแวดล้อม มีความรู้เท่าทันตนเอง และสังคมมีสารสนเทศที่สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจ และวางแผนได้ด้วยตนเอง มีการสร้างค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ สามารถปรับตัว รู้เท่าทันสิ่งต่าง ๆ มีอารมณ์มั่นคง และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข และเจริญงอกงามเต็มตามศักยภาพแห่งตน โดยจัดทำโครงการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต โครงการพัฒนาการเรียนการสอนแนะแนว โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการงานอาชีพ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นต้น

2. **ขั้นดำเนินงาน (Do)** ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและครูแนะแนวจัดกิจกรรมและกิจกรรมเสริมทักษะ รวมถึงการให้บริการแนะแนว ที่ครอบคลุม 3 ด้าน คือ (1) ด้านการศึกษา (2) ด้านอาชีพ และ (3) ด้านสังคมและส่วนตัว ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีความรู้ และมีทักษะพื้นฐาน รวมถึงสามารถสร้างเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการประกอบอาชีพ ในอนาคตได้อย่างมีคุณภาพ

3. **ขั้นตรวจสอบ (Check)** ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและครูแนะแนวมีกระบวนการติดตามตรวจสอบ การจัดการเรียนการสอนผ่านกรณีศึกษาในกลุ่มสาระ การจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ



4. ชั้นประเมินผลและรายงาน (Action) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและครูแนะแนว จัดทำสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี และนำผลลัพธ์มาปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### ผลการดำเนินงาน :

1. ร้อยละ 91.26 ของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

2. ร้อยละ 95.98 ของผู้เรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด ความสนใจ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

3. ร้อยละ 96.92 ของผู้เรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด ความสนใจ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงาน หรืองานอาชีพ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

#### จุดเด่น

ครูแนะแนวทุกคน มีความรู้ และทักษะการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน มีวุฒิทางการศึกษาด้านจิตวิทยาและการแนะแนวโดยตรงที่ครบทั้ง 6 ระดับชั้น สามารถขับเคลื่อนกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน กิจกรรมเสริมทักษะ และการให้บริการแนะแนว มุ่งให้ผู้เรียนเจริญเติบโตเต็มตามศักยภาพ บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### จุดที่ควรพัฒนา

ขยายเครือข่ายครูแนะแนว ลงสู่ครูที่ปรึกษา เพื่อช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดทำโครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีความรู้ และความเข้าใจในกระบวนการของการแนะแนว และร่วมประสานกันในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

#### ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. โรงเรียนควรให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูแนะแนว และครูที่ปรึกษาได้โอกาสในการพัฒนาตนเองในวิชาชีพที่เน้นกระบวนการทางด้านจิตวิทยา

2. โรงเรียนควรได้รับการจัดสรรอัตรากำลังนักจิตวิทยาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาเพื่อให้คำปรึกษาและดูแลช่วยเหลือนักเรียน

### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมาย: ผู้เรียนร้อยละ 96.58 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป

### กระบวนการพัฒนา :

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จด้วย “PPK Model” ภายใต้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

1. **ขั้นวางแผน (Plan)** โรงเรียนพะเยาพิทยาคมได้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) มาพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ โดยกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอน ศึกษาข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ มาวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน กำหนดให้ครูบันทึกข้อมูลหรือหลักฐานที่บ่งชี้ว่ามีการพัฒนาผู้เรียน ผ่านการวัดและประเมินผลที่ครบทุกด้านอย่างชัดเจน โดยใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศออนไลน์เพื่อการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนพะเยาพิทยาคม (<https://mis.ppk.ac.th/schoolmin/>) และบันทึกผ่านโปรแกรมในระบบ SGS

2. **ขั้นดำเนินงาน (Do)** ครูปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โครงการพัฒนานักเรียนจิตอาสา โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนา โครงการพัฒนาศักยภาพกิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการต่อต้านยาเสพติด โครงการวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนสีขาว กิจกรรมโฮมรูม และกิจกรรมที่สอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของนักเรียนในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะที่ดีสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม

3. **ขั้นตรวจสอบ (Check)** ครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนตามสภาพจริงของผู้เรียนและนำมาวัดและประเมินผลเป็นรายบุคคล

4. **ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action)** ครูรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการโรงเรียนพะเยาพิทยาคม เพื่อขออนุมัติผลการประเมิน

**ผลการดำเนินงาน** ผู้เรียนร้อยละ 96.79 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

#### จุดเด่น

1. โรงเรียนพะเยาพิทยาคม มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โดยมีการประสานงานร่วมกันระหว่างครูกับผู้ปกครอง

2. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรพัฒนานักเรียนทุกคนให้ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด อย่างหลากหลายและมีความต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

โรงเรียนควรขอรับการสนับสนุนบุคลากรภายนอก ในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ให้แก่ผู้เรียน

### 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

**ค่าเป้าหมาย :** ผู้เรียนร้อยละ 97.11 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป

#### กระบวนการพัฒนา :

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จด้วย “PPK Model” ภายใต้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

1. **ขั้นวางแผน (Plan)** โรงเรียนมีนโยบายให้ครูส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ เช่น การจัดทำโครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และกิจกรรมที่สอดคล้องกับขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น

2. **ขั้นดำเนินงาน (Do)** ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยบูรณาการไว้ในกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมโครงการต่าง ๆ เช่น พระครูสอนศาสนาและศีลธรรมภายในโรงเรียน โครงการวิถีพุทธ กิจกรรมตักบาตรเช้า กิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมหล่อเทียนเข้าพรรษา ค่ายศาสตร์ภาษารักษ์ความเป็นไทย กิจกรรมบวงสรวงวันสุนทรภู่ กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมผ้าป่าสามัคคี กิจกรรมประเพณีสงกรานต์ รดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ กิจกรรมอบรมมารยาทไทย กิจกรรมอนุรักษ์ดนตรีไทย/พื้นเมือง การแสดงนาฏศิลป์และประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น เป็นต้น

3. **ขั้นตรวจสอบ (Check)** มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องเหมาะสมและใช้รูปแบบที่หลากหลายในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมวันลอยกระทง แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและประเพณีเข้าพรรษา เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนแต่ละคน ในรายวิชาที่สอนเพื่อนำมาประเมินและตัดสินผลลงในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หัวข้อที่ 7 รักษ์ความเป็นไทย

4. **ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action)** ครูจัดทำสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของทุกโครงการและนำผลลัพธ์มาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

**ผลการดำเนินงาน :** ผู้เรียนร้อยละ 97.26 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

#### จุดเด่น

1. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น

2.นักเรียนที่มีความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ สามารถสร้างสรรค์ผลงานจนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน และเข้าร่วมแข่งขันได้รับรางวัล

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

โรงเรียนควรพัฒนาให้นักเรียนให้สนใจและสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่ดั้งเดิมและเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนมากยิ่งขึ้น

#### **แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูบูรณาการกิจกรรมความภูมิใจในความเป็นไทยและในท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา

#### **ความต้องการและการช่วยเหลือ**

โรงเรียนควรจัดอบรมการบูรณาการกิจกรรมความภูมิใจในความเป็นไทยและในท้องถิ่น ให้กับครูผู้สอนทุกรายวิชา

#### **1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย**

**คำเป้าหมาย :** ผู้เรียนร้อยละ 96.31 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป

#### **กระบวนการพัฒนา :**

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จด้วย “PPK Model” ภายใต้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

1. **ขั้นวางแผน (Plan)** งานแนะแนว ประชุมครูเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยจัดทำโครงการพัฒนาระบบงานแนะแนวในโรงเรียน

2. **ขั้นดำเนินงาน (Do)** ครูแนะแนวจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน และกิจกรรมเสริมทักษะ รวมถึงการให้บริการแนะแนว ที่สามารถส่งผลทำให้ผู้เรียนมีโอกาสร่วมแสดงความคิดเห็นด้วยความสุภาพ เสริมทักษะการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี ฝึกทักษะการมีมารยาทที่เหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น รวมทั้งได้โอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม และสังคม ท้องถิ่น และมีการปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งใน และนอกสถานศึกษาได้ทุกครั้ง จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้

3. **ขั้นตรวจสอบ (Check)** ครูแนะแนวนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมทักษะ และการรับบริการแนะแนว

4. **ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action)** ครูแนะแนวจัดทำสรุปผลการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมทักษะ และการรับบริการแนะแนว และนำผลลัพธ์มาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

**ผลการดำเนินงาน :** ผู้เรียนร้อยละ 96.52 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

#### **จุดเด่น**

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

พัฒนาการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน

#### **แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

จัดทำโครงการพัฒนาครูให้มีความรู้ และความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน

#### **ความต้องการและการช่วยเหลือ**

โรงเรียนควรให้การสนับสนุนและส่งเสริมครู โดยการจัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน

#### **1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม**

##### **ค่าเป้าหมาย :**

1. ผู้เรียนร้อยละ 86.97 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
2. ผู้เรียนร้อยละ 97.52 มีระดับสมรรถภาพร่างกายตามวัยและเพศ ระดับดีขึ้นไป
3. ผู้เรียนร้อยละ 97.07 ของผู้เรียนมีลักษณะจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป

##### **กระบวนการพัฒนา :**

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จด้วย “PPK Model” ภายใต้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

1. **ขั้นวางแผน (Plan)** สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาประชุมครูเพื่อนำหลักการและกระบวนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ ควบคู่กับการออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา มาพัฒนาผู้เรียนให้มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยและมีระดับสมรรถภาพร่างกายตามวัยและเพศ โดยจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถภาพร่างกายตามวัยและเพศ งานแนะแนวกำหนดแนวทางให้ครูออกแบบจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน และกิจกรรมเสริมทักษะ รวมถึงการให้บริการแนะแนว โดยจัดทำโครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแนะแนว

2. **ขั้นดำเนินงาน (Do)** ครูสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับระดับความสามารถ ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เช่น การวิ่ง กีฬา ฟุตบอล วอลเลย์บอล การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีคุณค่าทางโภชนาการเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรงเหมาะสมตามวัยและเพศ ครูแนะแนวจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ รู้จักตั้งเป้าหมายของชีวิต เห็นคุณค่าในตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างราบรื่น รวมถึงการให้บริการแนะแนวรายบุคคล

3. **ขั้นตรวจสอบ (Check)** ครูสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจัดประเมินสมรรถภาพทางด้านร่างกายของผู้เรียนตามแบบทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายของกรมพลศึกษา ได้แก่ การหาค่าดัชนีมวลกายของผู้เรียน (Body Mass Index: BMI) การทดสอบการนั่งงอตัวไปข้างหน้า (Sit and Reach) การทดสอบดันพื้น 60 วินาที (60 Second Push Ups) การทดสอบลุก-นั่ง 60 วินาที (60 Seconds Sit Ups) การทดสอบวิ่งระยะทาง 1.6 กิโลเมตร ครูแนะแนวนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแนะแนวและการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมของงานแนะแนว

4. **ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action)** ครูจัดทำรายงานการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสุขพละ และรายงานการประเมินสมรรถภาพทางด้านร่างกายของผู้เรียนตามแบบทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายของกรมพลศึกษา ครูแนะแนวจัดทำรายงานการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมของงานแนะแนว

#### **ผลการดำเนินงาน :**

1. ผู้เรียนร้อยละ 87.12 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

2. ผู้เรียนร้อยละ 97.73 มีระดับสมรรถภาพร่างกายตามวัยและเพศ ระดับดีขึ้น และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

3. ผู้เรียนร้อยละ 97.22 มีลักษณะจิตสังคม ระดับดีขึ้น และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

#### **จุดเด่น**

1. โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาที่เน้นกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถในการตัดสินใจ ตั้งแต่การวางแผน การฝึกปฏิบัติ การตรวจสอบ และการประเมินผลที่มุ่งเน้น รวมถึง การทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 2 ครั้งต่อปีการศึกษา ทุกระดับชั้น โดยใช้แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายตามมาตรฐานการทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายของกรมพลศึกษา และมีการบันทึกข้อมูลการทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายในแบบบันทึกสมรรถภาพทางกายเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เปรียบเทียบพัฒนาการ การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายของนักเรียน

2. นักเรียนโรงเรียนพะเยาพิทยาคมทุกคน มีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน กิจกรรมเสริมทักษะ และการรับบริการแนะแนวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

1. พัฒนานักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายที่ดีและมีความสามารถทางด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ และหาแรงจูงใจในการให้นักเรียนอยากออกกำลังกายและพัฒนาทางด้านกีฬาต่อไป

2. พัฒนาการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ปรับปรุง พัฒนาแบบทดสอบสมรรถภาพทางกายให้ได้มาตรฐาน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น
2. พัฒนาคุศลากรทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องมือในการทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายของผู้เรียน
3. จัดทำโครงการพัฒนาครูให้มีความรู้ และความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. เพิ่มงบประมาณในการพัฒนาคุศลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องมือในการทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายของผู้เรียน
2. พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนรวมถึงสถานที่ในการทดสอบสมรรถภาพทางกายให้มีความเหมาะสม
3. เพิ่มงบประมาณในการในการจัดซื้อเครื่องมือทดสอบ อุปกรณ์การทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
4. โรงเรียนควรให้การสนับสนุนและส่งเสริมครู โดยการจัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ค่าเป้าหมาย : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา :

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จด้วย “PPK Model” ภายใต้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

1. **ขั้นวางแผน (Plan)** โรงเรียนมีการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จด้วย “PPK Model” ภายใต้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA เป็นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา มีการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จัดการประชุมเพื่อวางแผนกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ
2. **ขั้นดำเนินงาน (Do)** โรงเรียนนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มากำหนดกลยุทธ์ รวมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรมต่างๆ กำหนด

ผู้รับผิดชอบและผ่านการอนุมัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการพัฒนาตามแผนปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. **ขั้นตรวจสอบ (Check)** กำหนดการประเมินหลังจากปฏิบัติตามแผน มีการวิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นระบบ

4. **ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action)** โรงเรียนโดยงานแผนงานติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

**ผลการดำเนินงาน :** อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

จากการที่โรงเรียนได้ปฏิบัติงานตามการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จด้วย “PPK Model” ภายใต้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการที่สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง รวมทั้งมีการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานแผนงาน งบประมาณ โดยเสนอ อนุมัติ ควบคุมการใช้ ติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านโปรแกรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นๆ

#### **จุดเด่น**

โรงเรียนได้มีการนำผลการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์และวางแผนการดำเนินงาน โดยให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาระบบบริหารงบประมาณและแผนงานมาใช้ จัดทำคู่มือในการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนเพื่อประสิทธิภาพสูงสุด

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

โรงเรียนควรให้บุคลากรมีความตระหนักในการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ หลังเสร็จสิ้นการดำเนินงานตามกิจกรรมหรือโครงการ เพื่อนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### **แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการติดตามรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนให้มีความเข้มแข็ง และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียนโดยการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง

#### **ความต้องการและการช่วยเหลือ**

หน่วยงาน องค์กร เครือข่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและให้ความร่วมมือในการดำเนินงานอย่างเข้มแข็ง



## 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำเป้าหมาย : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จด้วย “PPK Model” ภายใต้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

1. **ขั้นวางแผน (Plan)** โรงเรียนมีการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของปีที่ผ่านมา รวมทั้งนำข้อชี้แนะจากภาคีเครือข่ายและผู้ที่เกี่ยวข้อง นำมาวิเคราะห์และวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาปัจจุบัน

2. **ขั้นดำเนินงาน (Do)** โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีให้พร้อมในการนำไปใช้ จัดประชุมชี้แจงครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ขอความเห็นชอบการกำหนดมาตรฐานการศึกษา/คำเป้าหมายของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา/คำเป้าหมายของสถานศึกษา จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประชุมคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการประเมินตามเป้าหมายในภาพรวมของแต่ละมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาประกาศใช้ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอยจากการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา ของบุคลากรรายบุคคล/กลุ่มให้เป็นปัจจุบัน โดยใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศออนไลน์เพื่อการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนพะเยาพิทยาคม (<https://mis.ppk.ac.th/schoolmin/>)

3. **ขั้นตรวจสอบ (Check)** โรงเรียนโดยงานประกันคุณภาพกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ตรวจสอบข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงานในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาของบุคลากรรายบุคคล/กลุ่มข้อมูล

4. **ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action)** โรงเรียนโดยงานประกันคุณภาพวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลที่ได้จากการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา/คำเป้าหมายของสถานศึกษา นำมาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง และนำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด

**ผลการดำเนินงาน :** อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

**จุดเด่น**

1. ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

2. มีโปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนพะเยาพิทยาคม (<https://mis.ppk.ac.th/schoolmin/>) ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. โรงเรียนได้รับ รางวัล IQA AWARD ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ระดับยอดเยี่ยม  
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

1. ทบทวนความรู้ ความเข้าใจครู บุคลากรในกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อนำไปสู่  
แนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้อง ชัดเจน เป็นปัจจุบัน

2. พัฒนาระบบโปรแกรมระบบสารสนเทศออนไลน์เพื่อการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนพะเยา  
พิทยาคม (<https://mis.ppk.ac.th/schoolmin/>) ให้ครอบคลุมทุกด้าน

#### **แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

ประชุม ชี้แจงสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องและชัดเจนให้แก่ครู บุคลากรในการประเมินตนเอง  
ประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

#### **ความต้องการและการช่วยเหลือ**

ฝ่ายบริหารให้ความช่วยเหลือและนำนโยบายการประกันคุณภาพภายในลงสู่การปฏิบัติ  
ให้แก่ครู บุคลากร

**2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา  
และทุกกลุ่มเป้าหมาย**

#### **คำเป้าหมาย : ยอดเยี่ยม**

#### **กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา  
และทุกกลุ่มเป้าหมายในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จด้วย “PPK Model” ภายใต้  
กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

1. **ขั้นวางแผน (Plan)** โรงเรียนนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรจากการ  
จัดการเรียนการสอน การสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง มาวิเคราะห์ ทบทวน ปรับปรุง  
และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช  
2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้น  
มัธยมศึกษาตอนปลาย

2. **ขั้นดำเนินงาน (Do)** นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปประชุมปรึกษากับหัวหน้ากลุ่มสาระ  
การเรียนรู้และหัวหน้างานที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนพะเยาพิทยาคม  
และขออนุมัติใช้หลักสูตร จากนั้นครูผู้สอนจัดทำหลักสูตรรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ โดยต้องมี  
องค์ประกอบครบถ้วนทั้งการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระสำคัญ/สาระการเรียนรู้  
คำอธิบายรายวิชาโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงาน/ภาระงาน ตลอดจนการ  
วัดและการประเมินผล จากนั้นจึงเสนอขออนุมัติใช้หลักสูตรรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ และนำไปใช้  
จัดการเรียนการสอน ตลอดจนจัดทำการบันทึกหลังการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำผลการจัดการเรียน  
การสอน การรายงานปัญหาและอุปสรรคที่พบ มาหาแนวทางเพื่อปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอนต่อไป

3. **ขั้นตรวจสอบ (Check)** โรงเรียนนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อรับทราบผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคและความต้องการและนำมาวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

4. **ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action)** งานหลักสูตร กลุ่มบริหารงานวิชาการประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนพะเยาพิทยาคม

### **ผลการดำเนินงาน**

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตอบสนองวิสัยทัศน์พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา มีหลักสูตรที่หลากหลายสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมทุกรายวิชา มีโอกาสลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์จริง การดำเนินงานตามระบบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ปีการศึกษา 2566 ในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ ข้อ 2.3 การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย พบว่า ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมาย และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา มีรายละเอียดผลการดำเนินงาน ดังนี้

### **ผลการดำเนินงานด้านการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา**

ผลการดำเนินงานด้านการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนได้มีการจัดทำรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นและสอดคล้องต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน สรุปได้ดังนี้

ผลการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม. 3) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 6) ที่มีต่อหลักสูตรของโรงเรียนพะเยาพิทยาคม ซึ่งถือว่านักเรียนกลุ่มนี้ได้รับการจัดการศึกษาครบตามหลักสูตรของช่วงนั้นอย่างสมบูรณ์ โดยพบว่า (1) ด้านการสร้างและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมากกว่าร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.81$ , S.D. = 0.39) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนมากกว่าร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.86$ , S.D. = 0.35) ในส่วนของผู้ปกครองนักเรียนมากกว่าร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.85$ , S.D. = 0.36) (2) ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมากกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.55) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนมากกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.78$ , S.D. = 0.43) ในส่วนของผู้ปกครองนักเรียนมากกว่าร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.85$ , S.D. = 0.36) (3) ด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมากกว่าร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.74$ ,

S.D. = 0.49) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนมากกว่าร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.91, S.D. = 0.27) ในส่วนของผู้ปกครองนักเรียนมากกว่าร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.85, S.D. = 0.36)

จากผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาพบว่า นักเรียนและผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการจัดทำหลักสูตร ตลอดจนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนค่อนข้างมาก ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ปกครองและนักเรียนมีส่วนร่วมในการสะท้อนผลการใช้หลักสูตร การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การคิดวิเคราะห์ การอ่านเขียน และสมรรถนะที่สำคัญเป็นไปตามเป้าหมายหลักสูตรอย่างเหมาะสม

#### 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ 95.34 ของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

##### กระบวนการพัฒนา :

โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จด้วย “PPK Model” ภายใต้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

1. **ขั้นวางแผน (Plan)** โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร โดยการจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรและนิเทศภายใน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่ง
2. **ขั้นดำเนินงาน (Do)** โรงเรียนจัดกิจกรรมตามโครงการเพื่อพัฒนาให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ได้แก่ 1) จัดกิจกรรมนิเทศและติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยจัดนิเทศครูผู้สอนรายบุคคล “แบบเพื่อนร่วมพัฒนา” 2) จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของครูผู้สอนที่มีเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน 3) การจัดการอบรมพัฒนาครู เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สามารถใช้สื่อการสอนด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลายเช่น การออกแบบบทเรียนผ่าน Digital Platform : Class Point, การใช้สื่อ DLIT, การสร้างโปรแกรม Canva, การอบรมหลักสูตรการสร้างเว็บไซต์เพื่อนำเสนอผลงานด้วย Google site และอบรมการใช้ iPad (Learning with iPad) ไปพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
3. **ขั้นตรวจสอบ (Check)** โรงเรียนโดยคณะกรรมการนิเทศออกนิเทศครูตามกลุ่มสาระต่างๆ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ รวมถึงรับทราบข้อมูลและให้ความช่วยเหลือครู
4. **ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action)** ครู หัวหน้ากลุ่มสาระ รายงานผลการนิเทศและสรุปผลการนิเทศผ่านระบบสารสนเทศออนไลน์ เพื่อการบริหารจัดการการศึกษา ต่อคณะกรรมการนิเทศของ

โรงเรียนและสามารถส่งข้อมูลผลการนิเทศที่ได้รับการนิเทศกลับไปสู่ครูผู้สอนได้ทันทีเพื่อรับข้อมูลป้อนกลับนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

**ผลการดำเนินงาน :** ร้อยละ 97.60 ของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

#### **จุดเด่น**

1. โรงเรียนมีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรและนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถนำผลที่ได้รับจากการนิเทศการสอนไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างรวดเร็ว

2. ครูและบุคลากรได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นในแต่ละปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

ครูผู้สอนควรนำผลสะท้อนจากการจัดกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอนแบบเพื่อนร่วมพัฒนา และการจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืนและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้น

#### **แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเอง มีการอบรมที่สอดคล้องต่อการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น

#### **ความต้องการและการช่วยเหลือ**

จัดอบรมเชิงปฏิบัติการและอบรมการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการสอนที่หลากหลาย

### **2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**

**ค่าเป้าหมาย :** ยอดเยี่ยม

**กระบวนการพัฒนา :**

โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จด้วย “PPK Model” ภายใต้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

1. **ขั้นวางแผน (Plan)** โรงเรียนพะเยาพิทยาคมมีการสำรวจสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่มีสภาพทรุดโทรม ชำรุด เสียหาย ซึ่งอาจก่อให้เกิดอันตรายและความเสียหายจากอุบัติเหตุ นำมากำหนดโครงการ/กิจกรรม/งาน ให้ครอบคลุม

2. **ขั้นดำเนินงาน (Do)** งานบริหารทั่วไป (งานอาคารสถานที่) มอบหมายให้นักการภารโรงและแม่บ้านดูแล ซ่อมบำรุง ห้องเรียน อาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนให้พร้อมใช้งาน พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ดี ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้

ในปีงบประมาณ 2566 ได้จัดทำโครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม พัฒนางานโสตทัศนศึกษา สนามกีฬาเพื่อมวลชน นิทรรศการโรงเรียนพะเยาพิทยาคม จัดซื้อ จัดหาวัสดุตกแต่งอาคารสถานที่ ส่งเสริมทักษะการดำเนินชีวิต การพัฒนางานควบคุมดูแล วัสดุ อุปกรณ์ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ระดับธงชาติ แก้ปัญหามลพิษและสิ่งแวดล้อม สร้างความร่วมมือกับชุมชน สร้างศูนย์เพื่อนใจ To Be Number One ปรับปรุงเวทีหอประชุมโรงเรียนพะเยาพิทยาคม ปรับปรุงห้องผู้อำนวยการ ปรับปรุงห้องโสตทัศนศึกษา ปรับปรุงห้องสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคลากร ปรับปรุงห้องสำนักงานกลุ่มบริหารงบประมาณ ปรับปรุงห้อง Smart Room ปรับปรุงห้อง Teacher Empowerment & Collaboration Room

3. ขั้นตรวจสอบ (Check) โรงเรียนโดยกลุ่มบริหารทั่วไปมีการกำกับและติดตามการปฏิบัติงานของผู้มีส่วนร่วม ทำให้การดูแลด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนมีสถานที่ที่สามารถให้บริการแก่บุคลากรในโรงเรียนและบุคคลภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งานและเหมาะสมต่อการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ

4. ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) ผู้รับผิดชอบงานดูแลด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนติดตามการปฏิบัติงานโครงการต่างๆ ที่ดำเนินการสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานให้ทางโรงเรียนทราบ

**ผลการดำเนินงาน :** อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

#### **จุดเด่น**

โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีศูนย์การเรียนรู้และห้องปฏิบัติการที่หลากหลาย มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ สะอาดและปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ สถานที่และวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการใช้งาน สามารถให้บริการแก่บุคลากรในโรงเรียนและบุคคลภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

ควรมีการสำรวจด้านวัสดุ อุปกรณ์ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ โดยครูผู้รับผิดชอบประจำห้องในทุกภาคเรียน เพื่อใช้ในการวางแผนงบประมาณในการซ่อมแซม ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ ให้พร้อม สะดวก และปลอดภัยต่อการใช้งาน

#### **แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

1. การปรับปรุง พัฒนาสิ่งก่อสร้างให้มีสภาพที่ดี ปลอดภัย ต่อผู้ใช้งาน ให้ดียิ่งขึ้น
2. การพัฒนาและสร้างแหล่งเรียนรู้ สนองความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความสนใจ และก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนสูงสุด

#### **ความต้องการและควรช่วยเหลือ**

1. งบประมาณในการปรับปรุง ซ่อมแซม และพัฒนาอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
2. งบประมาณในการซ่อมแซม และ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ภายในห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ และเหมาะสมแก่การใช้งาน

## 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำเป้าหมาย : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการดำเนินงานจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จด้วย “ PPK Model” ภายใต้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan) โรงเรียนนำโดยคณะผู้บริหาร มีการประชุมวางแผน กำหนดประเด็นในการพัฒนาและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ต้องใช้ในการพัฒนาและเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา กำหนดกรอบการทำงาน และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานครอบคลุมกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุมเพื่อวิเคราะห์ออกแบบระบบการเก็บข้อมูลสารสนเทศให้สนองกับความต้องการ โดยนำระบบเทคโนโลยีมาช่วยสนับสนุนให้มีความสะดวกและรวดเร็ว

2. ขั้นดำเนินงาน (Do) คณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน จัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลเพียงพอต่อความต้องการและสนองต่อการใช้งาน มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน มีการจัดหา พัฒนาและปรับปรุงโปรแกรมเพื่อใช้ในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศของโรงเรียนตามความต้องการทุก ๆ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด เช่น พัฒนาโปรแกรมระบบแผนงานและงบประมาณ (<http://61.7.230.235/plan/login.php>) เพื่อใช้ในการขออนุมัติ ควบคุม ติดตาม และรายงานผลการใช้งบประมาณได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ สามารถดำเนินการและตรวจสอบได้ทุกที่ทุกเวลาและประหยัดกระดาษอีกด้วย พัฒนาโปรแกรมระบบสารสนเทศออนไลน์เพื่อการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนพะเยาพิทยาคม (<https://mis.ppk.ac.th/schoolmin/>) เพื่อใช้ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่มีความเชื่อมโยงกันทุกระบบครอบคลุมทุกกลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานบุคคล เช่น ระบบข้อมูลบุคลากร ระบบรายงานผลการเรียน ระบบงานประกันคุณภาพ ในปีการศึกษา 2566 นี้ โรงเรียนได้พัฒนาระบบสารสนเทศเพิ่มเติม ได้แก่ ระบบบันทึกการโฮมรูม ระบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน ระบบการแจ้งเตือนการมาเรียนผ่านระบบแอปพลิเคชันไลน์ไปยังผู้ปกครอง และระบบนิเทศครูผู้สอนรายบุคคล เป็นต้น โดยมีการอบรมการใช้โปรแกรมให้กับครูและบุคลากร นอกจากนี้ยังมีระบบงานห้องสมุดอัตโนมัติ ให้นักเรียนได้สืบค้นและใช้บริการยืมหนังสือรูปแบบออนไลน์ จัดอบรมครูพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น อบรมการสอนออนไลน์โดยใช้ Google App For Education อบรมการใช้ Google Classroom Google Meet การจัดทำเว็บไซต์สื่อการเรียนรู้ โปรแกรม Kahoot อบรมการอัดคลิปการสอน อบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบบทเรียนผ่าน Digital Platform : Class Point เป็นต้น

3. ขั้นตรวจสอบ (Check) โรงเรียนมีการประเมินผลความพึงพอใจและสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ครูและบุคลากร ผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.56$ , S.D.=0.67) ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.54$ , S.D.=0.66) ความพึงพอใจของนักเรียน ครูและบุคลากร ที่มีต่อการให้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและระบบ Wi fi ได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจ ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.49$ , S.D.=0.65) ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจ ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.47$ , S.D.=0.66) ความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่มีต่อการใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศออนไลน์เพื่อการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนพะเยาพิทยาคม (<https://mis.ppk.ac.th/schoolmin/>) พบว่ามีความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.60$ , S.D.=0.68) ความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่มีต่อการใช้โปรแกรมระบบแผนงานและงบประมาณ (<http://61.7.230.235/plan/login.php>) พบว่ามีความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.56$ , S.D.=0.65) นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.49$ , S.D.=0.68)

4. ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) คณะกรรมการสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและรายงานผลการดำเนินงานให้ทางโรงเรียนทราบ

**ผลการดำเนินงาน :** อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

#### **จุดเด่น**

1. โรงเรียนพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่สนองต่อการใช้งานของนักเรียน ครูและบุคลากรได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

2. โรงเรียนพัฒนาโปรแกรมระบบสารสนเทศออนไลน์เพื่อการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนพะเยาพิทยาคม (<https://mis.ppk.ac.th/schoolmin/>) ที่มีฐานข้อมูลเชื่อมโยงและครอบคลุมระบบต่างๆ ตามความต้องการในการใช้สารสนเทศของโรงเรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงตามความต้องการทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้โรงเรียนมีระบบที่จะนำไปใช้ในการสนับสนุนการปฏิบัติงานของกลุ่มงานต่างๆ และนำไปใช้ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. โรงเรียนจัดทำโปรแกรมระบบแผนงานและงบประมาณ (<http://61.7.230.235/plan/login.php>) เพื่อใช้ในการขออนุมัติ ควบคุม ติดตาม และรายงานผลการใช้งบประมาณได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ สามารถดำเนินการและตรวจสอบได้ทุกที่ทุกเวลา ช่วยลดการใช้กระดาษ ทำให้ประหยัดงบประมาณได้อีกด้วย

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

คณะกรรมการแต่ละฝ่ายของโรงเรียนสามารถวิเคราะห์ความต้องการในการใช้งานเพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมความต้องการให้มากที่สุด รวมทั้งให้มีความทันสมัย สะดวกใช้ และรองรับสังคมยุคดิจิทัลในปัจจุบัน



### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การพัฒนาระบบสารสนเทศออนไลน์เพื่อการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนพะเยาพิทยาคม (<https://mis.ppk.ac.th/schoolmin/>) ให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุมต่อการใช้งานมากยิ่งขึ้น เช่น

1. พัฒนาระบบการบันทึกการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูในรูปแบบออนไลน์ เช่น การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรรายวิชา หน่วยการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และสื่อการจัดการเรียนรู้เพื่อสะดวกต่อการนิเทศและติดตาม

2. พัฒนาโปรแกรมระบบแผนงานและงบประมาณ ให้สามารถบันทึกข้อมูลเอกสารรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนงานโครงการ ในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งพัฒนาระบบรายงานสถิติผลการดำเนินงานของโครงการ เพื่อความสะดวกและรวดเร็ว ต่อการติดตามผลการดำเนินงานและใช้ในการนิเทศ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

3. พัฒนาระบบให้อยู่ในรูปแบบ Mobile Application ให้มีความทันสมัยและเข้าถึงการใช้งานได้สะดวกมากยิ่งขึ้น ช่วยลดการใช้กระดาษ ทำให้ประหยัดงบประมาณ และสามารถดำเนินการได้ทุกที่ทุกเวลา ทำให้สะดวกและรวดเร็ว

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

โรงเรียนควรได้รับการร่วมคิดและสนับสนุนให้มีการศึกษาดูงานจากหน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเพื่อนำมาพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมความต้องการ มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ 93.98 ของครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตระดับดีเลิศขึ้นไป

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการพัฒนาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ผ่านกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ในกรอบรูปแบบการบริหารของโรงเรียน PPK Model ดังนี้

1. **ขั้นวางแผน (Plan)** โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ครูมีส่วนร่วมในการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา จนได้หลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกเรียนได้ตามความถนัด โดยจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอน โครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โครงการพัฒนาศักยภาพกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2. **ขั้นดำเนินงาน (Do)** ครูผู้สอนทุกรายวิชาดำเนินการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอน แบบโครงการงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการ เรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียน และรายวิชา เพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 4 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในรายวิชาการ คำนคว้า ด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนมีความสามารถแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติ จริง สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและ จัดกระทำข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีทักษะในการ แก้ปัญหา และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมแข่งขันความสามารถด้านวิชาการ กิจกรรมวันสำคัญ และกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ

3. **ขั้นตรวจสอบ (Check)** นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน มีการ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ร่วมกัน นักเรียนประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม

4. **ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action)** ครูรายงานผลการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียน การสอนและผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม

**ผลการดำเนินงาน :** ร้อยละ 94.01 ของครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตระดับดีเลิศขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

#### จุดเด่น

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนพะเยาพิทยาคมมีความรู้ความสามารถในการคิด และวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติและนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้

2. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทั้งจากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน มีการ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งครูหลายท่านได้รับเชิญไปเป็นวิทยากรอบรมพัฒนาเกี่ยวกับการจัด การเรียนการสอนของสถานศึกษาอื่น

3. หลักสูตรมีความหลากหลาย นักเรียนสามารถเลือกเรียนตามความถนัด มีการส่งเสริมทักษะ กระบวนการปฏิบัติ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

4. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ สถานที่ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และ ทักษะการเรียนรู้

### จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาครูและบุคลากร ให้ใช้กระบวนการ PLC ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรม ในการจัดการเรียน เพื่อมุ่งพัฒนาทักษะการคิด และจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงปฏิบัติให้เกิดความยั่งยืน
2. ควรมีการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. ควรมีการปรับปรุงคุณภาพของห้องปฏิบัติการ สถานที่ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และทักษะการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้แก่ผู้เรียน

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาครูและบุคลากรด้านการเรียนการสอนฐานหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อมุ่งพัฒนาทักษะ ของผู้เรียนในการปรับใช้องค์ความรู้ที่หลากหลายในสถานการณ์จริง ออกแบบกลยุทธ์และแสวงหาแนวทางแก้ไขปัญหาโดยพลิกแพลงและยืดหยุ่นในระยะยาว เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะการแก้ปัญหาและสามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้
2. พัฒนาการเปิดสอนรายวิชาเลือกเสรีให้สอดคล้องกับวิทยาการและความรู้ในปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริง
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ก่อให้เกิดประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการคิดและนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำหรับคณะครูทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ขั้นสูง และสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและยั่งยืนได้ต่อไป กลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระดำเนินการจัดโครงการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด ได้รับความรู้ผ่านการปฏิบัติจริงและนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

### 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ 95.18 ของครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ระดับดีเลิศขึ้นไป

#### กระบวนการพัฒนา :

โรงเรียนมีการพัฒนาครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จด้วย “PPK Model” ภายใต้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

1. ชั้ววางแผน (Plan) ประชุมวางแผนเขียนโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ห้องเรียน

2. **ขั้นดำเนินงาน (Do)** จัดอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ห้องเรียนเพื่อจัดทำสื่อ/นวัตกรรมและเทคโนโลยี และครูนำความรู้ที่ได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ห้องเรียน

3. **ขั้นตรวจสอบ (Check)** โรงเรียนนิเทศติดตามการนำความรู้ที่ได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ห้องเรียน และตรวจสอบการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรมในโครงการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

4. **ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action)** โรงเรียนประเมินผลการจากครูผู้สอนในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

**ผลการดำเนินงาน :** ร้อยละ 96.40 ของครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ระดับดีเลิศขึ้นไปอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

#### **จุดเด่น**

ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

ครูผู้สอนต้องพัฒนาตนเองในด้านการศึกษาหาความรู้ในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เพื่อจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

#### **แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

บุคลากรทางการศึกษาจะต้องได้รับการพัฒนาด้านการใช้สื่อที่ทันสมัยและสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการอบรมเพิ่มความรู้ทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและส่งเสริมผู้เรียนให้มีโอกาสได้เรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### **ความต้องการและการช่วยเหลือ**

ต้องการได้รับความรู้ จากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ โดยผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการผลิตสื่อที่หลากหลายและการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

**ค่าเป้าหมาย :** ร้อยละ 95.16 ของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีเลิศขึ้นไป

**กระบวนการพัฒนา :**

โรงเรียนมีการพัฒนาครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จด้วย “PPK Model” ภายใต้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

1. **ขั้นวางแผน (Plan)** โรงเรียนประชุมวางแผนการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนแบบเพื่อนร่วมพัฒนา

2. **ขั้นดำเนินงาน (Do)** ครูผู้สอนมีการบริหารการจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และเรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนสามารถนำมาใช้ในชีวิตจริงได้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลาย เลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและการประเมินผล ให้เหมาะสมกับผู้เรียน สร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน มีการเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ กล้าคิด กล้าแสดงออก ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน

3. **ขั้นตรวจสอบ (Check)** โรงเรียนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในรูปแบบการนิเทศแบบร่วมพัฒนา นำผลที่ได้จากการนิเทศมาพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้นต่อไป

4. **ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action)** จัดทำรายงานนิเทศการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำผลมาวิเคราะห์และปรับปรุงในภาคเรียนต่อไป

**ผลการดำเนินงาน :** ร้อยละ 97.60 ของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีเลิศขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายและสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

#### **จุดเด่น**

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในชั้นเรียนได้มีความสุข สนุกกับการเรียนรู้ สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนในการทำกิจกรรม การเสริมแรงบวก ใ้รางวัล ใ้คำชื่นชม ใ้กำลังใจ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามอย่างสม่ำเสมอ มีการวัดประเมินผลทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน การใช้ภาษาในการสื่อสารดี เหมาะสม มีเทคนิคการเรียนการสอนและกลยุทธ์ที่หลากหลาย มีการนำเข้าสู่บทเรียนอย่างน่าสนใจ และสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

1. ครูผู้สอนต้องพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ได้ทำกิจกรรมที่เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2. ครูผู้สอนต้องพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมและทันสมัย เป็นปัจจุบัน เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนและเสริมสร้างบรรยากาศที่น่าเรียน

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูควรนำสื่อเทคโนโลยีมาผสมผสานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากขึ้น

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

จัดอบรม เทคนิคการใช้สื่อเทคโนโลยีมาผสมผสานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น

### 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 94.67 ของครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนที่ได้รับผลการประเมินระดับดีเลิศขึ้นไป

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการพัฒนาครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จด้วย “PPK Model” ภายใต้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

1. **ขั้นวางแผน (Plan)** ครูวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการวัดประเมินผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

2. **ขั้นดำเนินงาน (Do)** ครูจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลตามที่ออกแบบไว้

3. **ขั้นตรวจสอบ (Check)** ครูประเมินผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่ได้ออกแบบไว้

4. **ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action)** ครูนำผลการประเมินผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาวิเคราะห์ และหาแนววิธีการในการพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบของการวิจัยชั้นเรียน โรงเรียนมีการนิเทศติดตามภายใน มีกระบวนการนิเทศในชั้นเรียน มีระบบการวัดผลและประเมินผลทั้งการเข้าห้องเรียน การเก็บคะแนนรายหน่วย คะแนนกลางภาคและคะแนนปลายภาค ผ่านระบบสารสนเทศออนไลน์เพื่อการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนพะเยาพิทยาคม (<https://mis.ppk.ac.th/schoolmin/>) โดยได้รับการตรวจสอบติดตามจากงานวัดผลและงานวัดผลของกลุ่มสาระการเรียนรู้

**ผลการดำเนินงาน :** ร้อยละ 94.82 ของครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนที่ได้รับผลการประเมินระดับดีเลิศขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

#### จุดเด่น

โรงเรียนโดยงานประกันคุณภาพมีการประกาศค่าเป้าหมาย เพื่อครูนำไปวางแผนในการจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามค่าเป้าหมาย

### จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรตระหนักในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนทุกคนอย่างเต็มตามศักยภาพ เพื่อให้บรรลุผลตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การจัดการอบรมพัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ความต้องการการช่วยเหลือ

จัดอบรมและพัฒนาครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง รวมทั้งให้การสนับสนุนงบประมาณและวิทยากรภายนอก

## 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจการการเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ 94.58 ของครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศขึ้นไป

### กระบวนการพัฒนา :

โรงเรียนมีการพัฒนาครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ในกรอบรูปแบบการบริหารของโรงเรียน PPK Model ดังนี้

1. **ขั้นวางแผน (Plan)** โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร โดยการจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรและนิเทศภายใน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่ง จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

2. **ขั้นดำเนินงาน (Do)** โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการเพื่อพัฒนาให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ได้แก่ จัดกิจกรรมนิเทศและติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยจัดนิเทศครูผู้สอนรายบุคคล “แบบเพื่อนร่วมพัฒนา (Co Teacher)” จัดกิจกรรมการนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยคณะผู้บริหารโรงเรียนพะเยาพิทยาคม การจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ดังนี้

2.1 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้นิเทศครูภายในกลุ่มสาระโดยนิเทศครูผู้สอนรายบุคคล แบบเพื่อนร่วมพัฒนา โดยดำเนินการนิเทศในชั้นเรียน โดยครูผู้นิเทศสามารถดำเนินการนิเทศ แนะนำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้รับการนิเทศได้เป็นอย่างดี พร้อมทั้งรายงานผลการนิเทศโดยใช้เทคโนโลยี ผ่านระบบสารสนเทศของโรงเรียนพะเยาพิทยาคม และสามารถส่งข้อมูลผลการนิเทศที่ได้รับการนิเทศกลับไปสู่ครูผู้สอนได้ทันที เพื่อรับข้อมูลป้อนกลับครูผู้สอนสามารถนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.2 คณะผู้บริหารโรงเรียนพะเยาพิทยาคม ดำเนินการนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสำรวจปัญหาและความต้องการของครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้คำปรึกษาและคำแนะนำแก่บุคลากรครูแต่ละ

กลุ่มสาระเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลกลับไปพัฒนาและแก้ไขปัญหาเพื่อส่งเสริมให้ครูได้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 การดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนซึ่งประกอบไปด้วย

2.3.1 การจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ดีและมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้เทคโนโลยีมาผสมผสานกับการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดความหลากหลาย ให้เพื่อนครูในกลุ่มสาระเดียวกันได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้น

2.3.2 การจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของครูผู้สอนที่มีเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกันภายในโรงเรียนพะเยาพิทยาคม มีการดำเนินการรวมกลุ่มของครูที่ต้องการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในเรื่องที่ต้องการพัฒนาการจัดการสอนร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ การจัดการเรียนการสอนห้องเรียน Education Hub และอื่น ๆ และนำไปสู่การพัฒนาผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ เช่น ครูเครือข่ายพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Digital Learning platform

3. ขั้นตรวจสอบ (Check) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้นี้เทศครูภายในกลุ่มสาระโดยนิเทศครูผู้สอนในชั้นเรียนรายบุคคลแบบเพื่อนร่วมพัฒนา

4. ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) หัวหน้ากลุ่มสาระ ครูผู้นิเทศรายงานผลการนิเทศผ่านระบบสารสนเทศออนไลน์ของโรงเรียนพะเยาพิทยาคม และส่งข้อมูลผลการนิเทศกลับไปยังครูผู้สอนได้ทันที เพื่อครูผู้สอนนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และงานนิเทศและพัฒนาบุคลากรสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการให้โรงเรียนทราบ

**ผลการดำเนินงาน :** ร้อยละ 95.02 ของครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

#### จุดเด่น

1. มีการบันทึกผลการนิเทศโดยใช้เทคโนโลยี ผ่านระบบสารสนเทศออนไลน์ของโรงเรียน ครูผู้รับการนิเทศได้รับข้อมูลย้อนกลับทันที สามารถนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ผู้บริหารให้ความสนใจและเอาใจใส่ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของครู โดยเข้าไปนิเทศครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอน รับฟังปัญหาที่เกิดจากชั้นเรียนและนำไปสู่การแก้ปัญหา

3. มีการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ทั้ง 2 รูปแบบ คือ การจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มที่มีความสนใจในการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน



### **จุดที่ควรพัฒนา**

ครูผู้สอนควรมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน และการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างต่อเนื่องเพื่อจะได้นำผลไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### **แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

ครูผู้สอนต้องนำผลการสะท้อนและผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดและมีประสิทธิผลดียิ่งขึ้น

### **ความต้องการและการช่วยเหลือ**

โรงเรียนควรจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ มาให้ความรู้และแนะนำแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

## ส่วนที่ 4

### ความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนพะเยาพิทยาคม โดยได้ดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จนเกิดผลการดำเนินงานที่มีความโดดเด่นหรือตามจุดเน้นของโรงเรียน เป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับในวงกว้าง ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนมาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

#### 1. จุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนพะเยาพิทยาคมพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยภาคีเครือข่าย การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพะเยาพิทยาคม สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนพะเยาพิทยาคม สมาคมนักเรียนเก่าพะเยาพิทยาคมและสตรีพะเยา ชมรมครูและบุคลากรเก่าโรงเรียนพะเยาพิทยาคม และโรงเรียนพะเยาพิทยาคม ร่วมกันส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จ ได้รับรางวัลเหรียญทอง นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ ในมหกรรมวิชาการกลุ่ม 46 ICT ประจำปี 2566 ซึ่งนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นเป็นโปรแกรมระบบสารสนเทศออนไลน์เพื่อการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนพะเยาพิทยาคม (<https://mis.ppk.ac.th/schoolmin/>) ได้นำมาใช้ในการบริหารจัดการงานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานอำนวยการ และระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจและขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ คณะผู้บริหารโรงเรียนได้นำนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นไปเผยแพร่ในการประชุมวิชาการทางการศึกษาระดับชาติ และนานาชาติ ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ในหัวข้อ “นวัตกรรมการศึกษาเพื่อความยั่งยืนในยุคพลิกผัน” ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้เข้าร่วมเครือข่ายวิชาการเพิ่มขึ้นคือเป็นเครือข่ายโครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ โรงเรียนได้รับรางวัลระดับชาติ ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนสีเขียว โรงเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการประเมินโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษระดับเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนได้รับรางวัลระดับชาติผ่านเกณฑ์โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน โรงเรียนเป็นศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ERIC ศูนย์ภาษาฝรั่งเศส ศูนย์ภาษาจีน ศูนย์ภาษาญี่ปุ่น ศูนย์แนะแนว โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ห้องเรียนพิเศษโครงการ English Gifted Program โครงการห้องเรียน Education Hub และแผนการเรียนตามจุดเน้นความสนใจของนักเรียน เป็นต้น

การดำเนินงานและผลการดำเนินงานของโรงเรียนพะเยาพิทยาคม มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับในระดับต่างๆ มาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน มีการเผยแพร่ต่อสาธารณะชนด้วยแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital platform) ที่หลากหลาย ได้แก่ เว็บไซต์ : <https://www.ppk.ac.th>, ยูทูป: Phayaopitthayakhom School เฟซบุ๊ก: <https://www.facebook.com/PR.Phayaopitthayakhom>

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จุดเน้น คือ การพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนตามเกณฑ์คุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียนพะเยาพิทยาคมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีจุดเน้น คือ การพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนตามเกณฑ์คุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ภายใต้สถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมโลกอย่างรวดเร็ว โรงเรียนได้จัดทำโครงการและกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถและสร้างประสบการณ์ของตนเองในแต่ละด้านที่นักเรียนถนัด สนับสนุนให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และเข้าร่วมการแข่งขันทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ส่งผลให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ดังนี้

1. การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศอย่างต่อเนื่องทุกปี

2. การส่งเสริมความเป็นเลิศในด้านวิทยาศาสตร์ ดังนี้

2.1 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ เช่น การเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ การเตรียมผู้เรียนไปแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ (สอวน.) การเข้าร่วมแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ ครั้งที่ 12 ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือตอนบนโดยนักเรียนได้รางวัลเหรียญทอง

2.2 โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มความรู้สู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนนำโครงการหรือนวัตกรรมเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ เช่น การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติด้านวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมสำหรับนักเรียน การประกวดโครงงานประเภทนำเสนอด้วยวาจาภาษาอังกฤษและภาษาไทย ในการประชุมวิชาการนักเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ครั้งที่ 15 กลุ่มเครือข่ายภาคเหนือตอนบน การเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษคณิตศาสตร์ ภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566 การนำเสนอนิทรรศการร่วมกับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ของนักเรียน Gifted Math ภาคเหนือ การเข้าร่วมแข่งขันหุ่นยนต์ชิงแชมป์ประเทศไทยร่วมกับชมรมวิทยาการหุ่นยนต์แห่งประเทศไทย ประจำปี 2566 เป็นต้น

2.4 การส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาพัฒนาความสามารถด้านภาษาไทย ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลการพูดเล่าเรื่องด้วยภาษาไทยมาตรฐานและภาษาไทยถิ่น การคัดลายมือสื่อภาษาไทย การคัดเลือกเข้าร่วมโครงการค่ายกล้าวรรณกรรมและค่ายการ์ตูน 7-11 ถอดรหัสนักวาดการ์ตูนในฝัน อย่างต่อเนื่องทุกปี

2.5 การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการศูนย์ครอบครัวพอเพียง โรงเรียนพะเยาพิทยาคม

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น คือ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

โรงเรียนพะเยาพิทยาคมมีกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการประชุมร่วมกับภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย ฝ่ายบริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมนักเรียนเก่าพะเยาพิทยาคมและสตรีพะเยา ชมรมครูและบุคลากรเก่า คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและตัวแทนนักเรียน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยได้ทำการวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน และผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา นำมากำหนดทิศทางที่จะพัฒนาโรงเรียน ได้แก่ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน นำไปสื่อสารสร้างความเข้าใจให้คณะครูและบุคลากร เพื่อนำไปใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วย โครงการและกิจกรรมต่างๆ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้จัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการทบทวนและนำไปปรับปรุงการจัดทำแผนกลยุทธ์ระยะ 4 ปี (2566-2569) และแผนปฏิบัติการประจำปี ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโรงเรียนใช้ระบบการบริหารจัดการ ด้วยกระบวนการ PPK MODEL โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาตามระดับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรและมีความรู้ทักษะตามระดับชั้น นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนพะเยาพิทยาคม (<https://mis.ppk.ac.th/schoolmin/>)

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเน้น คือ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

โรงเรียนพะเยาพิทยาคมได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาและเป็นไปตามค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนดโดยครูจะต้องออกแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา ตัวชี้วัดและความสามารถของผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวกที่จะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และลงมือปฏิบัติจริง และมีการบันทึกผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาในรูปแบบต่างๆ เช่น การสอนซ่อมเสริม การทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยมีการจัดให้ครูได้สอนตรงตามวุฒิการศึกษา มีการนิเทศและติดตามของฝ่ายบริหาร มีการนิเทศกำกับติดตามภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ภายในกลุ่มเพื่อนครูที่จัดตั้งขึ้นด้วยความสมัครใจ การสร้างเครือข่ายการปฏิบัติงานตามข้อตกลงการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA) ภายในเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา มีการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรของโรงเรียน ส่งผลให้ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ทั้งนี้โรงเรียนยังมีนโยบายให้ครูผู้สอนนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การบริหารจัดการชั้นเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของแต่ละรายวิชา

## 2. นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจนเกิดนวัตกรรมในปีการศึกษา 2566 ทั้ง 3 ด้าน ดังแสดงรายละเอียดในตารางสรุปจำนวนนวัตกรรม

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลสรุปจำนวนนวัตกรรม

มาตรฐาน	จำนวน (รายการ)	ที่มา/แหล่งพัฒนานวัตกรรม
คุณภาพของผู้เรียน	27	ห้องเรียนวิชาคั่นคว่ำอิสระ, โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม
กระบวนการบริหารและการจัดการ	2	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา
กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	30	โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ, โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

## 3. แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ที่เป็นแบบอย่างที่ดี คือ “โครงการขับเคลื่อนพันธกิจด้านสังคม ศูนย์ครอบครัวพอเพียง โรงเรียนพะเยาพิทยาคม”

#### 1. ผู้รับผิดชอบ

1. นักเรียนแกนนำครอบครัวพอเพียง
2. ครูรุจิรา กาจิณา ที่ปรึกษา
3. ครูกิตติยา ชัยเลิศ ที่ปรึกษา

#### 2. วัตถุประสงค์

โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ได้มีการขับเคลื่อนงานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านศูนย์ครอบครัวพอเพียง โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ภายใต้การกำกับดูแลของมูลนิธิครอบครัวพอเพียง ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อสืบสานศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวัตถุประสงค์ในการปลูกจิตสำนึก “ความพอเพียง ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ จิตอาสา และกตัญญู” ให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีการดำเนินงานผ่านกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผ่านพันธกิจทั้ง 5 ด้าน ของมูลนิธิครอบครัวพอเพียง

#### 3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

โครงการขับเคลื่อนพันธกิจด้านสังคม ศูนย์ครอบครัวพอเพียง โรงเรียนพะเยาพิทยาคม เป็นพันธกิจในการสร้างจิตสำนึก ด้านจิตอาสาเพื่อสังคมและสิ่งแวดล้อม นักเรียนแกนนำครอบครัวพอเพียง ได้ดำเนินกิจกรรมด้านจิตอาสาที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ผ่านกระบวนการบริหารจัดการงานขับเคลื่อนหลักปรัชญา

**เศรษฐกิจพอเพียง** โดยมีนักเรียนแกนนำครอบครัวพอเพียงที่ได้รับบทบาทหน้าที่เป็นคณะกรรมการ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนพะเยาพิทยาคม ตัวอย่างกิจกรรมที่ดำเนินการ เช่น จัดกิจกรรมทักษะอาชีพบูรณาการสู่เศรษฐกิจพอเพียง (ตลาดน้อยพอเพียง) กิจกรรมเยาวชนจิตอาสา พัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมเปลี่ยนขยะเป็นเงิน กิจกรรมจิตอาสา Big cleaning ร่วมกับกิจกรรมบังคับ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด บำเพ็ญประโยชน์ และชุมนุมต่าง ๆ เพื่อทำความสะอาดรอบบริเวณโรงเรียน และชุมชนใกล้เคียงในอำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ปรับภูมิทัศน์ให้สะอาด ทำให้โรงเรียนปลอดภัยและสังคม น่าอยู่ สร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีให้นักเรียนมีวินัย รักษาความสะอาดและเคารพกฎระเบียบของ สังคม นอกจากนี้คณะผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนแกนนำครอบครัวพอเพียง ได้ทำกิจกรรมรับบริจาค อุปกรณ์การเรียน หนังสือ เสื้อผ้า ขนมหรืออาหารแห้ง เพื่อนำไปบริจาคในพื้นที่ด้อยโอกาสหรือห่างไกล ในจังหวัดพะเยา สร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีให้แก่ผู้เรียน คือ มีจิตอาสา มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือและแบ่งปันให้กับผู้อื่นอยู่เสมอ

**ตารางที่ 17** แสดงขั้นตอนการปฏิบัติงาน กระบวนการบริหารจัดการงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วงจร คุณภาพ	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ/ผู้เกี่ยวข้อง
plan	1. ประชุม ศึกษา วิเคราะห์ วางแผนการโครงการ /กิจกรรม เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียน	- คณะกรรมการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
DO	2. พัฒนาความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรทั้งผู้บริหาร ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษา และส่งเสริมให้ปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- คณะกรรมการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
	3. ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ผู้เรียนจากหน่วยงานภายนอก	- คณะกรรมการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
	4. ประสานงานหัวหน้ากลุ่มสาระฯ หัวหน้างาน จัดทำแผนการ สอนบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครบทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	- คณะกรรมการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
	5. รวบรวมแผนการสอนบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	- คณะกรรมการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

ตารางที่ 17 แสดงขั้นตอนการปฏิบัติงาน กระบวนการบริหารจัดการงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

วงจรคุณภาพ	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ/ผู้เกี่ยวข้อง
Check	6.คณะทำงานติดตามนิเทศและประเมินผลเพื่อปรับปรุงคุณภาพการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา	- คณะกรรมการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
	7.สรุปและรายงานผลจัดการงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานในการปฏิบัติประจำปีการศึกษา	- คณะกรรมการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
Act	8.ทบทวน ปรับปรุงกระบวนการทำงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- คณะกรรมการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

#### 4. การบรรลุเป้าหมาย

จากการดำเนินงานทั้งหมดที่กล่าวมาข้างต้น นักเรียนแกนนำครอบครัวพอเพียงได้รับรางวัลในระดับประเทศ ดังแสดงรายละเอียดในตาราง

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลรางวัลที่นักเรียนแกนนำครอบครัวพอเพียงได้รับ

ลำดับที่	ระดับ	รางวัล/รายการที่ได้รับ
1	ประเทศ	นางสาวสุพิชญา นามแก้ว ประธานพันธกิจเศรษฐกิจ และคณะทีมงาน ได้รับรางวัล "ชนะเลิศ" ในการขับเคลื่อนพันธกิจเศรษฐกิจ ปีการศึกษา 2564
2	ประเทศ	นายภาคย์โกคิน แสนธิการ ประธานพันธกิจด้านสังคม และคณะทีมงานได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ในการขับเคลื่อนพันธกิจด้านสังคม ประจำปี 2565
3	ประเทศ	นายภาคย์โกคิน แสนธิการ ประธานพันธกิจด้านสังคม ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ ในหัวข้อ "สร้างแรงบันดาลใจให้ห่างไกลยาเสพติด" จัดโดยมูลนิธิครอบครัวพอเพียงร่วมกับคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด และมูลนิธิทรัพย์สินทางปัญญา ประจำปี 2566
4	ประเทศ	นางสาวสิริกร กันธิวงศ์ อนุกรรมการด้านพันธกิจสังคม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันไตรกีฬาภาษาไทย ต่อต้านยาเสพติด รุ่นที่ 5 จัดโดยมูลนิธิครอบครัวพอเพียงร่วมกับคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและมูลนิธิทรัพย์สินทางปัญญา ประจำปี 2566
5	ประเทศ	นางสาวขวัญข้าว จะเอียง ประธานพันธกิจด้านชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ ได้รับเกียรติบัตร เข้าร่วมกิจกรรมค่าย Senior UHC camp 2023 รุ่นที่ 6 ร่วมกับสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.) จัดโดยมูลนิธิครอบครัวพอเพียง ปีการศึกษา 2566

## 5. ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จ

งานขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ได้รับการสนับสนุนจากคณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนแกนนำครอบครัวพอเพียงทุกคนในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ ยังได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิครอบครัวพอเพียง ร่วมกับ กระทรวงศึกษาธิการ ในการส่งเสริม สนับสนุน เผยแพร่ ประสานงาน ในการเสริมสร้างทัศนคติค่านิยมที่ดี ในการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา

## 6. หลักฐานการเผยแพร่ มีผู้นำไปใช้ประโยชน์

1) นายเมธาสิทธิ์ อินขัน ประธานศูนย์ครอบครัวพอเพียงโรงเรียนพะเยาพิทยาคม และนักเรียนแกนนำครอบครัวพอเพียง ได้ถ่ายทำสื่อบทสัมภาษณ์และเผยแพร่การดำเนินงานของศูนย์ครอบครัวพอเพียง จากสถานีวิทยุโทรทัศน์ NBT North ปีการศึกษา 2566 โดยนักเรียนสามารถถ่ายทอดการดำเนินงานของศูนย์ครอบครัวพอเพียง และนำสิ่งที่ได้เรียนรู้จากเศรษฐกิจพอเพียง ไปบูรณาการทักษะอาชีพ เพื่อต่อยอดอาชีพในอนาคตได้

2) นักเรียนแกนนำครอบครัวพอเพียง ปี 2565 เป็นผู้ช่วยวิทยากร จัดกิจกรรมการอบรมเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน และสร้างแกนนำครอบครัวพอเพียงรุ่นน้อง ปีการศึกษา 2566 ในการเผยแพร่งานเศรษฐกิจพอเพียงและพันธกิจทั้ง 5 ด้านอย่างต่อเนื่อง

3) นักเรียนแกนนำครอบครัวพอเพียง โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ได้รวบรวมสิ่งของที่คณะครู บุคลากร นักเรียน และประชาชนทั่วไป นำสิ่งของมาบริจาคให้กับศูนย์ครอบครัวพอเพียง และนักเรียนแกนนำครอบครัวพอเพียงได้นำไปบริจาค แบ่งปัน ให้แก่น้องๆ ผู้ด้อยโอกาส ในพื้นที่ห่างไกล เป็นประจำทุกปี

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการมีแบบอย่างที่ดี คือ “โปรแกรมระบบสารสนเทศออนไลน์ เพื่อการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนพะเยาพิทยาคม (<https://mis.ppk.ac.th/schoolmin/>)”

### 1. ผู้รับผิดชอบ

คณะกรรมการพัฒนาระบบสารสนเทศ

### 2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศที่ใช้ในการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพะเยาพิทยาคม อย่างเป็นระบบ

### 3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ยึดหลักการดำเนินงานโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ PPK Model โดยครูและบุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง สามารถเข้าถึงสารสนเทศและนำเสนอแนวทางในการพัฒนาระบบร่วมกับทางโรงเรียน (P=Participation) โดยได้ศึกษาความต้องการในการใช้ข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็น วิเคราะห์และออกแบบระบบ รวมทั้งศึกษาดูงานการใช้ระบบสารสนเทศที่ตรงกับความ



ต้องการของโรงเรียน จนเกิดองค์ความรู้ที่จะนำมาพัฒนาเพื่อให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดี (K=knowledge) เป็นไปตามเป้าประสงค์และพันธกิจของโรงเรียน (P=Purpose) ผ่านกระบวนการวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

#### ขั้นวางแผน : Plan

1. คณะกรรมการจากทุกกลุ่มงานประชุมวางแผนและหารือร่วมกัน เพื่อเสนอปัญหาและกำหนดความต้องการการใช้ข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งหาแนวทางในการแก้ปัญหา
2. ศึกษาดูงานการใช้ระบบสารสนเทศจากโรงเรียนที่มีความเชี่ยวชาญด้านระบบต่างๆ ได้แก่ โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน โรงเรียนสวนบุญญูปถัมภ์ จังหวัดลำพูน และโรงเรียนเม็งรายมหาราช จังหวัดเชียงราย
3. คณะกรรมการประชุมเพื่อร่วมกันพิจารณาระบบที่มีความสอดคล้องและตรงกับบริบทของโรงเรียนพะเยาพิทยาคม เพื่อประสานการใช้ระบบ

#### ขั้นปฏิบัติตามแผน : DO

4. คณะกรรมการสารสนเทศของโรงเรียนร่วมกับกลุ่มงานทำการวิเคราะห์และออกแบบระบบ รวมทั้งรายงานต่างๆ ให้ตรงกับความต้องการและเป้าหมายที่กำหนด
5. คณะทำงานประสานงานกับโปรแกรมเมอร์เพื่อพัฒนาระบบ Web Application ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม โดยใช้วงจรการพัฒนา (System Development life Cycle: SDLC)
6. คณะทำงานทดสอบการใช้ระบบและแจ้งโปรแกรมเมอร์ปรับปรุงแก้ไข
7. อบรมการใช้งานโปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากร พร้อมทั้งจัดทำคู่มือการใช้งาน
8. ครูสาระเทคโนโลยีแนะนำการใช้งานโปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง พร้อมทั้งจัดทำคู่มือการใช้งาน
9. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร และนักเรียน ใช้ Web Application ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ตามการปฏิบัติงานที่ได้วิเคราะห์และออกแบบไว้ในแต่ละสถานะ

#### ขั้นตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน : Check

10. ติดตามการดำเนินงานการใช้ระบบโปรแกรมสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม จากนักเรียน ครูและบุคลากร ผู้บริหาร และกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง ในการใช้โปรแกรม

#### ขั้นปรับปรุงแก้ไข : Action

11. ประเมินและติดตามผลการดำเนินงานโดยสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูและบุคลากรรวมทั้งนักเรียนและผู้ปกครอง ในการใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม รวมทั้งข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงระบบต่อไป

#### 4. การบรรลุเป้าหมาย

การพัฒนาโปรแกรมระบบสารสนเทศออนไลน์เพื่อการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนพะเยาพิทยาคม เป็นระบบที่นำไปใช้ในการสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพะเยาพิทยาคม ให้มีประสิทธิภาพ จนเกิดผล ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากร โรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

##### ผลที่เกิดกับนักเรียน

1. นักเรียนสามารถเข้าใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศออนไลน์เพื่อการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนพะเยาพิทยาคม (<https://mis.ppk.ac.th/schoolmin/>) ในการเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาสาระเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุมในระบบออนไลน์ การเลือกเรียนภาษาที่สองด้วยตนเอง
2. สามารถตรวจสอบผลการเรียนในระบบได้ทุกที่ทุกเวลา มีความสะดวกและรวดเร็ว
3. นักเรียนสามารถประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู หลักสูตรและบริการทางการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้ได้สารสนเทศที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง มีความพร้อมที่จะบริการนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นกว่าเดิม

##### ผลที่เกิดกับครู

1. ครูมีการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งในด้านการเรียน การทำงาน การแก้ปัญหา และการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการสื่อสาร ตามโครงการ เช่น โครงการพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน ICT โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม เป็นต้น
2. ครูสามารถบันทึกงานการจัดการเรียนสอนของตนเอง เช่น ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ตารางสอน บันทึกเวลาเรียน บันทึกผลการเรียน ประวัติส่วนตัว ประวัติการอบรม ผลงานครูและนักเรียน เป็นต้น เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศของตนเองอย่างเป็นระบบ
3. ครูสามารถบันทึกงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น บันทึกการเข้าแถว บันทึกการประเมิน SDQ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. ครูมีรายงานผลการจัดการเรียนการสอนแจ้งให้โรงเรียนทราบในแต่ละภาคเรียน
5. ครูสามารถนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริม และให้ความช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล
6. นำผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของครูที่นักเรียนเป็นผู้ประเมิน มาใช้ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

##### ผลที่เกิดกับโรงเรียน

1. โรงเรียนมีโปรแกรมระบบสารสนเทศออนไลน์เพื่อการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนพะเยาพิทยาคม (<https://mis.ppk.ac.th/schoolmin/>) ที่สามารถจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีความสะดวกและรวดเร็ว ผู้ใช้เข้าถึงข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา ทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการตัดสินใจได้อย่างทันที

2. โรงเรียนมีโปรแกรมระบบสารสนเทศออนไลน์เพื่อการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนพะเยาพิทยาคม (<https://mis.ppk.ac.th/schoolmin/>) ที่นำมาขับเคลื่อนการทำงานในกลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานอำนวยการ และกลุ่มงานส่งเสริมกิจการนักเรียน

3. โรงเรียนมีระบบงานประกันคุณภาพภายใน ที่ใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านต่าง ๆ ซึ่งจัดเก็บไว้ในโปรแกรมระบบสารสนเทศออนไลน์เพื่อการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพะเยาพิทยาคม (<https://mis.ppk.ac.th/schoolmin/>) มาสังเคราะห์ และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อรายงานไปยังหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

## 5. ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จ

1. โรงเรียนจัดทำโครงการที่ได้รับการสนับสนุนจากทุกฝ่ายในการพัฒนาระบบสารสนเทศอย่างชัดเจน

2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร และนักเรียน มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี สามารถใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ได้เป็นอย่างดี

3. โรงเรียนมีระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เพียงพอและมีประสิทธิภาพสามารถรองรับการให้บริการการเข้าถึงระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ได้เป็นอย่างดี

## 6. หลักฐานการเผยแพร่ มีผู้นำไปใช้ประโยชน์

จากการใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศออนไลน์เพื่อการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนพะเยาพิทยาคม (<https://mis.ppk.ac.th/schoolmin/>) ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจ ส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา และยังสามารถเป็นแบบอย่างให้แก่โรงเรียนทั้งในและนอกเขตพื้นที่การศึกษาเข้ามาศึกษาดูงาน เช่น โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนหนองหานวิทยา จังหวัดอุดรธานี และโรงเรียนสารภี จังหวัดเชียงใหม่ ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ โรงเรียนสิงห์สมุทร จังหวัดชลบุรี ศึกษาดูงานด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาและเยี่ยมชมการแข่งขันทักษะวิชาการ “นวัตกรรม เทคโนโลยี 46 ICT พัฒนาสู่มาตรฐานสากล” โรงเรียนสวนบุญญูปถัมภ์ จังหวัดลำพูน และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 24 ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนในโปรแกรมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษและห้องเรียนพิเศษ Education Hub โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ศึกษาดูงานด้านอาคารสถานที่และอาคารเรียน เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังเป็นที่ยอมรับและให้ความไว้วางใจจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยาให้โรงเรียนเป็นศูนย์ในการจัดการศึกษาต่างๆ เช่น ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์ HCEC ศูนย์ภาษาฝรั่งเศส ศูนย์ภาษาจีน ศูนย์ภาษาญี่ปุ่น และศูนย์แนะแนว เป็นต้น

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การดำเนินการตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนพะเยาพิทยาคม มีแบบอย่างที่ดี 2 รายการได้แก่ 1. โครงการศูนย์ครอบครัวพอเพียงโรงเรียนพะเยาพิทยาคม : การขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. การพัฒนา “รูปแบบการจัดการเรียนรู้ 5Cs+ (5Cs+ Model)” ขอนำเสนอรายละเอียดแบบอย่างที่ดีของแต่ละรายการดังต่อไปนี้

#### รายการที่ 1 โครงการศูนย์ครอบครัวพอเพียงโรงเรียนพะเยาพิทยาคม : การขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

##### 1. ผู้รับผิดชอบ

1. ครูจุจรา กาจิณา หัวหน้างานขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/หัวหน้าศูนย์ครอบครัวพอเพียง

2. ครูกิตติยา ชัยเลิศ รองหัวหน้างานขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/รองหัวหน้าศูนย์ครอบครัวพอเพียงและคณะครูจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมขับเคลื่อนกิจกรรม

##### 2. วัตถุประสงค์

โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ได้มีการขับเคลื่อนงานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านศูนย์ครอบครัวพอเพียง โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ภายใต้การกำกับดูแลของมูลนิธิครอบครัวพอเพียง ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อสืบสานศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวัตถุประสงค์ในการปลูกจิตสำนึก “ความพอเพียง ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ จิตอาสา และกตัญญู” ให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีการดำเนินงานการผ่านกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผ่านพันธกิจทั้ง 5 ด้าน ของมูลนิธิครอบครัวพอเพียง ดังต่อไปนี้

1. พันธกิจศาสนา วัฒนธรรมและสถาบันพระมหากษัตริย์
2. พันธกิจด้านประชาธิปไตย สิทธิและหน้าที่พลเมือง
3. พันธกิจด้านสังคม และสาธารณสุข
4. พันธกิจด้านสิ่งแวดล้อม
5. พันธกิจด้านเศรษฐกิจ

##### 3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

งานขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีกระบวนการพัฒนาโดยใช้กระบวนการ PDCA ของ Damming 4 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

##### ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (Plan)

โรงเรียนพะเยาพิทยาคม มีการวางแผนปฏิบัติงานประจำปี จัดตั้งคณะกรรมการดูแลศูนย์ครอบครัวพอเพียง และจัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียงให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

## ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติ (Do)

2.1 มีการวางแผน วิเคราะห์หลักสูตร เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำโครงสร้างรายวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชาส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 มีการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น กิจกรรมอบรมเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ปีการศึกษา 2566, กิจกรรมพัฒนาห้องศูนย์ครอบครัวพอเพียงเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้, กิจกรรมทักษะอาชีพบูรณาการสู่เศรษฐกิจพอเพียง, กิจกรรมศึกษาดูงานหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง, กิจกรรมค่ายคุณธรรมเศรษฐกิจพอเพียง, ค่ายจิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

2.3 สร้างแกนนำนักเรียนจิตอาสา “แกนนำครอบครัวพอเพียง” เพื่อน้อมนำ สืบสาน และเผยแพร่ ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินกิจกรรมจิตอาสา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกับองค์กรต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง สร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีแก่ผู้เรียน ผ่านการปฏิบัติงานพันธกิจทั้ง 5 ด้าน ของมูลนิธิครอบครัวพอเพียง ดังต่อไปนี้

**1. พันธกิจด้านชาติ ศาสนา วัฒนธรรมและสถาบันพระมหากษัตริย์** คณะผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนแกนนำครอบครัวพอเพียง ได้ดำเนินงานและเข้าร่วมวันสำคัญของศาสนาและวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ สร้างค่านิยมที่ดี รักษาความเป็นไทย รักษาท้องถิ่น กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ สร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีให้แก่ผู้เรียน คือ การรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

**2. พันธกิจด้านประชาธิปไตย สิทธิและหน้าที่พลเมือง** คณะผู้บริหาร คณะครู นักเรียนแกนนำครอบครัวพอเพียงและสภานักเรียน จัดการรณรงค์เลือกตั้ง ไม่สนับสนุนการซื้อสิทธิขายเสียง สภานักเรียนเป็นประจำทุกๆ ปี สร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีให้แก่ผู้เรียน คือ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมีคุณธรรม

**3. พันธกิจด้านสังคม** คณะผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนแกนนำครอบครัวพอเพียง ได้ทำกิจกรรมรับบริจาคอุปกรณ์การเรียน หนังสือ เสื้อผ้า ขนมหรืออาหารแห้ง เพื่อนำไปบริจาคในพื้นที่ด้อยโอกาสหรือห่างไกล ในจังหวัดพะเยา สร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีให้แก่ผู้เรียน คือ มีจิตอาสา มีความมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือและแบ่งปันให้กับผู้อื่นอยู่เสมอ

**4. พันธกิจด้านสิ่งแวดล้อม** คณะผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนแกนนำครอบครัวพอเพียง ได้ทำกิจกรรมจิตอาสา Big cleaning ร่วมกับ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด บำเพ็ญประโยชน์ เพื่อทำความสะอาดรอบบริเวณโรงเรียน และชุมชนใกล้เคียง ปรับภูมิทัศน์ให้สะอาด น่าอยู่และปลอดภัยสำหรับทุกๆ คน สร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีให้แก่ผู้เรียน คือ มีจิตอาสา มีวินัยและเคารพกฎระเบียบของโรงเรียน ชุมชนและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมของสังคม

**5. พันธกิจด้านเศรษฐกิจ** คณะผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนแกนนำครอบครัวพอเพียง จัดกิจกรรมทักษะอาชีพบูรณาการสู่เศรษฐกิจพอเพียง (ตลาดน้อยพอเพียง) เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การวางแผน ฝึกการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายรู้จักเก็บออม สร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้กับตนเองในระหว่างเรียน หลังจากการจำหน่ายสินค้า จะแบ่งปันรายได้จากการขาย 5% เพื่อนำไปบริจาคให้แก่ศูนย์ครอบครัวพอเพียงในการทำกิจกรรมจิตอาสาต่อไป สร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีให้แก่ผู้เรียน คือ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ และแบ่งปันให้กับผู้อื่น

### **ขั้นตอนที่ 3 ขั้นติดตามตรวจสอบ (Check)**

ในปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา ศูนย์ครอบครัวพอเพียง โรงเรียนพะเยาพิทยาคมได้รับการติดตามผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

1. วันที่ 19 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567 ได้รับการติดตามการดำเนินงาน นโยบาย "เรียนดี มีความสุข" จากกระทรวงศึกษาธิการ โดยท่านพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะ เข้าเยี่ยมชม โดยมีการนำเสนอผลการดำเนินงานของศูนย์ครอบครัวพอเพียง ที่ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี อย่างมีความสุขและยั่งยืน

2. วันที่ 25 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 สถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย ส่วนภูมิภาค NBT North ถ่ายทำสื่อบูชาและเผยแพร่การดำเนินงานศูนย์ครอบครัวพอเพียง

3. วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566 ได้รับการติดตามโครงการที่สนับสนุนการขับเคลื่อนและขยายผลโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและโครงการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

### **ขั้นตอนที่ 4 ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act)**

สถานศึกษา มีการจัดทำประเมินรายงานการปฏิบัติงานของโครงการเศรษฐกิจพอเพียงเป็นประจำทุกปี เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาโครงการและกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน ในภาคเรียนต่อไป เพื่อเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

## **4. การบรรลุเป้าหมาย**

จากการดำเนินงานทั้งหมดที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้ในปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ร้อยละ 96.50 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังส่งผลต่อนักเรียน โดยมีผลงานที่ดีเด่นและได้รับรางวัลระดับประเทศ เป็นที่ยอมรับจากองค์กรต่างๆ และเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชนอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับชาติ จำนวน 5 รางวัล

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลรางวัลที่นักเรียนแกนนำครอบครัวพอเพียงได้รับ

ลำดับที่	ระดับ	รางวัล/รายการที่ได้รับ
1	ประเทศ	นางสาวสุพิชญา นามแก้ว ประธานพันธกิจเศรษฐกิจ และคณะทีมงาน ได้รับรางวัล "ชนะเลิศ" ในการขับเคลื่อนพันธกิจเศรษฐกิจ ปีการศึกษา 2564
2	ประเทศ	นายภาคย์โกติน แสนธิการ ประธานพันธกิจด้านสังคม และคณะทีมงาน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 3 ในการขับเคลื่อนพันธกิจด้านสังคม ประจำปี 2565
3	ประเทศ	นายภาคย์โกติน แสนธิการ ประธานพันธกิจด้านสังคม ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ ในหัวข้อ "สร้างแรงบันดาลใจให้ห่างไกลยาเสพติด" จัดโดยมูลนิธิครอบครัวพอเพียงร่วมกับคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและมูลนิธิทรัพยากรเส้นทางปัญญา ประจำปี 2566
4	ประเทศ	นางสาวสิริกร กันธิวงศ์ อนุกรรมการด้านพันธกิจสังคม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันโตรกีฬารภาษาไทย ต่อต้านยาเสพติด รุ่นที่ 5 จัดโดยมูลนิธิครอบครัวพอเพียงร่วมกับคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและมูลนิธิทรัพยากรเส้นทางปัญญา ประจำปี 2566
5	ประเทศ	นางสาวขวัญข้าว จะเอียง ประธานพันธกิจด้านชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ ได้รับเกียรติบัตร เข้าร่วมกิจกรรมค่าย Senior UHC camp 2023 รุ่นที่ 6 ร่วมกับสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.) จัดโดยมูลนิธิครอบครัวพอเพียง ปีการศึกษา 2566

นางสาวรุจิรา กาจิณา หัวหน้าศูนย์ครอบครัวพอเพียง นางสาวกิตติยา ชัยเลิศ และนางสาวญาณกร ศรีชาติ คณะกรรมการครอบครัวพอเพียงได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ “รางวัลครูดีศรีแผ่นดิน” ภูมิภาคภาคเหนือ

## 5. ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จ

งานขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ได้รับการสนับสนุนจากคณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนแกนนำครอบครัวพอเพียงทุกคนในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ ยังได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิครอบครัวพอเพียง ร่วมกับ กระทรวงศึกษาธิการ ในการส่งเสริม สนับสนุน เผยแพร่ ประสานงาน ในการเสริมสร้างทัศนคติค่านิยมที่ดี ในการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชา

## 6. หลักฐานการเผยแพร่ มีผู้นำไปใช้ประโยชน์

1. วันที่ 19 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2567 ประธานศูนย์ครอบครัวพอเพียง โรงเรียนพะเยาพิทยาคม และคณะได้ต้อนรับท่านพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยนักเรียนแกนนำครอบครัวพอเพียงได้จัดนิทรรศการนำเสนอเผยแพร่กิจกรรมการดำเนินงานของศูนย์ครอบครัวพอเพียง โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ตามนโยบาย เรียนดี มีความสุข

2. วันที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 ณ หอประชุมเอื้องคำ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม นักเรียนแกนนำครอบครัวพอเพียง ปี 2565 เป็นผู้ช่วยวิทยากร จัดกิจกรรมการอบรมเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน และสร้างแกนนำครอบครัวพอเพียงรุ่นน้อง ปีการศึกษา 2566 ในการเผยแพร่ผลงานเศรษฐกิจพอเพียงและพันธกิจทั้ง 5 ด้านอย่างต่อเนื่อง

3. ครูและนักเรียนแกนนำครอบครัวพอเพียง โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ได้เผยแพร่ความรู้จากค่ายพัฒนาเยาวชน Leader Gen-Z, การเข้าร่วมศึกษาดูงานที่โรงเรียนจิตอาสาพระราชทาน 904 และการเข้าร่วมค่าย Senior UHC camp 2023 รุ่นในวันที่ 20-23 กรกฎาคม 2566 ณ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน กรุงเทพฯ ให้แก่น้องๆ ในโรงเรียนพะเยาพิทยาคม ในโครงการอบรมเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

## รายการที่ 2 การพัฒนา “รูปแบบการจัดการเรียนรู้ 5Cs+ (5Cs+ Model)”

### 1. ผู้รับผิดชอบ

งานห้องเรียนสะเต็มศึกษา โรงเรียนพะเยาพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

### 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษารูปแบบ 5Cs+ (5Cs+ Model)

2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและครูได้มีโอกาสแสดงออกถึงศักยภาพอย่างเป็นที่ประจักษ์

### 3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การบริหารจัดการงานห้องเรียนสะเต็มศึกษา โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ดำเนินการภายใต้กรอบการบริหารงานของโรงเรียน PPK Model เน้นการพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนเก่ง ดี มีความสุข และส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่เป็นไปตามการปฏิบัติงานการวางแผน (Plan) ดำเนินการ (Do) ตรวจสอบ (Check) ประเมินผลและรายงาน (Action) ซึ่งมีแนวปฏิบัติดังต่อไปนี้

1. ประชุม วางแผน แต่งตั้งคณะดำเนินการห้องเรียนสะเต็มศึกษา

2. กำหนดเป้าหมายของงานสะเต็มศึกษา โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี ตามมาตรฐานการศึกษามาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ออกแบบและวางแผนโครงการห้องเรียนสะเต็มศึกษาด้วยกระบวนการ PLC โดยมี 2 โครงการดังต่อไปนี้

โครงการที่ 1 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา

โครงการที่ 2 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและครูสู่ความเป็นเลิศทางสะเต็มศึกษาในเวทีการแข่งขันระดับต่างๆ



#### 4. บริหารและดำเนินงานตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ ดังต่อไปนี้

4.1 ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงสะเต็มศึกษา ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ 5Cs+ (5Cs+ Model) ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Team Teaching มีทั้งหมด 5 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 Contextual engagement + Team teaching (1C+) คือ การนำเข้าสู่บทเรียน โดยใช้บริบทในสังคมหรือเป็นเรื่องใกล้ตัวผ่านสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัว เพื่อสร้างความสนใจ หรือใช้คำถามนำเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเบื้องต้น โดยครูเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ และเกิดคำถาม จนนำไปสู่การระบุปัญหา

ขั้นตอนที่ 2 Creative design + Team teaching (2C+) คือ การออกแบบชิ้นงาน โดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม ชิ้นงานต้องสอดคล้องกับภารกิจ โดยระดมความคิดกันภายในกลุ่ม และครูเป็นผู้ให้คำแนะนำและควบคุมให้นักเรียนทำตามกติกา

ขั้นตอนที่ 3 Collective idea + Team teaching (3C+) คือ การนำเสนอแบบและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อตอกผลึกความคิด ร่วมกันทั้งชั้นเรียน และนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาแบบ ครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ

ขั้นตอนที่ 4 Construction + Team teaching (4C+) คือ การสร้างชิ้นงานตามภารกิจตามแบบ หรือตามอุปกรณ์ที่กำหนดให้ และทดสอบประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ความสำเร็จ ความล้มเหลวโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก

ขั้นตอนที่ 5 Conceptual summary + Team teaching (5C+) คือ การอภิปรายลงข้อสรุปผลการทดสอบ วิเคราะห์ชิ้นงานเพื่อต่อยอดความคิดในการพัฒนาชิ้นงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ

4.2 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางสะเต็มศึกษาในเวทีการแข่งขันระดับต่างๆ โดยส่งเสริมทั้งครูและนักเรียนแสดงออกถึงศักยภาพของตนเอง โดยสร้างและเผยแพร่นวัตกรรมในการแข่งขันเวทีต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น เผยแพร่รูปแบบการสอนแบบ 5Cs+ การแข่งขันเชิงสะเต็มศึกษา I – New Gen Award เป็นต้น

5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการ PLC เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย และแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาต่อยอดในปีต่อไป

6. ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำผลการปฏิบัติงานมาออกแบบและวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป

#### 4. การบรรลุเป้าหมาย

1. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา รูปแบบ 5Cs+ (5Cs+ Model)

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา 2566 ในรายวิชาสาระเพิ่มเติม (สรพ.สะเต็มศึกษา) พบว่า นักเรียนร้อยละ 78.13 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป ซึ่งจากการสังเกตการณ์

จัดการเรียนการสอน นักเรียนได้รับการพัฒนาและแสดงออกถึงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มความสามารถ ซึ่งนำไปสู่การสรรค์สร้างชิ้นงานและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ

2. การส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูได้มีโอกาสแสดงออกถึงศักยภาพอย่างเป็นที่ประจักษ์ในเวทีต่างๆ และได้รับรางวัล/เกียรติคุณในระดับชาติ จำนวน 2 รางวัล ระดับภาค จำนวน 5 รางวัล

#### 5. ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จ

1. ฝ่ายบริหารให้ความสำคัญ ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาระบบงานสะสม
2. ฝ่ายบริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสะสมเต็มศึกษาด้านต่างๆ เช่น สื่อและอุปกรณ์การเรียน
3. บุคลากรหลายกลุ่มสาระเข้ามาร่วมวางแผน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาห้องเรียนสะสมเต็มศึกษา
4. บุคลากรหลายกลุ่มสาระเข้ามาร่วมวางแผนและออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงสะสมเต็มศึกษา
5. ผู้ปฏิบัติงานมีความพร้อมและตั้งใจถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ผู้เรียน

#### 6. หลักฐานการเผยแพร่ มีผู้นำไปใช้ประโยชน์

งานห้องเรียนสะสมเต็มศึกษา โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ได้เผยแพร่กระบวนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ 5Cs+ (5Cs+ Model) ภายในโรงเรียน โดยนำไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนและออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5 รายวิชาโครงการและรายวิชาเทคนิคปฏิบัติการ สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

## ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

คำสั่ง/ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน  
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



## ประกาศโรงเรียนพะเยาพิทยาคม

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนพะเยาพิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ประกอบด้วย

๑. นายวิจิตร	วงศ์ชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางวัชรภรณ์	สิทธิวงศ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางโสภา	วงศ์ไชย	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานส่งเสริมกิจการนักเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นายเสรี	ปัญญา	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป	รองประธานกรรมการ
๕. นายณฤพันธ์	ยินดี	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานอำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๖. นายวรวิทย์	บูรณศิริ	ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการที่ปรึกษา
๗. นายแพทย์สุคนธ์	คำวิชัย	นายกสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนพะเยาพิทยาคม	กรรมการที่ปรึกษา

๘. นายนคร	สรรพานิช	นายกสมาคมนักเรียนเก่าพะเยาพิทยาคม และสตรีพะเยา	กรรมการที่ปรึกษา
๙. นางสาวพร	พันธุ์จินา	ประธานชมรมครูและบุคลากรเก่า พะเยาพิทยาคม	กรรมการที่ปรึกษา
๑๐. นางอุไร	จันทร์ชางเพ็ญ	ศึกษานิเทศก์ สพม.พะเยา	กรรมการที่ปรึกษา
๑๑. นายนิธิวัฒน์	อินทสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์ สพม.พะเยา	กรรมการที่ปรึกษา
๑๒. นางสาวรัสมิณภรณ์	อภิวัฒน์ภิญโญ	ศึกษานิเทศก์ สพม.พะเยา	กรรมการที่ปรึกษา
๑๓. นายพศิน	สาตสาร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๔. นายปรัชญา	สัมมาทรัพย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๕. นายสุวิทย์	เทพวงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๖. นางรวีกานต์	ศรีวิจิต	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ	กรรมการ
๑๗. นายพร้อมพงษ์	ถิ่นลำปาง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กรรมการ
๑๘. นายอุดม	ไชยวุฒิ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๙. นางสาวพรเมษา	กรรณทรา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	กรรมการ
๒๐. นางอารีรัตน์	นาแพร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๒๑. นางสาวสุพัฒน์	ยังมีง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	กรรมการ
๒๒. นางธัญญวีร์	ธเนศมหาทรัพย์	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	กรรมการ
๒๓. นางธัญวรัตน์	ภัทรภูตานนท์	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป/อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
๒๓. นางสาวอัมพร	เพียรการ	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา** หน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย

๑. นายณฤพันธ์	ยินดี	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางวัชรภรณ์	สิทธิวงศ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางโสภา	วงศ์ไชย	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานส่งเสริม กิจการนักเรียน	กรรมการ
๔. นายเสรี	ปัญญา	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๕. นางสาวเกตุมณี	ใจปัญญา	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานอำนวยการ	กรรมการ
๖. นางสาวนิภาพร	นิลประภา	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานอำนวยการ	กรรมการ
๗. นายสิรวงษ์	วงศ์ไชย	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานอำนวยการ	กรรมการ
๘. นางนงลักษณ์	พรหมสิทธิ์	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๙. นายณัฐพงศ์	วงศ์ชัย	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ

๑๐. นายวิรัตน์	ไชยสุ	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหาร งานส่งเสริมกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑๑. นายอัศวิน	จอมเที่ยง	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑๒. นางสาวทรีตชพร	ทวีเดช	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ			กรรมการ
๑๔. นางธัญวรัตน์	ภัทรภูตานนท์	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาวอัมพร	เพียรการ	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๓. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา** มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมิน หลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยยึดหลักการประเมินเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิด จากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา เลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม ข้อมูลมี ความน่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษา และสะท้อนคุณภาพ การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนประกอบด้วย ประกอบด้วย

#### ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ

๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ประกอบด้วย

๑. นายพศิน	สาตสาร	ประธานกรรมการ
๒. นางเบญจวรรณ	มงคลตื่อนันต์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวน้ำผึ้ง	มั่งคั่ง	กรรมการ
๔. นางพิชญา	เทพไหว	กรรมการ
๕. นางสาวญาณกร	ศรีชาติ	กรรมการ
๖. นางสาวอชฎานันท์	เจนใจ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

๑. นางวิภาคนต์	ศรีวิจิต	ประธานกรรมการ
๒. นางวรรณรดา	จันทะนา	รองประธานกรรมการ
๓. นางธนวรรณ	กันคำ	กรรมการ
๔. นายราชนุชา	อินจันทร์	กรรมการ
๕. นางสาวนัฐกานต์	ศิริอาภรณ์	กรรมการ
๖. นางสาวกัญญารัตน์	โหวรรธนะ	กรรมการ
๗. นางสาววารภรณ์	อินจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ประกอบด้วย

๑. นายปรัชญา	สัมมาทรัพย์	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริชร	นันทชาติ	รองประธานกรรมการ
๓. นางปรานอม	ทศรัฐ	กรรมการ
๔. นางสาวลินดา	วงศ์ดาว	กรรมการ
๕. นางดวงจันทร์	หลายแห่ง	กรรมการและเลขานุการ

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ประกอบด้วย

๑. นายสุวิทย์	เทพวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นางนิตยา	ทาเป็ก	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจิรัชยา	วงศ์ราษฎร์	กรรมการ
๔. นางดารากร	จางคพิเชียร	กรรมการ
๕. นางพิมพ์ชนก	ปิ่นสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

๑. นายณัฐพงษ์	วงศ์ชัย	ประธานกรรมการ
๒. นางพิมพ์ชนก	ปิ่นสุวรรณ	รองประธานกรรมการ
๓. นางพิชญ์ญา	เทพไหว	กรรมการ
๔. นางสาวทักษ์นปพร	เผ่าปิ่นตา	กรรมการ
๕. นางสาวรัตนา	สบายจิตร	กรรมการและเลขานุการ

๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุพัฒน์	ยังมั่ง	ประธานกรรมการ
๒. นางจิรปรียา	ชัยทะ	รองประธานกรรมการ
๓. นางราตรี	คำปัน	กรรมการ
๔. นางสาวณัฐณี	อินทวงษ์	กรรมการ
๕. นางสาวจิรสุดา	กุมาลี	กรรมการ
๖. นายเอกพงษ์	แก่นจันทร์	กรรมการ
๗. นางอรุณรัตน์	แก่นจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

๕.๑) ผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๑. นายสุวิทย์	เทพวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นางจามจุรี	พรหมเผ่า	รองประธานกรรมการ
๓. นางจิรพา	กันทา	กรรมการ
๔. นางสาวลัดดาวัลย์	บุญคุ้ม	กรรมการ
๕. นางวิไลพร	ชัยเมือง	กรรมการและเลขานุการ



- ๕.๒) ผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- |                    |             |                     |
|--------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นายปรัชญา       | สัมมาทรัพย์ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวนิภาพร    | นิลประภา    | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นางวันวิสาข์    | พรรณกุล     | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวภัศราภรณ์ | ชัยเดช      | กรรมการ             |
| ๕. นายเสน่ห์       | อยู่สุข     | กรรมการและเลขานุการ |
- ๕.๓) ผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- |                    |              |                     |
|--------------------|--------------|---------------------|
| ๑. นายพศิน         | สาตสาร       | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางเบญจวรรณ     | มงคลตือนันต์ | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นางสาวน้ำผึ้ง   | มั่งคั่ง     | กรรมการ             |
| ๔. นางชุตินา       | พุตระกุล     | กรรมการ             |
| ๕. นางนพรัตน์      | ปราศัย       | กรรมการ             |
| ๖. นางสาวอชฎานันท์ | เจนใจ        | กรรมการและเลขานุการ |
- ๕.๔) ผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ

## วัฒนธรรม

- |                    |            |                     |
|--------------------|------------|---------------------|
| ๑. นายพร้อมพงษ์    | ถิ่นลำปาง  | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวปิโยรส    | ใจเอื้อ    | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นางมาริษา       | สิงห์กา    | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวมาลัย     | พิภเขียว   | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวชัชฎาภรณ์ | รัชฎาวรรณ  | กรรมการ             |
| ๖. นางสาวชุลีมาศ   | คำบุญเรือง | กรรมการและเลขานุการ |
- ๕.๕) ผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- |                     |             |                     |
|---------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางรวีกานต์      | ศรีวิจิต    | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายทรงศักดิ์     | แก้ววิสัย   | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นางธนวรรณ        | กันคำ       | กรรมการ             |
| ๔. นางสิรินุช       | ตุ้มแก้ว    | กรรมการ             |
| ๕. นายราชนุชา       | อินจันทร์   | กรรมการ             |
| ๖. นางสาวนัฐกานต์   | ศิริอาภรณ์  | กรรมการ             |
| ๗. นางบุษบา         | อริยะคำ     | กรรมการ             |
| ๘. นางสาวโสภา       | สุกำปัง     | กรรมการ             |
| ๙. นางสาวกัญญารัตน์ | โทวรรณนะ    | กรรมการ             |
| ๑๐. นางสาวพิมพ์ชนก  | จุลละนันทน์ | กรรมการ             |
| ๑๑. นางสาววราภรณ์   | อินจันทร์   | กรรมการ             |
| ๑๒. นางวรรณรดา      | จันทะนา     | กรรมการและเลขานุการ |
- ๕.๖) ผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- |                 |              |                  |
|-----------------|--------------|------------------|
| ๑. นางอารีรัตน์ | นาแพร์       | ประธานกรรมการ    |
| ๒. นางผุสดี     | วัชรสกุลวงศ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายอัศวิน    | จอมเที่ยง    | กรรมการ          |

๔.	นางสาวสุพิชชา	เจริญศักดิ์ชัยกุล	กรรมการ
๕.	นางรัตนาภรณ์	ภิญโญฤทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๕.๓) ผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ			
๑.	นายอุดม	ไชยวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒.	นายพิรุณชิต	บุญนัต	รองประธานกรรมการ
๓.	นายวรรณะ	โพธิ์ชะอุ่ม	กรรมการ
๔.	นายกวี	บุญกว้าง	กรรมการ
๕.	นายเปรมฤทธิ์	อินแดง	กรรมการ
๖.	นางกรรณิกา	คำถิ่น	กรรมการ
๗.	นายพงศธร	โพธิ์แก้ว	กรรมการ
๘.	นายคณณัฐ	นิธิ์ฐนนท์	กรรมการ
๙.	นางสาวดารารักษ์	นาคสุกเอี่ยม	กรรมการและเลขานุการ
๕.๔) ผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา			
๑.	นางสาวพรเมษา	กรรณทรา	ประธานกรรมการ
๒.	นายประสงค์	อินคำ	รองประธานกรรมการ
๓.	นายณัฐพงษ์	คำเป็ง	กรรมการ
๔.	นายนิรันดร์	กันมูล	กรรมการและเลขานุการ
๕.๕) นักเรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร และ มส. ลดลง			
๑.	นายณัฐพงศ์	วงศ์ชัย	ประธานกรรมการ
๒.	นายสุทัศน์	บุญเลิศ	รองประธานกรรมการ
๓.	นางสาวทนต์พร	ทวิเดช	กรรมการ
๔.	นางสาวสุพัฒน์	ยังมั่ง	กรรมการ
๕.	นางสาวมาลัย	พิกเขียว	กรรมการ
๖.	นายจิรพันธ์	จันจันะ	กรรมการ
๗.	นางสาวสรัญญา	มูลมาก	กรรมการ
๘.	นางสาวชุลีมาศ	คำบุญเรือง	กรรมการ
๙.	นายพงศธร	วังศิลา	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.	นายวิรัตน์	ไชยสุ	ประธานกรรมการ
๒.	นายสมหวัง	ศรีธิเลิศ	รองประธานกรรมการ
๓.	นายพร้อมพงษ์	ถิ่นลำปาง	กรรมการ
๔.	นางนพรัตน์	ปราศรัย	กรรมการ
๕.	นางดารากร	จางคพิเชียร	กรรมการและเลขานุการ

๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.	นายพร้อมพงษ์	ถิ่นลำปาง	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวปิยรส	ใจเอื้อ	รองประธานกรรมการ
๓.	นายพันธกร	ตันติเพชรารักษ์	กรรมการ

๔. นายสมหวัง	ศรีธิเลิศ	กรรมการ
๕. นางสาวรุจิรา	กาจينا	กรรมการและเลขานุการ
๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีลักษณะจิตสังคม		
๑. นางสาวธัญญวีร์	ธเนศมหาทรัพย์	ประธานกรรมการ
๒. นางเกศรินทร์	รัตนรักษมงคล	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปณัสยา	แก่นพล	กรรมการ
๔. นางสาวจุฑาทิพย์	อภิรักษ์ผ่องใส	กรรมการ
๕. นางสาวภาวิดา	วงศ์ไชยา	กรรมการ
๖. นางสาวกานท์ชญา	อ่อนนวล	กรรมการและเลขานุการ
๔) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย		
๑. นางสาวพรเมษา	กรรณทรา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิรัชยา	วงศ์ราษฎร์	รองประธานกรรมการ
๓. นางอุไรวรรณ	วงศ์ชัย	กรรมการ
๔. นายอดิสรณ์	ปิตามูล	กรรมการ
๕. นางสาวธิติมา	ใจการ	กรรมการ
๖. นายณัฐพงษ์	คำเป็ง	กรรมการและเลขานุการ

## ๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นางสาวนิภาพร	นิลประภา	ประธานกรรมการ
๒. นายสุทัศน์	บุญเลิศ	รองประธานกรรมการ
๓. นางประภากร	ชาวเมือง	กรรมการ
๔. นายประภาส	รวมประระ	กรรมการ
๕. นางสาวภัศราภรณ์	ก่องตีบ	กรรมการ
๖. นางพิมพ์ชนก	ปันสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวพิชญดา	อินทะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นายณัฐพงษ์	วงศ์ชัย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเพียงหทัย	ยาวิราช	รองประธานกรรมการ
๓. นายจรรยาพงษ์	ชลสินธุ์	กรรมการ
๔. นางสาวฉัตรทริกา	มะลิเถาว์	กรรมการ
๕. นางสาวศิริรัตน์	เตชะแก้ว	กรรมการ
๖. นางสาวทักษ์นพพร	เผ่าปิ่นตา	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นางปรานอม	ทศรัฐ	ประธานกรรมการ
๒. นางอุษณีย์	ศรีอ่อน	รองประธานกรรมการ

๓. นางสาวอภิชันันท์	พากเพียร	กรรมการ
๔. นางวันวิสาข์	พรรณกุล	กรรมการ
5. นางจิรปรียา	ชัยทะ	กรรมการ
๖. นางดวงจันทร์	หลายแห่ง	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้		
๑. นายอัศวิน	จอมเที่ยง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทนต์ชพร	ทวีเดช	รองประธานกรรมการ
๓. นายชัยพฤกษ์	บุญเรือง	กรรมการ
๔. นายเฉลิมพล	ปามา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
๑. นางจิรปรียา	ชัยทะ	ประธานกรรมการ
๒. นางศิวาพร	เหลียมศิริวัฒนา	รองประธานกรรมการ
๓. นางธัญวรรณ์	ภัทรภูตานนท์	กรรมการ
๔. นางอรุณรัตน์	แก่นจันทร์	กรรมการ
๕. นางพัชรี	สารงาม	กรรมการ
๖. นายไพบุลย์	ภิญโญ	กรรมการ
๗. นางสาวณัฐณี	อินทวงษ์	กรรมการและเลขานุการ

### ๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน

๓.๑ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๑. นายณัฐพงษ์	วงศ์ชัย	ประธานกรรมการ
๒. นางพิมพ์ชนก	ปิ่นสุวรรณ	รองประธานกรรมการ
๓. นางพิชญา	เทพไหว	กรรมการ
๔. นางสาวทักษ์นพพร	เผ่าปิ่นตา	กรรมการ
๕. นางสาวรัตนดา	สบายจิตร	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒ ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
๑. นางจิรปรียา	ชัยทะ	ประธานกรรมการ
๒. นางราตรี	คำปิ่น	รองประธานกรรมการ
๓. นางอุษณีย์	ศรีอ่อน	กรรมการ
๔. นางสาวณัฐณี	อินทวงษ์	กรรมการ
๕. นางสาวสุกัญญา	เพชรอินทร์	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
๑. นางปรานอม	ทศรฐ	ประธานกรรมการ
๒. นางดวงจันทร์	หลายแห่ง	กรรมการ
๓. นางสาวภัสราภรณ์	ชัยเดช	กรรมการ
๔. นางสาวอภิชันันท์	พากเพียร	กรรมการและเลขานุการ

๓.๔ ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. นายณัฐพงศ์	วงศ์ชัย	ประธานกรรมการ
๒. นายสุทัศน์	บุญเลิศ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสร้อยญา	มูลมาก	กรรมการ
๔. นายพงศกร	วังศิลา	กรรมการ
๕. นางสาวสุพัฒน์	ยังมั่ง	กรรมการและเลขานุการ

๓.๕ ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๑. นางปรานอม	ทศรัฐ	ประธานกรรมการ
๒. นางดวงจันทร์	หลายแห่ง	กรรมการ
๓. นางสาวภัศราภรณ์	ชัยเดช	กรรมการ
๔. นางสาวอภิชนันท์	พากเพียร	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา และข้อมูลที่เป็นผลการประเมินต่างๆ ตลอดจนผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะรอบที่ผ่านมา ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษา ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๑. นางสาวอัมพร	เพียรการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิภาพร	นิลประภา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเพียรกิจ	นิมิตรดี	รองประธานกรรมการ
๔. นางเกศรินทร์	รัตนรักษมงคล	กรรมการ
๕. นางสาวชัมย์พร	สุวรรณ	กรรมการ
๖. นางสาวอรุณรุ่ง	สุขสำราญ	กรรมการ
๗. นางปรานอม	ทศรัฐ	กรรมการ
๘. นางสาวอภิชนันท์	พากเพียร	กรรมการ
๙. นางพิชญา	เทพไหว	กรรมการ
๑๐. นางสาวเพียงหทัย	ยาวิราช	กรรมการ
๑๑. นายจรรยาพงษ์	ชลสินธุ์	กรรมการ
๑๒. นางสาวสวรรยา	ชวานเพชร	กรรมการ
๑๓. นางราตรี	ธีรพันธุ์พงศ์	กรรมการ
๑๔. นางสาวรุจิรา	กาจินา	กรรมการ
๑๕. นายอภิชนันท์	ผ่องกมล	กรรมการ
๑๖. นางสาวชุลีมาศ	คำบุญเรือง	กรรมการ
๑๗. นางดวงจันทร์	หลายแห่ง	กรรมการ

๑๘. นางสาวดารากรณ์	นาคสุกเอี่ยม	กรรมการ
๑๙. นายอุดม	พลทองมาก	กรรมการ
๒๐. นางรัตนาภรณ์	ภิญโญฤทธิ์	กรรมการ
๒๑. นางสาวณัฐณี	อินทวงษ์	กรรมการและเลขานุการ
๒๒. นางสาวสุภาวินี	อัมวาทย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๕. คณะกรรมการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ** มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลเฉพาะกิจที่สถานศึกษาจัดเก็บตามนโยบาย ความจำเป็นเร่งด่วน หรือตามความจำเป็นของสถานศึกษา ตรวจสอบและประมวลผลด้วยวิธีการต่างๆ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และมีความสะดวกในการใช้หรือการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วย

๑. นางสาวณัฐณี	อินทวงษ์	ประธานกรรมการ
๒. นางราตรี	คำปิ่น	รองประธานกรรมการ
๓. นายไพบุลย์	ภิญโญ	กรรมการ
๔. นางอรุณรัตน์	แก่นจันทร์	กรรมการ
๕. นางพัชรี	สารงาม	กรรมการ
๖. นางสาวจิรสุดา	กุมาลี	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายวิจิตร วงศ์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพะเยาพิทยาคม

## ภาคผนวก ข

ประกาศโรงเรียนพะเยาพิทยาคม เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา  
ของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566



ประกาศโรงเรียนพะเยาพิทยาคม เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา  
ของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖





**ประกาศโรงเรียนพะเยาพิทยาคม**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนพะเยาพิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๒ /๒๕๖๕ วันที่ ๒๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายวิจิตร วงศ์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพะเยาพิทยาคม

ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนพะเยาพิทยาคมเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

เห็นชอบ



(นายวรวิทย์ บุรณศิริ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนพะเยาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา  
วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของโรงเรียนพะเยาพิทยาคม**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



**ประกาศโรงเรียนพะเยาพิทยาคม**  
**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพะเยาพิทยาคม มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ วันที่ ๒๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายวิจิตร วงศ์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพะเยาพิทยาคม

ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนพะเยาพิทยาคมเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

เห็นชอบ



(นายวรวิทย์ บุรณศิริ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนพะเยาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา  
วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

การกำหนดค่าเป้าหมาย  
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑	<b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</b>	
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๑) ร้อยละ ๘๕.๗๗ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป ๑.๒) ร้อยละ ๘๓.๔๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป ๑.๓) ร้อยละ ๘๒.๖๕ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป	
	๒) ร้อยละ ๘๙.๐๒ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	
	๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.๑) ร้อยละ ๘๗.๔๐ ของผู้เรียนที่มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ ระดับดีขึ้นไป ๓.๒) ร้อยละ ๒๕.๓๗ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	๔) ร้อยละ ๙๖.๑๙ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	
	๕) ร้อยละ ๘๗.๕๓ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี (๓) ขึ้นไป	
	๕.๑) ร้อยละ ๙๐.๔๔ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับดี (๓) ขึ้นไป	
	๕.๒) ร้อยละ ๙๐.๗๙ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในสาระเทคโนโลยี ระดับดี (๓) ขึ้นไป	
	๕.๓) ร้อยละ ๘๒.๒๕ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับดี (๓) ขึ้นไป	
	๕.๔) ร้อยละ ๘๕.๖๒ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับดี (๓) ขึ้นไป	
	๕.๕) ร้อยละ ๘๕.๒๘ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับดี (๓) ขึ้นไป	
	๕.๖) ร้อยละ ๘๓.๒๙ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับดี (๓) ขึ้นไป	

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
	๕.๗) ร้อยละ ๙๓.๒๖ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับดี (๓) ขึ้นไป	
	๕.๘) ร้อยละ ๙๑.๐๓ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับดี (๓) ขึ้นไป	
	๕.๙) ร้อยละ ๙๒.๙๕ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับดี (๓) ขึ้นไป	
	๕.๑๐) ร้อยละ ๐.๓๐ ของผู้เรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร มส	
	๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๖.๑) ร้อยละ ๙๓.๑๒ ของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ระดับดีขึ้นไป ๖.๒) ร้อยละ ๙๕.๙๓ ของผู้เรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด ความสนใจ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ๖.๓) ร้อยละ ๙๖.๘๓ ของผู้เรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด ความสนใจ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงาน หรืองานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	
<b>๑.๒</b>	<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	๑) ร้อยละ ๙๖.๕๘ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป	
	๒) ร้อยละ ๙๗.๑๑ ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	
	๓) ร้อยละ ๙๖.๓๑ ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	
	๔) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ๔.๑) ร้อยละ ๘๖.๙๗ ของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ๔.๒) ร้อยละ ๙๗.๕๒ ของผู้เรียนมีระดับสมรรถภาพร่างกายตามวัยและเพศ ระดับดีขึ้นไป ๔.๓) ร้อยละ ๙๗.๐๗ ของผู้เรียนมีลักษณะจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔	ร้อยละ ๙๕.๓๔ ของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕	การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	
๒.๖	การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐาน		คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	ร้อยละ ๙๓.๙๘ ของครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตระดับดีเลิศขึ้นไป	
๓.๒	ร้อยละ ๙๕.๑๘ ของครูผู้สอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ระดับดีเลิศขึ้นไป	
๓.๓	ร้อยละ ๙๕.๑๖ ของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีเลิศขึ้นไป	
๓.๔	ร้อยละ ๙๓.๖๗ ของครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีเลิศขึ้นไป	
๓.๕	ร้อยละ ๙๔.๕๘ ของครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศขึ้นไป	



## ภาคผนวก ค

ร่องรอย และหลักฐานที่สำคัญจากการดำเนินงานตามสภาพจริง  
ของสถานศึกษาที่สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

ภาพการดำเนินงานกิจกรรมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน



SCAN ME

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



SCAN ME

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



SCAN ME

## ภาคผนวก ง

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามาตรฐานสากล  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามาตรฐานสากล  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 7 ปีการศึกษา 2565)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



SCAN ME

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามาตรฐานสากล  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 7 ปีการศึกษา 2565)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



SCAN ME

## ภาคผนวก จ

คำรับรองผู้ทรงคุณวุฒิ/คณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพ  
การเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา

**คำรับรองเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ปีการศึกษา 2566**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา**

\*\*\*\*\*

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาและประเมินเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งเป็นรายงานประจำปีของโรงเรียนพะเยาพิทยาคม สหวิทยาเขตภูพานยาว ที่ตั้ง 97 ถนนประตูลี้ ตำบลเวียง อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา เมื่อวันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช 2567 พร้อมทั้งตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

1. การใช้คำและการใช้ภาษาเขียน
2. การจัดเล่มเอกสารรายงานตามรูปแบบที่สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
3. ความถูกต้องของผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต

<p>ลงชื่อ             (ว่าที่ ร.ต.ญาณบดินทร์ อินต๊ะชะ)            ผู้ทรงคุณวุฒิ</p>	<p>ลงชื่อ             (นายสงกรานต์ บุญมี)            ผู้ทรงคุณวุฒิ</p>
<p>ลงชื่อ             (นางโสภา วงศ์ไชย)            รองผู้อำนวยการโรงเรียนพะเยาพิทยาคม</p>	<p>ลงชื่อ             (นายกฤต วงศ์เรือง)            รองผู้อำนวยการโรงเรียนพะเยาพิทยาคม</p>
<p>ลงชื่อ             (นายยศ กันทายวง)            รองผู้อำนวยการโรงเรียนพะเยาพิทยาคม</p>	<p>ลงชื่อ             (นางอเนรี ใจวงศ์)            รองผู้อำนวยการโรงเรียนพะเยาพิทยาคม</p>
<p>ลงชื่อ             (นางปรานอม ทศรฐ)            หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ</p>	<p>ลงชื่อ             (นางสาวอัมพร เพียรการ)            หัวหน้างานประกันคุณภาพ</p>
<p>ลงชื่อ             (นายปิยะ ใจชุ่ม)            ผู้อำนวยการโรงเรียนพะเยาพิทยาคม</p>	

