



[www.ppk.ac.th](http://www.ppk.ac.th)

2566  
2568

**แผนพัฒนาการจัดการศึกษา  
โรงเรียนพะเยาพิทยาคม  
อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา**

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนพะเยาพิทยาคม

อาศัยอำนาจหน้าที่ตาม เจตนารมณ์ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ กำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ในการมีส่วนร่วมจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งงบประมาณและรับผิดชอบต่อการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา ตลอดจนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพะเยาพิทยาคมได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙ และ ขอลงนามรับรองการใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา พ.ศ. พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙ ฉบับนี้ ให้ถือใช้บริหารงานโรงเรียนได้

ลงชื่อ



(นายวรวิทย์ บุรณศิริ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนพะเยาพิทยาคม

## สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 ประวัติและข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	1
บทที่ 2 ทิศทางการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด	18
บทที่ 3 การศึกษาสภาพของโรงเรียนพะเยาพิทยาคม	32
บทที่ 4 ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนพะเยาพิทยาคม	49
บทที่ 5 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	66
บทที่ 6 บทบาทหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	85
บทที่ 7 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	89

## บทที่ 1

### ประวัติและข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

#### 1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน พะเยาพิทยาคม ที่ตั้ง 97 ถนนประตู่ชัย อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000  
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 โทรศัพท์ 0-5443-1275 โทรสาร 0-5443-1522  
 E-mail : ppk@gmail.com Website : www.ppk.ac.th

สถานที่ตั้งซึ่งอยู่บริเวณภายในเมืองโบราณที่เรียกชื่อว่า เวียงน้ำเต้า หรือเวียงประตู่ชัย โดยมีแนวเขตดังนี้

ทิศเหนือ : เป็นประตูหน้า ติดถนนสาย พะเยา - ป่าแดด

ทิศตะวันออก : ติดคูเมืองเก่า

ทิศใต้ : ติดหมู่บ้านพักครูโรงเรียนพะเยาพิทยาคม และถนนสาธารณประโยชน์

ทิศตะวันตก : ติดถนนสายเอเชีย 1 ลำปาง - เชียงราย

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการ 9 ตำบล  
 ได้แก่

1. ตำบลเวียง
2. ตำบลแม่ต๋ำ
3. ตำบลท่าวังทอง
4. ตำบลจำปาหวาย
5. ตำบลแม่กา
6. ตำบลแม่ปืม
7. ตำบลบ้านต๊ำ เฉพาะหมู่ที่ 1, 10 และ 13
8. ตำบลแม่ใสเฉพาะหมู่ที่ 1, 2, 3, 8, 9 และ 11
9. ตำบลบ้านต๋อม เฉพาะหมู่ที่ 1, 2, 3, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 และ 18

#### 2. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนพะเยาพิทยาคมตั้งขึ้น เมื่อปีพุทธศักราช 2479 โดยอาศัยเรียนร่วมกับโรงเรียนเทศบาล 1 (พะเยาประชานุกูล) ใช้ชื่อว่า โรงเรียนพะเยา“พะเยาพิทยาคม” ปีพุทธศักราช 2482 กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดสรรงบประมาณ 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน) เพื่อสร้างอาคารเรียนที่ ตำบลประตู่ชัย ซึ่งเป็นที่ตั้งปัจจุบัน ได้เปิดดำเนินการสอนเมื่อวันที่ 19 มีนาคม พ.ศ. 2482 ในปีพุทธศักราช 2484 ประชาชนชาวพะเยาได้ร่วมมือกัน สร้างอาคารเรียนขึ้นมาอีกหนึ่งหลัง แต่การก่อสร้างต้องหยุดชะงักไปเพราะเกิดสงครามโลกครั้งที่ ๒ เมื่อสงครามสงบลง ก็ดำเนินการก่อสร้างต่อจนแล้วเสร็จเมื่อปีพุทธศักราช 2488 โรงเรียนได้เปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2494 ในปีเดียวกันนี้ประชาชนชาวพะเยา ได้บริจาคเงินสร้างโรงอาหาร

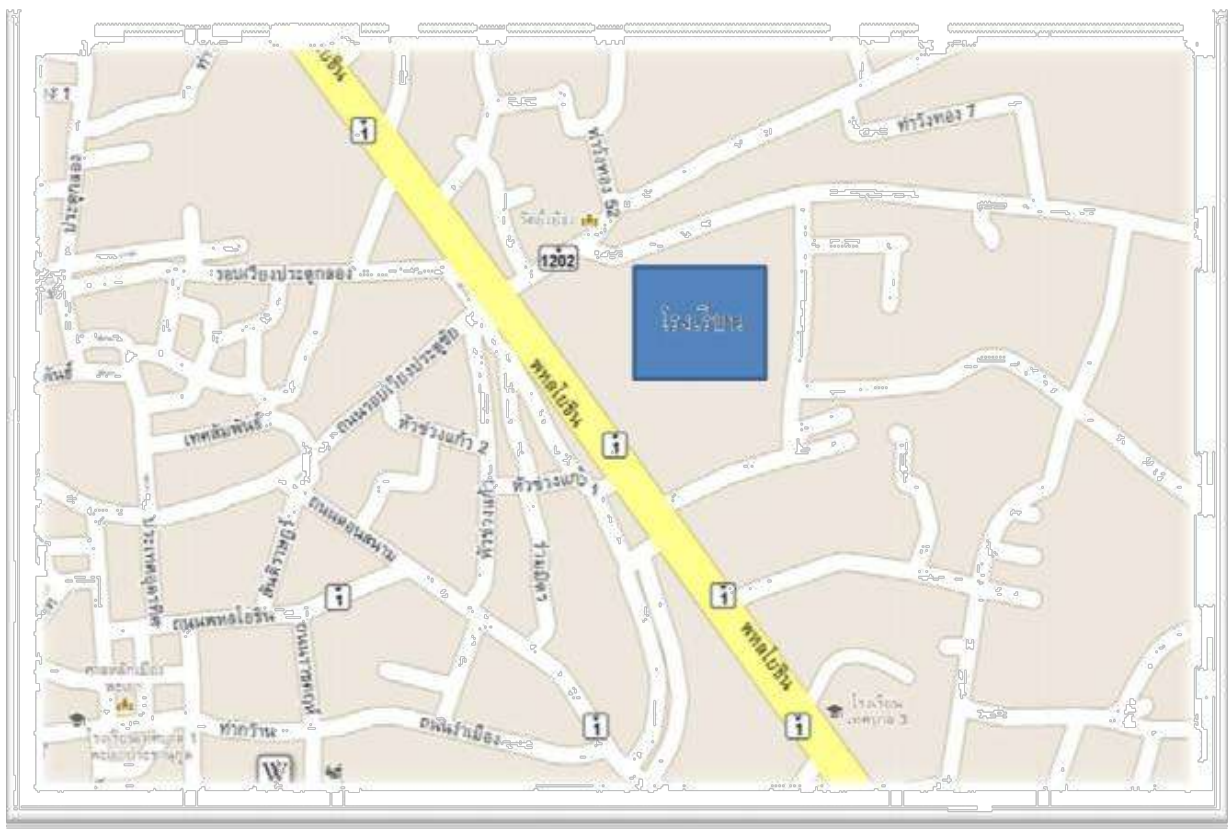
ถึงเก็บน้ำ และโรงเก็บรถจักรยานของนักเรียน นอกจากนี้ ยังมีผู้อุปการคุณได้สร้างโรงพลศึกษา อุทิศส่วนกุศลให้แก่ เจ้าแม่ไหว ศีตีสาร อีกหนึ่งหลัง

ต่อมาปีพุทธศักราช 2501 ผู้ปกครองนักเรียนได้บริจาคเงินสร้างอาคารห้องสมุดให้หนึ่งหลังและได้รับงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการจำนวน 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) เพื่อซ่อมแซมอาคารเรียนที่ถูกพายุพัดเสียหาย และทางราชการได้แก่นักเรียนหญิงให้ไปเรียนที่โรงเรียนสตรีพะเยา ครั้นเมื่อวันที่ 21 กันยายน 2501 นายมนู ยอดปัญญา ครูใหญ่ได้ถึงแก่กรรม กระทรวงศึกษาธิการ จึงแต่งตั้งนายสวัสดิ์ อดุลย์พงษ์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2501

ต่อมาเมื่อวันที่ 13 เมษายน 2513 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศยุบให้โรงเรียนสตรีพะเยารวมกับโรงเรียนพะเยาพิทยาคม แล้วเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนพะเยาพิทยาคม เมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม 2513 ทางราชการได้แต่งตั้ง นางบุญรัตน์ โรจนศักดิ์ ให้มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทนนายสวัสดิ์ อดุลย์พงษ์ ซึ่งลาออกจากราชการ

## 2.1 แผนที่โรงเรียน

### แผนผังแสดงตำแหน่งที่ตั้งของโรงเรียน



## 2.2 สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

โรงเรียนพะเยาพิทยาคม เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีเนื้อที่ 53 ไร่ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 90 ห้อง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 45 ห้อง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 45 ห้อง ในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนจำนวน 3,417 คน มีครูและผู้บริหารจำนวน 180 คน พนักงานราชการ จำนวน 8 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 20 คน

## 3. ทำเนียบผู้บริหาร

ตั้งแต่พ.ศ. 2479 – ปัจจุบัน ได้มีครูมาเป็นครูใหญ่หลายท่าน ดังนี้

ที่	ลำดับที่	รายนาม	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
1	นายเชื้อ นนทาวลี	ครูใหญ่	พ.ศ.2479 - 2479
2	นายสมัคร สิริเลิศ	ครูใหญ่	พ.ศ.2479 - 2481
3	นายมนู ยอดปัญญา	ครูใหญ่	พ.ศ.2481 - 2501
4	นายสวัสดิ์ อุดลยพงษ์	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ.2501 - 2513
5	นางบุญรัตน์ โรจนศักดิ์	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ.2513 - 2518
6	นายสมศักดิ์ ศรีสุวรรณ	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ.2518 - 2520
7	นายอรุณ อาษา	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2520 - 2531
8	นายสาหร่าย แสงทอง	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2531 - 2534
9	นายวรรณ จันทร์เพชร	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2534 - 2536
10	นายอรุณ อาษา	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2536 - 2537
11	นายกิตติโชติ ห้อยยี่งู	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2537 - 2543
12	นายมานิตย์ ศรีพิทักษ์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2543 - 2544
13	นายสุรัตน์ เจียรตระกูล	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2544 - 2553
14	นายศรีวรรณ ปินใจ	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2554 - 2557
15	นายประสงค์ พรหมสิทธิ์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2557 - 2560
16	นายพิเชษฐ์ สมฤทธิ์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2561 - 2563
17	นายมานะ พิริยพัฒนา	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2563 - ปัจจุบัน

4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 7 กรกฎาคม ของปีการศึกษาที่รายงาน) ดังนี้

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 2,064 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 3,417 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	15	260	315	575	38.33
มัธยมศึกษาปีที่ 2	15	252	321	573	38.20
มัธยมศึกษาปีที่ 3	15	246	328	574	38.27
<b>รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>45</b>	<b>758</b>	<b>964</b>	<b>1,722</b>	<b>38.27</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 4	15	224	353	577	38.47
มัธยมศึกษาปีที่ 5	15	226	349	575	38.33
มัธยมศึกษาปีที่ 6	15	220	323	543	36.20
<b>รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>45</b>	<b>670</b>	<b>1,025</b>	<b>1,695</b>	<b>37.67</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>90</b>	<b>1,428</b>	<b>1,989</b>	<b>3,417</b>	<b>37.97</b>

## 5. ข้อมูลบุคลากร

สถิติจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนพะเยาพิทยาคม ประจำปี 2565							
ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	อายุราชการเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
ผู้อำนวยการ	1			1		59	39
รองผู้อำนวยการ	2	2		3		54.33	30.67
ครู	55	120	83	92	1	41.86	15.61
รวมข้าราชการครู	58	122	83	96	1		
รวมทั้งหมด	180		180				
พนักงานราชการ	3	5	6	2		42.38	7.13
ครูอัตราจ้าง-ไทย	1	7		8		32.38	4.63
ครูอัตราจ้าง-ต่างชาติ	8	4		12		43.17	2.83
เจ้าหน้าที่	4	18	1	21		36.18	6.82
ลูกจ้างชั่วคราว	17	18	35			44.29	6.71
ลูกจ้างประจำ	1		1			60	31
รวมบุคลากร	34	52	43	43			
รวมทั้งหมด	86		86				
รวมทั้งสิ้น	266						

ข้อมูล ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2564





1. อาคาร 1 แบบอาคาร 218 2 ชั้น 19 ห้อง (ต่อเติมชั้นล่าง 1 ห้อง)

สร้างเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2513

ใช้เป็น	ห้องเรียน	จำนวน	4	ห้อง
	ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน	1	ห้อง
	ห้องสำนักงานฝ่าย	จำนวน	12	ห้อง
	ห้องประชาสัมพันธ์	จำนวน	1	ห้อง
	ห้องพักรูเวอร์ชาย	จำนวน	1	ห้อง

2. อาคาร 2 แบบอาคาร 216 ก 2 ชั้น 16 ห้อง สร้างเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2518

(อยู่ระหว่างการรื้อถอน)

ใช้เป็น	ห้องเรียน	จำนวน	11	ห้อง
	ห้องสำนักงานฝ่าย	จำนวน	1	ห้อง
	ห้อง STEM ศึกษา	จำนวน	1	ห้อง
	ห้อง IS	จำนวน	2	ห้อง
	ห้องธนาคารโรงเรียน	จำนวน	1	ห้อง

3. อาคาร 3 แบบอาคาร CS 322 คมก. 25 ห้อง สร้างเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2523

ใช้เป็น	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	15	ห้อง
	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	6	ห้อง
	ห้องสำนักงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	3	ห้อง
	ห้องศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
	ห้องพยาบาล	จำนวน	1	ห้อง

4. อาคาร 4 แบบอาคาร 318 ล 18 ห้อง ต่อเติมชั้นล่าง 6 ห้อง

สร้างเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2533

ใช้เป็น	ห้องเรียน	จำนวน	10	ห้อง
	ห้องปฏิบัติการภาษา	จำนวน	4	ห้อง
	ห้อง Sound Lab	จำนวน	2	ห้อง
	ห้อง Sear	จำนวน	1	ห้อง
	ห้องสำนักงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	1	ห้อง

5. อาคาร 5 แบบ 324 ล พิเศษ 24 ห้อง

สร้างเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2549

ใช้เป็น ห้องเรียน	จำนวน	20	ห้อง
ห้องปฏิบัติการ IT	จำนวน	2	ห้อง
ห้องศูนย์วิชา	จำนวน	1	ห้อง
ห้องสำนักงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน	1	ห้อง

6. อาคาร 6 แบบ 324 ล/55ก 29 ห้อง ต่อเติมชั้นล่าง 1 ห้อง

สร้างเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2549

ใช้เป็น ห้องเรียน	จำนวน	24	ห้อง
ห้องสำนักงานกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	จำนวน	4	ห้อง
ห้องประชุม (กำลังก่อสร้าง)	จำนวน	1	ห้อง

7. อาคาร 7 แบบพิเศษโรงเรียนพะเยาพิทยาคม 36 ห้อง

สร้างเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2549

ใช้เป็น ห้องเรียน	จำนวน	31	ห้อง
ห้องสำนักงานกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	จำนวน	1	ห้อง
ห้องสำนักงานกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพฯ	จำนวน	1	ห้อง
โรงฝึกงาน	จำนวน	3	ห้อง

8. อาคารศูนย์กีฬา 2 ชั้น สร้างเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2539

มีสนามบาสเกตบอลและอฒจันทร์	จำนวน	1	หลัง
----------------------------	-------	---	------

9. อาคารเอนกประสงค์ 3 ชั้น 9 ห้อง ชั้นล่างโปร่ง สร้างเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2539

ชั้นล่าง ใช้เป็น โรงอาหาร			
ชั้นที่ 2 ใช้เป็น ห้องเรียนวิชาพิมพ์ดีด	จำนวน	1	ห้อง
ห้องเรียนวิชาศิลปะ	จำนวน	2	ห้อง
ห้องเรียนวิชาดนตรี	จำนวน	1	ห้อง
ห้องเรียนวิชางานประดิษฐ์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องเรียนวิชานาฏศิลป์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องสำนักงานกลุ่มสาระฯ ศิลปะ	จำนวน	1	ห้อง
ห้องศูนย์วิชา	จำนวน	1	ห้อง

ชั้น 3 ใช้เป็น	หอประชุม 80 ปี	จำนวน	1	ห้อง
<b>10. หอประชุม</b>	อาคารกิ่งถาวร สร้างเมื่อ 1 ตุลาคม 2514			
	มีพื้นที่ใช้สอย 800 ตารางเมตร	จำนวน	1	หลัง
<b>11. โรงฝึกงาน</b>	จำนวน 2 หลัง			
- โรงฝึกงาน	รุ่นแบบโรงฝึกงานวิชาคหกรรม	จำนวน	1	หลัง
	สร้างเมื่อ 1 ตุลาคม 2523			
	ปัจจุบันใช้ปฏิบัติงานคหกรรม ดนตรี และดุริยางค์			
- โรงฝึกงาน	รุ่นแบบโรงฝึกงานวิชาไฟฟ้า	จำนวน	1	หลัง
	สร้างเมื่อ 1 ตุลาคม 2523			
	ปัจจุบันใช้ปฏิบัติงานหุ่นยนต์ อดสาหกรรมศิลป์ และเกษตร			
<b>12. อาคารเอนกแกว</b>	จำนวน 1 หลัง			
<b>สรุป</b>	<b>ห้องที่ใช้เป็นห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการ และห้องสำนักงาน</b>			
1.	ห้องที่ใช้เป็นห้องเรียน	จำนวน	100	ห้อง
2.	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	จำนวน	15	ห้อง
3.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	6	ห้อง
4.	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	4	ห้อง
5.	ห้อง Sound Lab	จำนวน	2	ห้อง
6.	ห้องสำนักงานฝ่าย	จำนวน	13	ห้อง
7.	ห้องสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	12	ห้อง
8.	ห้อง STEM ศึกษา	จำนวน	1	ห้อง
9.	ห้อง IS	จำนวน	2	ห้อง
10.	ห้องศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
11.	ห้อง Sear	จำนวน	1	ห้อง
12.	ห้องปฏิบัติการ IT	จำนวน	2	ห้อง
13.	ห้องศูนย์วิชา	จำนวน	2	ห้อง
14.	ห้องประชาสัมพันธ์	จำนวน	1	ห้อง
15.	ห้องพยาบาล	จำนวน	1	ห้อง



รายวิชาเพิ่มเติม												
ภาษาต่างประเทศ												
* ภาษาอังกฤษเขียนสร้างสรรค์	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
* ภาษาอังกฤษอ่านวิเคราะห์	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
* ภาษาต่างประเทศที่ 2	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี												
* เทคโนโลยี	-	-	1.0	40	-	-	1.0	40	-	-	1.0	40
การงานอาชีพ	1.0	40	-	-	1.0	40	-	-	1.0	40	-	-
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
สาระเพิ่มเติมอื่นๆ ตามแผนการเรียนรู้*	0.5	20	0.5	20	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
<b>รวมหน่วยกิต (เพิ่มเติม)</b>	<b>4.0</b>	<b>160</b>	<b>4.0</b>	<b>160</b>	<b>4.5</b>	<b>180</b>	<b>4.5</b>	<b>180</b>	<b>4.5</b>	<b>180</b>	<b>4.5</b>	<b>180</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้)</b>												
กิจกรรมแนะแนว	-	20	-	20	-	20	-	20	-	20	-	20
กิจกรรมนักเรียน												
* กิจกรรมบังคับ (ลูกเสือฯ)	-	20	-	20	-	20	-	20	-	20	-	20
* ชมรม ชุมนุม	-	10	-	10	-	10	-	10	-	10	-	10
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	10	-	10	-	10	-	10	-	10	-	10
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (จริยะ)	-	20	-	20	-	20	-	20	-	20	-	20
<b>รวม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้</b>	<b>-</b>	<b>80</b>	<b>-</b>	<b>80</b>	<b>-</b>	<b>80</b>	<b>-</b>	<b>80</b>	<b>-</b>	<b>80</b>	<b>-</b>	<b>80</b>
<b>รวมหน่วยกิตทั้งหมด</b>	<b>15.0</b>	<b>680</b>	<b>15.0</b>	<b>680</b>	<b>15.5</b>	<b>700</b>	<b>15.5</b>	<b>700</b>	<b>15.5</b>	<b>700</b>	<b>15.5</b>	<b>700</b>
<b>92.0 หน่วยกิต 4,160 ชั่วโมง (1,386.7 ชั่วโมง/ปี)</b>												

หมายเหตุ \* รายวิชาสาระเพิ่มเติมอื่นๆ ตามแผนการเรียนรู้คิดจากค่าเฉลี่ยจากทุกแผนการเรียนรู้

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนพะเยาพิทยาคม**  
**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน											
	ม.4 ภาค 1		ม.4 ภาค 2		ม.5 ภาค 1		ม.5 ภาค 2		ม.6 ภาค 1		ม.6 ภาค 2	
	หน่วย	ชั่วโมง	หน่วย	ชั่วโมง	หน่วย	ชั่วโมง	หน่วย	ชั่วโมง	หน่วย	ชั่วโมง	หน่วย	ชั่วโมง
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>												
ภาษาไทย	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
คณิตศาสตร์	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี												
* วิทยาศาสตร์	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
* เทคโนโลยี	1.0	40	-	-	1.0	40	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม												
* สังคมศึกษา	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
* ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
ศิลปะ	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
การทำงานอาชีพ	-	-	1.0	40	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40	1.0	40
<b>รวมหน่วยกิต (พื้นฐาน)</b>	<b>7.0</b>	<b>280</b>	<b>7.0</b>	<b>280</b>	<b>7.5</b>	<b>300</b>	<b>6.5</b>	<b>260</b>	<b>6.5</b>	<b>260</b>	<b>6.5</b>	<b>260</b>
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>												
ภาษาต่างประเทศ												
* ภาษาอังกฤษสื่อสาร	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
* ภาษาอังกฤษเขียนสร้างสรรค์	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20	0.5	20
สาระเพิ่มเติมอื่นๆ ตามแผนการเรียน*	7.0	280	7.0	280	7.0	280	7.0	280	7.5	300	7.5	300
<b>รวมหน่วยกิต (เพิ่มเติม)</b>	<b>8.0</b>	<b>320</b>	<b>8.0</b>	<b>320</b>	<b>8.0</b>	<b>320</b>	<b>8.0</b>	<b>320</b>	<b>8.5</b>	<b>340</b>	<b>8.5</b>	<b>340</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้)</b>												
กิจกรรมแนะแนว	-	20	-	20	-	20	-	20	-	20	-	20
กิจกรรมนักเรียน												
* ชมรม ชุมนุม	-	10	-	10	-	10	-	10	-	10	-	10
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	10	-	10	-	10	-	10	-	10	-	10
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (จริยะ)	-	20	-	20	-	20	-	20	-	20	-	20
<b>รวม</b>												
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>60</b>
<b>รวมหน่วยกิตทั้งหมด</b>	<b>15.0</b>	<b>660</b>	<b>15.0</b>	<b>660</b>	<b>15.5</b>	<b>680</b>	<b>14.5</b>	<b>640</b>	<b>15.0</b>	<b>660</b>	<b>15.0</b>	<b>660</b>
<b>90.0 หน่วยกิต 3,960 ชั่วโมง (1,320.0 ชั่วโมง/ปี)</b>												

หมายเหตุ

\* รายวิชาสาระเพิ่มเติมอื่นๆ ตามแผนการเรียนคิดจากค่าเฉลี่ยจากทุกแผนการเรียน

## 9. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

### 1) ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ

ห้องสมุดโรงเรียนพะเยาพิทยาคมเป็นอาคารเอกเทศมีพื้นที่ทั้งหมดจำนวน 1,250 ตารางเมตร ปัจจุบันมีหนังสือ จำนวนทั้งหมด 27,351 เล่ม มีวารสารบอกรับ จำนวน 7 ชื่อเรื่อง วารสารได้เปล่า จำนวน 52 ชื่อเรื่อง หนังสือพิมพ์ จำนวน 2 ชื่อเรื่อง ห้องสมุดมีระบบห้องสมุดอัตโนมัติ ULibM (Union Library Management) ในการบริหารจัดการยืมคืน และสืบค้นข้อมูลหนังสือ

### 2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	15	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	6	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	6	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน	2	ห้อง
ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ	จำนวน	6	ห้อง

### 3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 671 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน และใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 517 เครื่อง จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 3,417 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 154 เครื่อง

นอกจากห้องสมุดแล้ว โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน ดังนี้

### 4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1. มุมหนังสือ / ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
2. ห้องประชาสัมพันธ์ อาคาร 1
3. ห้องดนตรี อาคารโรงงาน 1
4. ห้องเรียนสีเขียว อาคาร 3
5. ห้องกิจกรรมนักเรียน อาคาร 1
6. ห้องผลิตน้ำดื่ม พ.ค. อาคารอเนกประสงค์
7. ห้องโสตทัศนศึกษา อาคาร 1
8. หอเกียรติยศ
9. ธนาคารโรงเรียน อาคาร 2
10. ศูนย์การเรียนรู้เฮือนแก้ว



11. ห้องนาฏศิลป์ อาคารเอนกประสงค์
12. ห้องคหกรรม อาคารฝึกงาน 1
13. ห้องแนะแนว อาคาร 1
14. ห้องพยาบาล บริเวณมุมอาคาร 3 ทางทิศตะวันออก
15. โรงอาหารใต้ถุน อาคารเอนกประสงค์
16. อาคารศูนย์กีฬา
17. สนามกีฬาเพื่อมวลชน
18. ศาลาพิธีการ
19. ศาลาจริยธรรม
20. ลาน 70 ปี
21. สระน้ำในโรงเรียน
22. หอประชุม
23. หอประชุมเกียรติยศ 80 ปี พระยาพิทยาคม

#### 5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

1. ชุมชนบ้านบัว
2. ค่ายลูกเสือแม่เปิม
3. สถานีพัฒนาที่ดินพะเยา
4. ศูนย์เมล็ดพันธุ์ข้าวพะเยา
5. วัดศรีโคมคำ จังหวัดพะเยา
6. อ่างเก็บน้ำแม่เปิม จังหวัดพะเยา
7. หอวัฒนธรรมนิทัศน์ จังหวัดพะเยา
8. ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงน้ำจืดพะเยา
9. โรงปรับปรุงคุณภาพน้ำเทศบาลเมืองพะเยา
10. อุทยานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และดาราศาสตร์ องค์การบริหารส่วนจังหวัดพะเยา
11. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ จังหวัดเชียงใหม่
12. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ จังหวัดเชียงราย
13. มหาวิทยาลัยพะเยา
14. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
15. มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย
16. โรงงานเซรามิก จังหวัดลำปาง
17. ศูนย์อนุรักษ์ช้างไทย จังหวัดลำปาง

18. พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติอินทนิล (เหมืองแม่เมาะ) จังหวัดลำปาง
19. สวนสัตว์เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
20. น้ำพุร้อนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่
21. หอฝิ่น อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย
22. ด้านการค้าชายแดน อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย
23. JUNTEN High School ประเทศญี่ปุ่น
24. Normal University Business School ประเทศจีน
25. Corinda State High School ประเทศออสเตรเลีย
26. Indroopilly State High School ประเทศออสเตรเลีย
27. Willunga High School ประเทศออสเตรเลีย

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู  
นักเรียน ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ให้ความรู้เรื่อง
1	นายอ้วน ชันทะวงค์	ภาษาไทย	คำขวัญ
2	ท่านเจ้าคุณสุนทร กิตติคุณ	ภาษาไทย	คุณธรรมสำหรับเยาวชน
3	พระอริยชาติ อริยจิตโต	ภาษาไทย	คุณธรรมในชีวิตประจำวัน
4	นายทัน ฤกษ์ใจ	ภาษาไทย	การวางแผนไทย
5	พระครูสังฆวรารกุล	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	วันสำคัญทางศาสนาวันขึ้นปีใหม่
6	นายชยกฤช โกเสนาทอง	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	การเลี้ยงดั่งมะพร้าว
7	นางสาวมัจฉา หน่อแก้ว	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	การเลี้ยงดั่งมะพร้าว
8	นายประเสริฐ หาญพิสุทธิ์	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	การเลี้ยงผึ้ง
9	M. Wilfried Verbeke	ภาษาต่างประเทศ	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับฝรั่งเศส
10	Mme.Camille Salesne	ภาษาต่างประเทศ	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับฝรั่งเศส
11	นายสุชนันท์ โพธิ์ศรีสุข	ศิลปะ	การขับร้องประสานเสียง
12	นายสุพจน์ สุขกลัด	ศิลปะ	การขับร้องเพลงสากล
13	นายอริน พูลเกษม	ศิลปะ	พ็อนพื้นเมือง

ที่	ชื่อ-สกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ให้ความรู้เรื่อง
14	นายภวัต สัมฤทธิ์	ศิลปะ	การศึกษาต่อต้านศิลปะ
15	นายธนวัฒน์ หมั่นคิด	ศิลปะ	เทคนิคการใช้สีกับการสร้างงานศิลปะ
16	อ.ดิวิษ แสนโกชน์	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	การพัฒนาแอปพลิเคชันบนโทรศัพท์มือถือ ด้วย MIT AppInventor
17	ดร.เชาว์ ปอแก้ว	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	การพัฒนาแอปพลิเคชันบนโทรศัพท์มือถือ ด้วย MIT AppInventor
18	อ.ชลติพันธ์ เปล่ง	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	การพัฒนาแอปพลิเคชันบนโทรศัพท์มือถือ ด้วย MIT AppInventor
19	คุณณรงค์ชัย สุทธิกุลบุตร	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	Network - IT ในยุค Thailand 4.0
20	คุณปลั่งกร สุรเดช	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	การวาดการ์ตูน 2D
21	อ.วิสูตร แก่นเมือง	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	กระบวนการสร้างคลิปวิดีโอด้วยโปรแกรม Sony Vegas
22	มหาวิทยาลัยพะเยา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เส้นทางศึกษาต่อ
23	มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เส้นทางศึกษาต่อ
24	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เส้นทางศึกษาต่อ
25	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เส้นทางศึกษาต่อ
26	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เส้นทางศึกษาต่อ
27	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เส้นทางศึกษาต่อ
28	โรงเรียนเจริญติบิบาล	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เส้นทางศึกษาต่อ
29	มหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เส้นทางศึกษาต่อ
30	วิทยาลัยเทคโนโลยีพะเยา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เส้นทางศึกษาต่อ
31	สำนักงานจัดหางาน จังหวัดพะเยา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	อาชีพทั้งใน / ต่างประเทศ
32	วิทยาลัยเทคนิคพะเยา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เส้นทางศึกษาต่อ

## 9. สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 97 ถนนประตู่ชัย อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา อยู่ในเขต ปกครองท้องถิ่นของเทศบาลเมืองพะเยา ที่ตั้งของโรงเรียนแต่เดิมเป็นเมืองเก่าที่เรียกว่า “เวียงโบราณ บ้านประตู่ชัย” มีคูเมืองเก่าที่มีรูปร่างเป็นรูปน้ำเต้า จึงเรียกอีกชื่อหนึ่งว่า “เวียงน้ำเต้า” การคมนาคมค่อนข้างสะดวก บริเวณด้านหน้าของโรงเรียนติดถนนซูเปอร์ไฮเวย์สายเอเชีย 1 ด้านข้างและด้านหลังของโรงเรียน มีถนนลาดยางเชื่อมต่อ โรงเรียนอยู่ห่างจากตลาดที่เป็นย่านการค้าเพียง 600 เมตร ศูนย์ราชการของจังหวัด ห่างประมาณ 3 กิโลเมตร และอยู่ห่างจากกว๊านพะเยา 2 กิโลเมตร

สถานที่ที่สำคัญๆ ที่ตั้งอยู่ใกล้โรงเรียนและถือว่าเป็นแหล่งความรู้ ได้แก่ วัดศรีโคมคำเป็นพระอารามหลวง เป็นที่ประดิษฐานพระประธานที่เรียกว่าพระเจ้าตนหลวง หอวัฒนธรรมนิทัศน์ก็อยู่ติดกับวัดศรีโคมคำ เป็นสถานที่จัดแสดงเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ สังคม และวัฒนธรรมของเมืองพะเยา วัดศรีโคมคำ มีชื่อเรียกอีกชื่อว่า วัดสูง พระประธานของวัดนี้ก็เป็นพระพุทธรูปที่สำคัญอีกองค์หนึ่ง คือ พระเจ้าล้านตื้อเป็นพระพุทธรูปสัมฤทธิ์ ที่งดงามอีกแห่งหนึ่ง แหล่งท่องเที่ยวที่มีบรรยากาศที่ร่มรื่น คือ กว๊านพะเยา นอกจากจะเป็นบึงน้ำใหญ่ที่ใช้เป็นสถานเพาะพันธุ์ปลาน้ำจืด แล้วชาวเมืองพะเยายังต้องอาศัยน้ำจากกว๊านพะเยา มาบริโภคในชีวิตประจำวันด้วย

ชุมชนที่อยู่รอบ ๆ โรงเรียนมีการประกอบอาชีพทางด้านเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่เช่น ทำนา ทำสวน ทำการประมง มีบางกลุ่มที่อยู่ในตัวเมืองประกอบอาชีพทางการค้า สถานศึกษาในเมืองนอกจากโรงเรียนพะเยาพิทยาคมซึ่งถือว่าเป็นโรงเรียนประจำจังหวัดแล้วยังมีสถานศึกษาระดับอนุบาลและประถมศึกษาที่อยู่สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดพะเยา และเทศบาลเมืองพะเยาหลายแห่ง ส่วนระดับสูงกว่ามัธยมศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคพะเยา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพะเยา ระดับมหาวิทยาลัยมี 2 แห่งคือ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตพะเยา และมหาวิทยาลัยพะเยา

ผู้ประกอบการใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ผู้ปกครองร้อยละ 99 นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 50 โดยมีรายได้เฉลี่ยต่อปี 90,000 บาท

## 10. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนพะเยาพิทยาคมเป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจที่ดี โดยอยู่ใกล้กับสถานประกอบการและแหล่งคมนาคมที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจ รวมทั้งผู้ประกอบการของนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจดี ทำให้สามารถวางแผนสร้างกิจกรรมที่สามารถระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนทางการศึกษาของโรงเรียน ทั้งยังได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารงบประมาณเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา นอกจากนี้พื้นที่ใกล้เคียงเหมาะสมต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้และมีภูมิปัญญาของชาวบ้านที่หลากหลาย ผู้ปกครองของนักเรียนมีความศรัทธาและยอมรับในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้เป็นโรงเรียนยอดนิยมที่มีการแข่งขันสูง

## บทที่ 2

### ทิศทางการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)

#### แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 มียุทธศาสตร์ ดังนี้

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ** มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษได้รับการศึกษาและ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ** มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- ๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความ เชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะ ด้าน
- ๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่ จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและ มาตรฐาน วิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- ๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร อย่างมี คุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และ ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ ๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับ สากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้**

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้**

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับ สิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้**

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและ มาตรฐาน การศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของ ประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่ แตกต่างกันของ ผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ



**ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ**  
**เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖**

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔ ไปแล้ว นั้น

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

**หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖**

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

-๒-

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

### **นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖**

#### **๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

#### **๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น



-๗-

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการมีอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

### ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อาชีวศึกษาและพัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

-๔-

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

#### ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแบบใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

#### ๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

-๕-

### ๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

#### แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถ เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

**นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖**

**๑. ด้านความปลอดภัย**

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๗๒. ด้านโอกาส...

- ๒ -

## ๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

## ๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

## ๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

/๔.๓ ส่งเสริม...

- ๓ -

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

**จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖**

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นที่ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่คั่นพบจากการปิดกั้นบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ**  
**ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

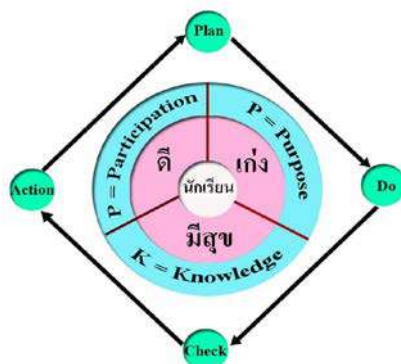
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**
- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
  - 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
  - 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
  - 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
  - 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน





## โครงสร้างโมเดลการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนพะเยาพิทยาคม



โครงสร้างโมเดล PPK การบริหารสู่ความสำเร็จ

การบริหารจัดการโรงเรียนพะเยาพิทยาคมอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ PPK Model ซึ่งได้ประยุกต์ทฤษฎี และรูปแบบการบริหารเพื่อใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนพะเยาพิทยาคม อย่างมีคุณภาพ รายละเอียดของ PPK Model ดังนี้

๑. **P = Purpose** หมายถึง จุดมุ่งหมายในสิ่งที่ต้องการจากบริหารจัดการ และการจัดกิจกรรม โดยได้กำหนดเป็น ๔ ประการ คือ วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goals) และวัตถุประสงค์ (Objectives) ซึ่งการดำเนินการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ต้องกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และวัตถุประสงค์ของการดำเนินการ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จที่มีประสิทธิภาพ

๒. **P=Participation** หมายถึง การมีส่วนร่วมประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา หน่วยงานอื่น โดยเฉพาะภาคี ๔ ฝ่าย โดยกำหนดเป็นหลัก ๕ ร คือ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมรับผิดชอบ และร่วมภาคภูมิใจ ในการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการ และการจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. **K= Knowledge** หมายถึง ความรู้ที่เกิดจากการศึกษาร่วมกันค้นคว้าเป็นความรู้ทางวิชาการ ในการดำเนินงานบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก็ต้องศึกษาวิเคราะห์ทิศทาง และยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ ศึกษาเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ระดับชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ความรู้จากประสบการณ์ของทุกคน รวมทั้งความรู้ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่น และเกิดการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**บทที่ 3**  
**การศึกษาสภาพโรงเรียนพะเยาพิทยาคม**

**การวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน**

โรงเรียนพะเยาพิทยาคมได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ) มาดำเนินการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่องซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษาสรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ความคาดหวังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
<b>1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในหน่วยงาน (Internal Stakeholders)</b>			
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. กำหนดตำแหน่ง และมอบหมายภาระงานตรงตามวิชาเอก ความรู้ความสามารถ 2. ส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งและวิทยฐานะ 3. มีวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เทคโนโลยี สื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอ 4. สร้างขวัญและกำลังใจปฏิบัติงาน	1. ครูมีการพัฒนาตนเองด้านวิชาการและการปฏิบัติงานสม่ำเสมอ 2. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ 3. สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ 4. เป็นครูมืออาชีพ 5. ดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีอย่างมีระบบ 6. มีความรับผิดชอบและเสียสละในการทำงาน	1. การประชุม อบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ 2. ครูและบุคลากรศึกษาค้นคว้าพัฒนาตนเอง 3. ใช้คำสั่งปฏิบัติงานที่ชัดเจน 4. จัดกิจกรรมเสริมสร้างแรงจูงใจต่อบุคคล 5. จัดกิจกรรมนิเทศภายใน(ครูคู่นิเทศ)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ความคาดหวังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
<b>2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ (Marketplace Stakeholders)</b>			
2.1 นักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระบบข้อมูลสารสนเทศ</li> <li>2. จัดหลักสูตรสนองความต้องการผู้เรียน</li> <li>3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักสูตร</li> <li>4. จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศและบริการแหล่งเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้เต็มศักยภาพ</li> <li>5. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรอบด้าน</li> <li>6. สนับสนุนสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้มีคุณภาพทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนเป็นคนดี มีระเบียบวินัย</li> <li>2. มีความรู้เป็นเลิศ</li> <li>3. ใฝ่เรียนใฝ่รู้ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้</li> <li>4. มีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี</li> <li>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับชาติ</li> <li>6. ตระหนักและร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก</li> <li>7. มีความรักเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีเอกสารข้อมูลสื่อระหว่างโรงเรียนกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรโดยคำนึงถึงความต้องการผู้เรียน</li> <li>3. ปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน</li> <li>4. ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่องจนจบหลักสูตร</li> <li>5. พัฒนาสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีทางการศึกษา</li> <li>6. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> </ol>

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ความคาดหวังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
2.2 ผู้ปกครอง	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดการศึกษาให้บุตรหลานอย่างเสมอภาคมีคุณภาพและได้ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนด</li> <li>จัดการศึกษาให้บุตรหลานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและมีศักยภาพแข่งขัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้</li> <li>ดูแลช่วยเหลือบุตรหลานให้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์</li> <li>ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม มีวิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวหน้า</li> <li>ครูมีความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมจริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพครู</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่อบรมสั่งสอนบุตรหลาน</li> <li>ผู้ปกครองสนับสนุนส่งเสริมการเรียนของบุตรหลานอย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตร</li> <li>ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ</li> <li>สนับสนุนการระดมทรัพยากรตามความจำเป็น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง</li> <li>รายงานผลการเรียนและผลงานนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>สร้างเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็งใช้เป็นสื่อระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง</li> <li>ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารกิจกรรมผ่านสื่อพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์</li> </ol>
<b>3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคมแต่อยู่นอกหน่วยงาน (External Stakeholder)</b>			
3.1 ชุมชน	<ol style="list-style-type: none"> <li>โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้มาตรฐานสากลและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเยาวชนในชุมชน</li> <li>โรงเรียนจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและสนองความต้องการท้องถิ่น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ชุมชนตระหนักและเห็นความสำคัญของการศึกษา</li> <li>ชุมชนสนับสนุนและมีส่วนร่วมจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆตามความเหมาะสม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</li> <li>มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาจากบุคคลในชุมชน</li> <li>มีสมาคมผู้ปกครองและครู</li> </ol>

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ความคาดหวังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
<b>3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคมแต่อยู่นอกหน่วยงาน (External Stakeholder)</b>			
3.1 ชุมชน			4. มีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง 4. เชิญวิทยากร/ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
3.2 องค์กรปกครองท้องถิ่น	1. โรงเรียนเป็นหน่วยงานพัฒนาคุณภาพคนในชุมชน 2. โรงเรียนจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน 3. โรงเรียนจัดการศึกษาสนองความต้องการท้องถิ่น	1. องค์กรปกครองท้องถิ่นตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา 2. สนับสนุนจัดการศึกษาโดยจัดสรรงบประมาณและมีส่วนร่วมกิจกรรมด้านการศึกษา	1. มีสื่อประชาสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับองค์กรปกครองท้องถิ่น 2. เชิญบุคลากรในองค์กรปกครองท้องถิ่นเป็นกรรมการในโครงการพัฒนาของโรงเรียน 3. จัดกิจกรรมสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับองค์กรท้องถิ่น
3.3 เขตพื้นที่การศึกษา	1. เป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ 2. สนับสนุนงาน/โครงการของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพ	1. เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด	1. เขตพื้นที่มีการประชาสัมพันธ์ถึงโรงเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 2. สื่อผ่านการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา
3.4 สมศ.	1. โรงเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่สมศ.กำหนด	1. ประเมินมาตรฐานด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการที่เชื่อถือได้และเที่ยงตรง 2. มีหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่มีความเป็นได้และสอดคล้องสภาพจริง 3. ประเมินด้วยวิธีกัลยาณมิตร	1. สมศ.ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลถึงโรงเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายต่อเนื่อง 2. จัดประชุมสัมมนาและข้อเสนอแนะก่อนการประเมิน 3. โรงเรียนจัดการศึกษาแบบอิงมาตรฐาน

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural Factors : S )	1. สถานที่ตั้งของโรงเรียน	1. ตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง การคมนาคมสะดวก 2. พื้นที่ใกล้เคียงเหมาะสม เป็นแหล่งการเรียนรู้และมี ภูมิปัญญาของชาวบ้านที่ หลากหลาย	1. โรงเรียนพะเยาพิทยาคม เป็นโรงเรียนยอดนิยมดังนั้น จะมีนักเรียนอาศัยอยู่ทุก อำเภอของจังหวัด ทำให้การ ติดต่อประสานงานหรือการ ประชุมค่อนข้างลำบาก
	2. สภาพสังคม	1. ชุมชนและองค์กรให้ความ ร่วมมือไปด้วยดี 2. มีหน่วยงานที่พร้อม สนับสนุนในด้านการศึกษา 3. สภาพสังคมเป็นสังคมเมือง ผู้ปกครองและนักเรียนมีความ พร้อมในการเรียน	1. ทางโรงเรียนมีนักเรียน จำนวนมาก บางครั้งการ ติดต่อประสานงานทำได้ไม่ดี เท่าที่ควร
	3. ความนิยมและความ คาดหวังของชุมชน	1. โรงเรียนพะเยาพิทยาคม เป็นโรงเรียนยอดนิยม ประชาชนนิยมส่งบุตร หลาน มาเข้าเรียน 2. ผู้ปกครองนักเรียนมีความ ศรัทธาและยอมรับในการจัด การศึกษาของโรงเรียน	1. โรงเรียนมีชื่อเสียงทำให้ ผู้ปกครองนิยมส่งนักเรียน เข้ามาศึกษา ทำให้นักเรียน ในห้องเรียนมีจำนวนมาก ประกอบกับห้องต่างๆ และ โรงอาหารมีไม่เพียงพอ
	4. ปัญหาทางสังคม	1. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตที่มี หน่วยงานที่รับผิดชอบดูแล การป้องกันและแก้ปัญหาได้ดี 2. รอบบริเวณของโรงเรียนมี ชุมชนที่เข้มแข็งให้ความ ร่วมมือในการประสานงาน ของโรงเรียนเป็นอย่างดี 3. โรงเรียนให้ความร่วมมือ กับชุมชนในการเข้าร่วม กิจกรรมต่างๆ	1. ในยุคปัจจุบันทำให้เกิด กระแสวัตถุนิยม มี พฤติกรรมเลียนแบบที่ไม่ เหมาะสม เช่น การแต่งกาย ทรงผม 2. การมีโลกออนไลน์ ทำใ้ นักเรียนได้รับข่าวสาร กระแสสังคมต่างๆ ในบาง เรื่องอาจทำให้เกิดการ เข้าใจผิดกันได้

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
2. ความชัดเจนของระเบียบกฎหมาย นโยบาย ข้อบังคับ (Legal Factor)	1. ความชัดเจนและการบังคับใช้	1. มีการกำหนดระเบียบ กฎหมาย นโยบาย และข้อบังคับต่างๆที่ใช้ในการบริหารในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ และเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน 2. นักเรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ของโรงเรียน	1. ยังไม่สามารถนำ ระเบียบ นโยบาย และ ข้อบังคับต่างๆไปสู่การปฏิบัติได้อย่างทั่วถึง
	2. ความร่วมมือและการมีส่วนร่วม	1. ชุมชนให้ความร่วมมือและปฏิบัติตามกฎหมายเป็นอย่างดี 2. โรงเรียนให้ความร่วมมือกับชุมชน โดยยึดข้อตกลงของชุมชนโดยรอบเป็นอย่างดี 3. ครูให้ความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน	1. ผู้ปกครองและชุมชนขาดความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย นโยบาย การศึกษาและพ.ร.บ. การศึกษา
	3. การสนับสนุนและส่งเสริม นโยบายของรัฐบาล	1. รัฐบาลมีนโยบายการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการทำงาน 2. รัฐบาลมีนโยบายการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายเป็นการส่งเสริม ด้านการศึกษาให้ทุกคนมีสิทธิ เสรีภาพ และเท่าเทียมกัน 3. นโยบายของรัฐบาลสามารถนำมาใช้ได้จริง โรงเรียนยึดตาม ระเบียบการบริหารราชการอย่างเคร่งครัด 4. มีการสนับสนุนให้มีการเลือกตั้งใน โรงเรียนและยกระดับโรงเรียนสู่ โรงเรียนมาตรฐานสากล	1. นโยบายของรัฐบาลในการปรับลดอัตราค่าจ้าง ทำให้มีบุคลากรไม่เพียงพอ 2. นโยบายการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้ การบริหารโรงเรียน ได้รับผลกระทบตามไปด้วย



ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factor: E )	1.ภาวะเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและการสนับสนุนงบประมาณจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	<p>1. โรงเรียนตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจที่ดีโดยอยู่ใกล้กับสถานประกอบการและแหล่งคมนาคมที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจ รวมทั้งผู้ประกอบการของนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจดี ทำให้สามารถวางแผนสร้างกิจกรรมที่สามารถระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนทางการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>2. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการงบประมาณ เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>3. โรงเรียนมีโครงสร้างบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการเงิน ทำให้สามารถวางแผนการใช้งบประมาณได้อย่างรัดกุม</p>	<p>1. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานขนาดใหญ่ทำให้มีค่าใช้จ่ายสูง โดยงบประมาณที่จัดเก็บได้อาจไม่เพียงพอต่อการบริหารงาน</p> <p>2. การบริหารจัดการงบประมาณขององค์กรยังไม่ชัดเจนและไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร โดยบางโครงสร้างได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอและมีความล่าช้าในการดำเนินงาน</p> <p>3. บางช่วงเวลาเกิดภาวะเศรษฐกิจที่มีความแปรปรวนทำให้ผู้ประกอบการของนักเรียนที่มีอาชีพรับจ้างขาดรายได้ส่งผลกระทบต่อการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการศึกษาของโรงเรียน</p>

ประเด็น การวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
4. การเมือง การเปลี่ยนแปลงของรัฐบาล (Political Factor)	1.นโยบาย ยุทธศาสตร์ของรัฐบาล	1. รัฐบาลกำหนดนโยบายการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร)เพื่อให้บุคลากรมีคุณภาพทำให้เกิดผลดีต่อการจัดการเรียนการสอน 2. โรงเรียนได้รับโอกาสเป็นแกนนำและมีชื่อเสียงในการจัดการศึกษา นักเรียนได้รับประโยชน์จากโครงการต่างๆ เช่น ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ โรงเรียนเครือข่ายมหิดลวิทยานุสรณ์ โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ	1. โรงเรียนมีภาระงานเกี่ยวกับนโยบายเยอะเป็นอุปสรรคต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ 2. สถานการณ์การเมืองมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ต้องใช้เวลาในการปรับตัว ทำให้การพัฒนาไม่ต่อเนื่อง
	2.บทบาทนักการเมืองท้องถิ่น	นักการเมืองท้องถิ่นเป็นศิษย์เก่าและให้ความสำคัญกับการศึกษาพร้อมที่จะให้การสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียน	นักการเมืองท้องถิ่นไม่มีเวลาเพียงพอในการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา
	3.การเพิ่ม/ลด อัตรากำลังของภาครัฐ	รัฐบาลมีนโยบายเพิ่มอัตรากำลังคนโดยการบรรจุครูในสาขาขาดแคลนเพิ่มขึ้นตามโครงการต่างๆ เช่น ครูคืนถิ่น ครู สควค.	การบรรจุล่าช้า โรงเรียนต้องใช้งบประมาณในการจ้างครูที่ขาดแคลน ส่งผลต้องงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านอื่นๆ

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
5. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factor: T )	1. บทบาทของเทคโนโลยีที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและชีวิตประจำวันของนักเรียน	1. โรงเรียนมีการสนับสนุนส่งเสริมทางด้านเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอและมีความทันสมัย 2. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนด้านเทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา 3. โรงเรียนเป็นศูนย์การศึกษา STEM ของจังหวัด	1. มีเทคโนโลยีให้ใช้มาก ทำให้กระทบต่อการเรียนการสอนของนักเรียนบางส่วน 2. นักเรียนขาดวิจยาณในการใช้เทคโนโลยีให้ถูกกาลเทศะ
	2. งบประมาณสนับสนุนด้านเทคโนโลยี	1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งยังได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชนและเครือข่าย	1. ขาดการนิเทศติดตามการทำงาน
	3. บุคลากรที่ส่งเสริมสนับสนุนต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน	1. บุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา 2. บุคลากรมีความสามารถสูง 3. โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการให้บริการและจัดการเรียนรู้ของนักเรียน	1. ขาดกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาในด้านเทคโนโลยี 2. ขาดความต่อเนื่องของการวิจัย
	4. โรงเรียนมีการวิจัยที่รองรับการพัฒนา	1. โรงเรียนมีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรการศึกษา 2. โรงเรียนมีการวิจัยที่หลากหลาย 3. โรงเรียนมีการวิจัยและพัฒนาาร่วมกับสถาบันการศึกษาอื่น	1. ผลงานจากการวิจัยไม่ได้เอามาใช้ให้คุ้มค่า

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
6. ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม (Environmental Factor)	1.งบประมาณในการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม	5. ได้รับงบประมาณเพียงพอต่อการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม 6. สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนมีคุณภาพสูง 7. มีอาคารเพียงพอ	3. อุปกรณ์ขาดการรักษาที่ดี 4. สภาพ สถานที่ ห้อง มีความแออัด คับแคบ เนื่องจากพื้นที่น้อยเกิดความคับแคบของตึกอาคาร
	2.การบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อม	1. มีแผนงานรองรับผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อสภาพแวดล้อม 2. มีการกำหนดนโยบายในการดูแลด้านสิ่งแวดล้อมอย่างจริงจัง 3. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการดูแลและสร้างสิ่งแวดล้อมให้เป็นระบบ	1. ขาดการวางแผนรับมือกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ 2. การจัดการสิ่งแวดล้อมบางจุดไม่เอื้ออำนวยความสะดวกต่อผู้เรียน 3. ระบบน้ำเสีย ห้องน้ำ และขยะในโรงเรียนยังจัดการได้ไม่ดี
	3.ความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1. ชุมชนมีความสามัคคี ปลอดภัย 2. ชุมชนให้ความเคารพและเชื่อถือครู ให้ความร่วมมือด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม 3. โรงเรียนตั้งอยู่ใจกลางเมือง มีหน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชนที่หลากหลาย มีความสะดวกในการคมนาคม ติดต่อประสานงานได้สะดวก	1. จำนวนประชากรในชุมชนมีมากทำให้สิ่งแวดล้อมไม่สะอาด การจัดระเบียบไม่ทั่วถึง สิ่งแวดล้อมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1. โครงสร้างขององค์กร (Structure)	1. การกำหนดโครงการ/กิจกรรม	1. โรงเรียนมีการวางแผนโครงสร้างขององค์กรชัดเจน โดยมีการระดมความคิดในการสร้างโครงสร้างของโรงเรียน 2. โรงเรียนมีการจัดวางทิศทางที่วิเคราะห์ได้มา กำหนดโครงการ/กิจกรรม อย่างเป็นระบบ มีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 3. โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาเพื่อใช้กำหนดคุณภาพการศึกษา	1. ขาดการประสานในการบริหารโครงสร้างบางกลุ่มงานทำให้งานบางอย่างซ้ำซ้อนและขาดประสิทธิภาพ 2. บุคลากรไม่ปฏิบัติตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่วางไว้
	2. การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ	การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นระบบชัดเจน	1. บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ทำให้การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติไม่สามารถทำได้เต็มที่ 2. ขาดการกำกับติดตาม และให้ความช่วยเหลือในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ อย่างเป็นระบบชัดเจน
	3. นโยบายของโรงเรียน (ความมีเอกภาพ/การกระจายอำนาจ/การมีส่วนร่วม)	1. มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี 2. มีการกระจายอำนาจให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนงาน 3. มีคู่มือปฏิบัติงานที่ชัดเจน	1. บุคลากรขาดการปฏิสัมพันธ์การทำงานระหว่างหน่วยงาน 2. ขาดความเป็นเอกภาพในการบริหาร 3. ขาดช่องทางในการติดต่อสื่อสารหรือแสดงความคิดเห็นที่หลากหลาย

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Product and services : S2)	1 ด้านการดำเนินการ	1. จุดให้บริการด้านวิชาการ การบริการสถานที่ และงานด้านการเงินมีความสะดวกรวดเร็ว และมีความหลากหลาย 2. การให้บริการการศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับ 3. การบริการสามารถตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนได้	1. การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับแหล่งบริการยังมีน้อยและไม่ทั่วถึง 2. ไม่มีผังการดำเนินงาน แสดงลำดับขั้นตอนการบริการทำให้เกิดความซ้ำซ้อนในการดำเนินงาน 3. มีความล่าช้าด้านการบริการด้านสาธารณสุขไปโรค
	2 ด้านการบริหารจัดการ	1. มีแนววิธีระเบียบปฏิบัติและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและมีความชัดเจน 2. มีการเสนอโครงการพัฒนาการเรียนการสอนตามระเบียบราชการทุกประการ 3. มีการบริการอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้อ	1. ข้อจำกัดของบุคลากรด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย 2. ขาดการควบคุมคุณภาพการให้บริการสังคมให้มีความพึงพอใจ
3. ด้านบุคลากร (MAN :M1)	1 ความเพียงพอด้านปริมาณอัตรากำลังครูและบุคลากร คุณวุฒิ ความรู้ความสามารถที่ตรงกับหน่วยงานที่ปฏิบัติ	1. มีอัตรากำลังครูและบุคลากรที่เพียงพอ 2. ครูและบุคลากรมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับความต้องการของโรงเรียน	1. บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ อัตรากำลังเกิน บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ อัตรากำลังขาดซึ่งไม่สามารถเกลี่ยชดเชยกันได้ 2. ขาดแคลนเจ้าหน้าที่ประจำสำนักงานที่เป็นข้าราชการจึงต้องจัดจ้าง
	2 มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การแสวงหาความรู้ การวิจัยและการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	1. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้อ 2. โรงเรียนมีการจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	1. ครูบางส่วนขาดความรู้ความชำนาญการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
	3 ขวัญและกำลังใจของครูและบุคลากร	1. บุคลากรมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครู	

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
4. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3)	1. ความเพียงพอของวัสดุ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	มีวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่ครบถ้วน ทันสมัย และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งนักเรียนสามารถเข้าถึงวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือได้อย่างทั่วถึง	1. วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือขาดการบำรุงรักษา 2. วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ บางส่วนที่ได้รับการจัดสรรไม่ตรงตามความต้องการ
	2. ความเพียงพอของอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	มีอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	1. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์มีไม่เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน 2. ห้องเรียนบางห้องยังขาดอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
	3. ระบบบริหารงานพัสดุ	มีระบบบริหารงานพัสดุเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย และตรวจสอบได้	การจัดซื้อจัดจ้างและการเบิกจ่ายพัสดุ ครุภัณฑ์ มีความล่าช้า
5. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2)	1 มีการบริหารจัดการและระเบียบการเบิกจ่ายทางการเงินอย่างเป็นระบบ	1.มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตามระเบียบที่ชัดเจน และถูกต้องตามระเบียบทางราชการ 2.มีการดำเนินงานที่คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้	1.ระยะเวลาในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ มีความซับซ้อน 2.การเบิกจ่ายมีความล่าช้าในบางครั้ง
	2 บุคลากรด้านการเงิน	1.มีบุคลากรด้านการเงินจำนวนมาก 2.เจ้าหน้าที่มีความเชี่ยวชาญ และประสิทธิภาพ	1.เจ้าหน้าที่การเงินที่รับผิดชอบการเบิกจ่ายมีคนเดียว ทำให้ไม่สะดวกในบางครั้ง 2.เจ้าหน้าที่บางคนยังขาดประสบการณ์หรือมีประสบการณ์ไม่เพียงพอ

ประเด็น การวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
	3 โครงสร้างการบริหารการเงิน	1. มีโครงสร้างและภาระงานที่ชัดเจน	
	4 การจัดสรรงบประมาณจากภายในและนอกองค์กร	1. ได้รับงบประมาณและสามารถระดมทุนจากภายนอกได้เป็นอย่างดี 2. ได้รับจัดสรรงบประมาณจากรัฐ เพียงพอต่อการบริหารจัดการ	1. ขาดการวางแผนระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกอย่างจริงจัง 2. งบประมาณถูกนำไปใช้กับรายจ่ายประจำเป็นส่วนใหญ่ ทำให้บางโครงการถูกตัดงบประมาณ 3. ไม่มีการจัดสรรงบประมาณสำหรับโครงการพิเศษหรือกิจกรรมอื่นๆ
6. การบริหารจัดการ (Management: M4)	1. มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว โดยมีการวางแผนที่ชัดเจน	-
	2. มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ	โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพชัดเจน ครอบคลุมกับปริมาณงานภายในโรงเรียน	ขาดการประชาสัมพันธ์ในบางเรื่องจึงทำให้ลำดับขั้นตอนอาจไม่ทันเวลา
	3. การกระจายอำนาจมีความคล่องตัว	1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ถูกต้องบนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล บุคลากรมีส่วนร่วมในสถานศึกษาและการกระจายอำนาจต่างๆ 2. มีการแบ่งงานได้ชัดเจนตรงตามความสามารถของบุคลากรและครบองค์ประกอบของการปฏิบัติงาน 3. มีบุคลากรที่เพียงพอ และเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง	การบริหารงานเปลี่ยนบุคลากรบ่อยทำให้ขาดความร่วมมือในการทำงาน
	4. โครงสร้างการบริหารงาน	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ดี ชัดเจน มีประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบได้	ขาดการนิเทศการบริหารจัดการ



## ขั้นตอนการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนพะเยาพิทยาคมได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ ร่วมกันเสนอแนะโดยมีขั้นตอนปฏิบัติดังนี้

1.อภิปรายสรุปและทบทวนปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกว่าในแต่ละประเด็นสำคัญ ประเด็นใดเป็นโอกาส(Opportunities) เอื้อ หรือเป็นอุปสรรค (Threats) ต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพะเยาพิทยาคม (ตารางที่ 4)

2.ให้อภิปรายสรุปและทบทวนปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในว่าในแต่ละประเด็นสำคัญ ประเด็นใดเป็นจุดแข็ง(Strengths)( + ) หรือเป็นจุดอ่อน (Weaknesses)( - ) ต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพะเยาพิทยาคม (ตารางที่ 5)

3.การวิเคราะห์ในแต่ละด้าน ให้วิเคราะห์จากข้อมูลสนับสนุนในแต่ละด้าน แล้วกรอกคะแนนในช่องค่าคะแนน โดยกำหนดคะแนนเต็มประเด็นละ 5 คะแนน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- |         |         |  |
|---------|---------|--|
| 5 คะแนน | หมายถึง | ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียน <u>มากที่สุด</u>  |
| 4 คะแนน | หมายถึง | ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียน <u>มาก</u>        |
| 3 คะแนน | หมายถึง | ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียน <u>ปานกลาง</u>    |
| 2 คะแนน | หมายถึง | ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียน <u>น้อย</u>       |
| 1 คะแนน | หมายถึง | ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียน <u>น้อยที่สุด</u> |

## สรุปผลการวิเคราะห์สถานศึกษา

## ตารางที่ 4 สรุปคะแนนการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

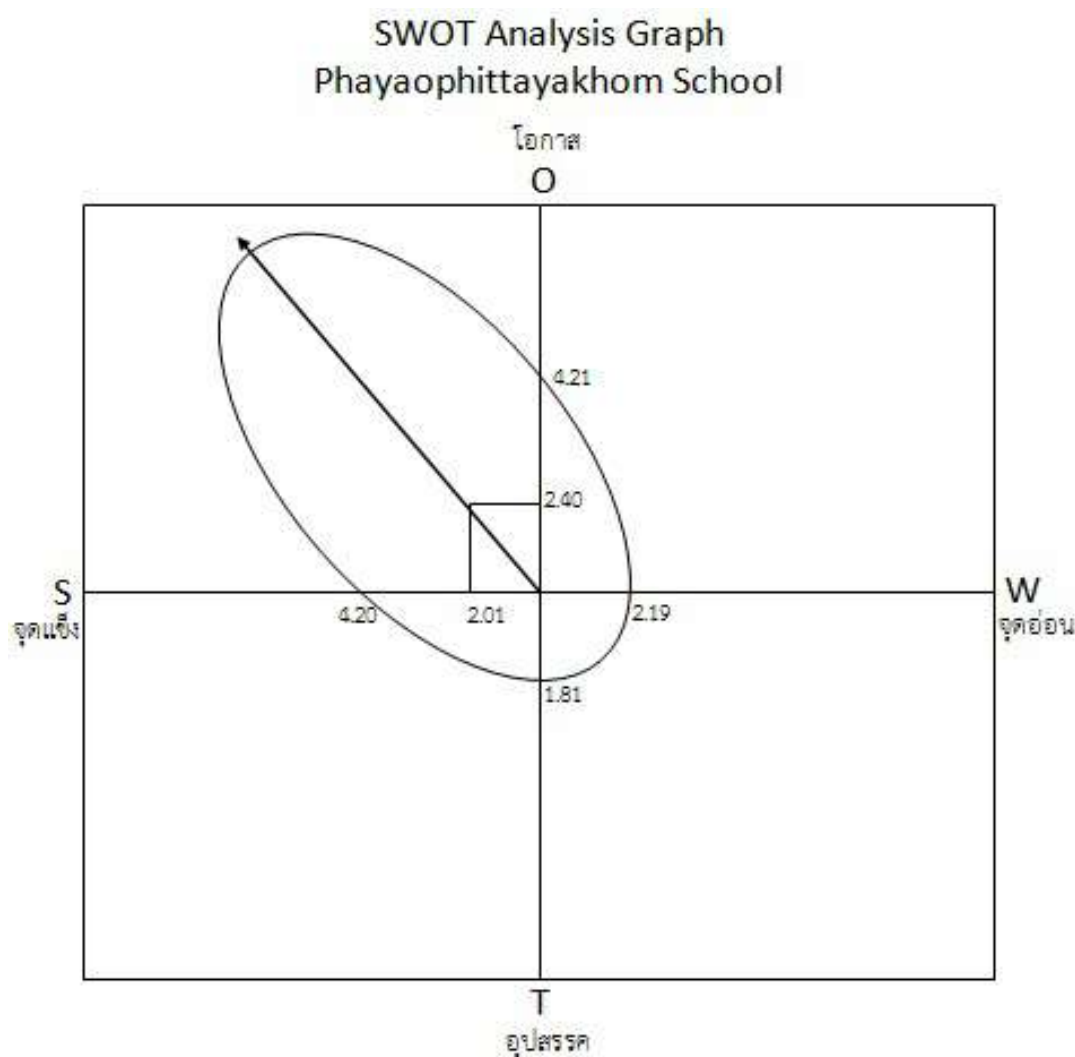
ปัจจัยภายใน	น้ำหนักคะแนน (คะแนนเต็ม 1)	ค่าคะแนน(1-5)		คะแนนจริง		สรุป ผลต่าง
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุด แข็ง	จุดอ่อน	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.10	4.20	2.15	0.42	0.22	0.20
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)	0.30	4.19	2.07	1.26	0.62	0.64
3. ด้านบุคลากร(M1)	0.20	4.35	2.33	0.87	0.47	0.40
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน(M2)	0.10	4.12	2.24	0.41	0.22	0.19
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์(M3)	0.10	4.26	2.11	0.43	0.21	0.22
6. ด้านบริหารจัดการ(M4)	0.20	4.08	2.28	0.82	0.46	0.36
<b>สรุปปัจจัยภายใน</b>				<b>4.20</b>	<b>2.19</b>	<b>2.01</b>
<b>เฉลี่ยปัจจัยภายใน</b>				<b>2.01</b>		

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามปัจจัยทั้ง 6 ด้าน ดังกล่าวข้างต้นสรุปในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง (4.20) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านผลผลิตและการบริการ (0.64) และปัจจัย ที่มีจุดอ่อน (-2.19) โดยมีจุดอ่อนมากที่สุดคือด้านประสิทธิภาพการเงิน (0.19) เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว สถานศึกษามีปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา โดยการให้บริการด้านการศึกษาของ โรงเรียนพะเยาพิทยาคมมากกว่าจุดอ่อน (2.01)

## ตารางที่ 5 สรุปคะแนนการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายใน	น้ำหนักคะแนน (คะแนนเต็ม 1)	ค่าคะแนน(1-5)		คะแนนจริง		สรุป ผลต่าง
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม(S)	0.25	4.46	1.79	1.12	0.45	0.67
2. ด้านเทคโนโลยี(T)	0.25	4.12	1.85	1.03	0.46	0.57
3. ด้านเศรษฐกิจ ( E )	0.30	4.15	1.89	1.25	0.57	0.68
4.ด้านการเมืองและกฎหมาย(P)	0.20	4.12	1.67	0.82	0.33	0.49
<b>สรุปปัจจัยภายนอก</b>				<b>4.21</b>	<b>1.81</b>	<b>2.40</b>
<b>เฉลี่ยปัจจัยภายนอก</b>				<b>2.40</b>		

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยทั้ง 4 ด้าน ดังกล่าวข้างต้น สรุปในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เป็นโอกาส (4.21) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านเศรษฐกิจ (0.68) และปัจจัยที่มีอุปสรรค (-1.81) โดยมีอุปสรรคมากที่สุดคือด้านการเมืองและกฎหมาย (0.49) เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว สถานศึกษามีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาโดยการให้บริการด้านการศึกษาของโรงเรียนพะเยาพิทยาคมมากกว่าอุปสรรค (2.40)



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนพะเยาพิทยาคม พบว่าอยู่ในสถานการณ์ แบบดาวรุ่ง ( Star) สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์ที่มีปัจจัยภายนอกที่เอื้อ โอกาสต่อการพัฒนาและมีสิ่งแวดล้อมภายในที่มีจุดแข็ง ในการดำเนินงานกล่าวคือโอกาสที่มีจุดแข็งเป็นสถานการณ์ที่มีความเหมาะสมที่จะดำเนินกลยุทธ์ในเชิงรุก โดยใช้โอกาสและความเข้มแข็งขององค์กรไปปรับปรุงคุณภาพการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น ตลอดจนใช้โอกาส เอื้ออำนวยต่างๆในการพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพต่อไป

## บทที่ 4

### ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนพะเยาพิทยาคม

การจัดวางทิศทางของโรงเรียนพะเยาพิทยาคมเป็นกระบวนการที่บุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนร่วมกันตั้ง  
ปณิธาน ความมุ่งมั่น ตั้งมั่น ใฝ่ฝันปรารถนาที่จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จ

โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 4 ปี(พ.ศ.2564-2568) ได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา  
ของโรงเรียนพะเยาพิทยาคมโดยกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ระดับองค์กรและ  
กลยุทธ์ระดับแผนงาน ดังนี้

#### 1. คติพจน์ของโรงเรียน

คารโว วินเย เอตมมงคล มุตตมัม  
การเคารพในระเบียบวินัยเป็นมงคลอันสูงสุด

#### 2. อัตลักษณ์

เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

#### 3. เอกลักษณ์

วิชาการดี กิจกรรมเด่น เน้นวินัย ใส่ใจชุมชน

#### 4. วัฒนธรรมองค์กร

เคารพผู้อาวุโส

#### 5. ค่านิยมของโรงเรียน

1. การนำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์
2. ความรับผิดชอบต่อสังคม
3. การมุ่งเน้นความสำเร็จ

#### 6. วิสัยทัศน์

โรงเรียนพะเยาพิทยาคม เป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานของความเป็นไทย

#### 7. พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของ  
โรงเรียน

2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาระบบการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย
4. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่ง
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษา
6. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
7. ส่งเสริมการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างหลากหลายและเท่าเทียม
8. พัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ให้มีมาตรฐานและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
9. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
10. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพด้วยระบบคุณภาพ
11. ส่งเสริมให้มีเครือข่ายทางการศึกษาและประสานความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

## 8. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและอัตลักษณ์ของโรงเรียน
2. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
3. หลักสูตรสถานศึกษามีความหลากหลายเพื่อตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
4. ครูมีการพัฒนาระบบการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย และมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่ง
6. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ผลิต จัดทำ และใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
7. สถานศึกษามีการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินระดับชาติและนานาชาติ
8. สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านต่างๆ
9. สถานศึกษาสร้างโอกาส ความเสมอภาค ให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างหลากหลายและเท่าเทียม
10. สถานศึกษามีการพัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมให้มีมาตรฐานที่เอื้อต่อการเรียนรู้
11. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมรักษ์สิ่งแวดล้อม
12. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการการศึกษาด้วยระบบคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ

13. สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
14. สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน ทั้งภายในและต่างประเทศ

### 9. กลยุทธ์ระดับองค์กร

1. การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีวินัย สร้างคนดีของสังคม บนพื้นฐานความเป็นไทย
2. การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
6. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### ความสัมพันธ์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ระดับองค์กร

วิสัยทัศน์ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม เป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานของความเป็นไทย

กลยุทธ์ระดับองค์กร	พันธกิจ	เป้าหมาย
1. การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีวินัย สร้างคนดีของสังคม บนพื้นฐานความเป็นไทย	1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและอัตลักษณ์ของโรงเรียน 2. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
2. การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	3. หลักสูตรสถานศึกษามีความหลากหลายเพื่อตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน 4. ครูมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การวัดและ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	พันธกิจ	เป้าหมาย
	3. พัฒนาระบบการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	ประเมินผลที่มีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย
3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ	4. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่ง	5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย และมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่ง 6. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ผลิต จัดทำ และใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
4. การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	5. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษา 6. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	7. สถานศึกษามีการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินระดับชาติและนานาชาติ 8. สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านต่างๆ
5. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา	7. ส่งเสริมการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างหลากหลาย และเท่าเทียม	9. สถานศึกษาสร้างโอกาส ความเสมอภาค ให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างหลากหลาย และเท่าเทียม
6. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	8. พัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ให้มีมาตรฐานและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 9. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	10. สถานศึกษามีการพัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมให้มีมาตรฐานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 11. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมรักษ์สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ระดับองค์กร	พันธกิจ	เป้าหมาย
7. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	<p>10. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพด้วยระบบคุณภาพ</p> <p>11. ส่งเสริมให้มีเครือข่ายทางการศึกษาและประสานความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา</p>	<p>12. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการการศึกษาด้วยระบบคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>13. สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา</p> <p>14. สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน ทั้งภายในและต่างประเทศ</p>



**ภาพความสำเร็จโรงเรียนพะเยาพิทยาคม**  
**โรงเรียนมาตรฐานสากล (World class standard school)**

**นักเรียน**

นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่านและการค้นคว้า มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้ สองภาษา มีทักษะ การคิดวิเคราะห์ ผลิตงานและนำเสนอได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีคุณธรรม รักความเป็นไทย รักษ์ความเป็นท้องถิ่น ใส่ใจในการร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ครู**

มีความเป็นมืออาชีพ มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ มีทักษะการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีคุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ จงรักภักดีต่อองค์กร มีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพ เต็มกำลัง ความสามารถ ตามมาตรฐานสากล

**ผู้บริหาร**

เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

**โรงเรียน**

เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพการจัดการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับของประชาสังคม

**ผู้ปกครองและชุมชน**

ให้การยอมรับ เชื่อถือ มีส่วนร่วมพัฒนาและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน

### แนวทางการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์โรงเรียนพะเยาพิทยาคม

แนวทางการจัดทำโครงการมีการกำหนดชื่อโครงการ/กิจกรรมที่ จะต้องสอดคล้องกับกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ ให้ครอบคลุมกลยุทธ์นั้น ๆ ให้เป็นรูปธรรมสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ
1. การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีวินัย สร้างคนดีของสังคม บนพื้นฐานความเป็นไทย	1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	1. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม 2. โครงการพัฒนานักเรียนจิตอาสา 3. โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนา 4. โครงการพัฒนาศักยภาพกิจกรรมเสริมหลักสูตร ฯลฯ
	2. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	1. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. โครงการโรงเรียนสีขาว 3. โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนวในโรงเรียน ฯลฯ
2. การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	3. หลักสูตรสถานศึกษามีความหลากหลายเพื่อตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	1. โครงการคณะกรรมการสถานศึกษาเครือข่ายร่วมพัฒนา 2. โครงการสร้างความร่วมมือกับชุมชน 3. โครงการพัฒนาศักยภาพวิชาการ 4. โครงการพัฒนาโรงเรียนพะเยาพิทยาคมให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค(Education Hub) 5. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 6. พัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียน English Gifted Program

กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ
		<p>7.โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม</p> <p>8.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้(อาเซียน)</p> <p>9.โครงการพัฒนาโรงเรียนพะเยาพิทยาคมให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาใน ภูมิภาค (Education Hub)</p> <p>10.โครงการเสริมสร้างทักษะการ ดำรงชีวิต</p> <p>11.โครงการธนาคารโรงเรียน</p> <p>12.โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ สิ่งแวดล้อม ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น</p> <p>13.พัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียน English Gifted Program</p> <p>14.โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม</p> <p>15.โครงการพัฒนาศักยภาพกิจกรรม เสริมหลักสูตร</p> <p>16.โครงการพัฒนาทักษะและความ ถนัดของนักเรียน(กีฬา ,ศิลปะ-ดนตรี- นาฏศิลป์)</p> <p>17.โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้าน กีฬา</p> <p>18.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>19.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ กิจกรรมด้านสะเต็มศึกษา</p>

กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ
		20.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศที่2 21.โครงการการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้รายวิชา การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง(IS) ฯลฯ
	4.ครูมีการพัฒนากระบวนการ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผลที่มีคุณภาพใน รูปแบบที่หลากหลาย	1.โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 2.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน 3.โครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ 4.โครงการพัฒนาศักยภาพวิชาการ 5.โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 6.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ฯลฯ
3. การพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐาน วิชาชีพ	5.ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพในรูปแบบที่ หลากหลาย และมีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพตาม มาตรฐานตำแหน่ง	1.โครงการพัฒนาครูและบุคลากร 2.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ(ศึกษาดูงาน) 3.โครงการการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้รายวิชา การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง(IS)(อบรมครู) 4.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีทางไกล ผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ(DLIT) สู่ศาสตร์ใหม่กับการ เรียนรู้ยุคดิจิทัล 5. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ฯลฯ
	6.ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ผลิต จัดทำ และใช้สื่อนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้	1.โครงการพัฒนาครูและบุคลากร 2.โครงการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ
		3.โครงการเสริมสร้างการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ฯลฯ
4. การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	7.สถานศึกษามีการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินระดับชาติและนานาชาติ	1.โครงการพัฒนาศักยภาพวิชาการ 2.โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 3.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4.โครงการพัฒนาศักยภาพวิชาการ 5.โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 6.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 7.โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียน ฯลฯ
	8.สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านต่างๆ	1.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ 2.โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม 3.โครงการพัฒนาศักยภาพกิจกรรมเสริมหลักสูตร 4.โครงการ To Be Number One 5.โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว 6.โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว 7.โครงการพัฒนาทักษะและความถนัดของนักเรียน(กีฬา ,ศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์) 8.โครงการพัฒนาศักยภาพวิชาการ (เปิดบ้านวิชาการ)

กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ
		9.โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพ วิชาการ 10.โครงการ To be Number One ฯลฯ
5. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึง บริการทางการศึกษา	9.สถานศึกษาสร้างโอกาส ความเสมอภาค ให้ผู้เรียนเข้าถึง บริการทางการศึกษาอย่าง หลากหลายและเท่าเทียม	1.โครงการพัฒนางานแนะแนว 2.โครงการทัศนศึกษา 3.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 4.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม 5.โครงการ 85 ปี แห่งการพัฒนาสู่ คุณภาพและความสุข ฯลฯ
6. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	10.สถานศึกษามีการพัฒนา อาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้และ สิ่งแวดล้อมให้มีมาตรฐานที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	1.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 2.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม 3.โครงการห้องเรียนคุณภาพ 4.โครงการ 85 ปี แห่งการพัฒนาสู่ คุณภาพและความสุข 5.โครงการพัฒนาหอเกียรติยศ 6.โครงการพัฒนาระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 7.โครงการพัฒนาการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต เกิน มาตรฐานที่รัฐจัดให้ 8.โครงการพัฒนางานอนามัยโรงเรียน 9.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม 10.โครงการพัฒนาระบบบำบัดน้ำเสีย 11.โครงการด้วยรักและห่วงใยใส่ใจ สุขภาพ

กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ
		12.โครงการห้องเรียนคุณภาพ ฯลฯ
	11.สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมรักษ์สิ่งแวดล้อม	1.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ(ธนาคารขยะ) 2.โครงการโรงเรียนสีเขียว ฯลฯ
7. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	12.สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการการศึกษาด้วยระบบคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ	1.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ 2.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ(ประกันคุณภาพ) ฯลฯ
	13.สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	1.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ 2.โครงการคณะกรรมการสถานศึกษาเครือข่ายร่วมพัฒนา 3.โครงการสร้างความร่วมมือกับชุมชน ฯลฯ
	14.สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน ทั้งภายในและต่างประเทศ	1.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ 2.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม(งานให้บริการด้านสถานที่) ฯลฯ

ความสัมพันธ์ของกลยุทธ์ระดับองค์กร/โครงการ กิจกรรมกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ ระดับ องค์กรข้อที่	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ตัวบ่งชี้ที่
1	1. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	ม.1	1.2
	2. โครงการพัฒนานักเรียนจิตอาสา	ม.1	1.2
		ม.3	3.1
	3. โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนา	ม.1	1.2
		ม.3	3.1
	4. โครงการพัฒนาศักยภาพกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ม.1	1.1,1.2
		ม.3	3.1
	5. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ม.1	1.1,1.2
		ม.2	2.3
	6. โครงการโรงเรียนสีขาว	ม.1	1.1,1.2
	7.โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนวในโรงเรียน	ม.1	1.1,1.2
		ม.2	2.3
		ม.3	3.1
	2	1.โครงการคณะกรรมการสถานศึกษาเครือข่ายร่วมพัฒนา	ม.2
ม.3			3.1 - 3.5
2.โครงการสร้างความร่วมมือกับชุมชนการศึกษาในภูมิภาค		ม.1	1.1,1.2
3.โครงการพัฒนาศักยภาพวิชาการ		ม.2	2.1,2.2,2.3
		ม.3	3.1 - 3.5
4.โครงการพัฒนาโรงเรียนพะเยาพิทยาคมให้เป็นศูนย์กลาง การศึกษาในภูมิภาค (Education Hub)		ม.1	1.1,1.2
		ม.2	2.1,2.2,2.3
5.โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		ม.1	1.1,1.2
6.พัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียน English Gifted Program		ม.1	1.1,1.2
7.โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม		ม.1	1.1,1.2
8.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้(อาเซียน)	ม.1	1.1,1.2	



กลยุทธ์ ระดับ องค์กรข้อที่	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ตัวบ่งชี้ที่
		ม.2	2.5
	9.โครงการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต	ม.1	1.2
		ม.2	2.3
		ม.3	3.1
	10.โครงการธนาคารโรงเรียน	ม.1	1.2
	11.โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์	ม.1	1.1,1.2
	12.พัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียน English Gifted Program	ม.1	1.1,1.2
	13.โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	ม.1	1.1,1.2
	14.โครงการพัฒนาศักยภาพกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ม.1	1.1,1.2
	15.โครงการพัฒนาทักษะและความถนัดของนักเรียน(กีฬา ,ศิลปะ- ดนตรี-นาฏศิลป์)	ม.1	1.1,1.2
		ม.3	3.1-3.5
	16.โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านกีฬา	ม.1	1.1,1.2
		ม.3	3.1-3.5
	17.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	ม.1	1.1,1.2
		ม.2	2.1,2.3
		ม.3	3.1
	18.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศกิจกรรมด้านสะเต็มศึกษา	ม.1	1.1,1.2
	19.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่2	ม.1	1.1,1.2
	20.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชา การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง(IS)	ม.1	1.1,1.2
		ม.3	3.1
	21.โครงการพัฒนาการเรียนการสอน	ม.1	1.1,1.2
		ม.3	3.1-3.5
	22.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ม.1	1.1,1.2
		ม.3	3.1-3.5
	23.โครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	ม.1	1.1,1.2
		ม.3	3.1-3.5

กลยุทธ์ ระดับ องค์กรข้อที่	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ตัวบ่งชี้ที่
3	1.โครงการพัฒนาครูและบุคลากร	ม.1	1.2
	2.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ(ศึกษาดูงาน)	ม.2	2.4
	3.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS)(อบรมครู)	ม.2	2.4
	4.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ(DLIT) สู่ศาสตร์ใหม่กับการเรียนรู้ยุคดิจิทัล	ม.2	2.4
	5.โครงการพัฒนาครูและบุคลากร	ม.2	2.4
	6.โครงการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ม.3	3.1-3.5
	7.โครงการเสริมสร้างการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	ม.1 ม.3	1.1,1.2 3.1-3.5
4	1.โครงการพัฒนาศักยภาพวิชาการ	ม.1	1.1,1.2
	2.โครงการพัฒนาการเรียนการสอน	ม.1	1.1,1.2
		ม.3	3.1-3.5
	3.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ม.1	1.1,1.2
		ม.3	3.1-3.5
	4.โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียน	ม.1	1.1,1.2
		ม.3	3.1-3.5
	5.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ	ม.1	1.1,1.2
	6.โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	ม.1	1.1,1.2
	7.โครงการพัฒนาศักยภาพกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ม.1	1.1,1.2
	8.โครงการ To Be Number One	ม.1	1.1,1.2
9.โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว	ม.2	2.1-2.6	
10.โครงการพัฒนาทักษะและความถนัดของนักเรียน(กีฬา ,ศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์)	ม.1	1.1,1.2	
	ม.3	3.1-3.5	
11.โครงการพัฒนาศักยภาพวิชาการ(เปิดบ้านวิชาการ)	ม.1	1.1,1.2	
	ม.3	3.1-3.5	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กรข้อที่	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ตัวบ่งชี้ที่
	12.โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพวิชาการ	ม.1	1.1,1.2
5	1.โครงการพัฒนางานแนะแนว	ม.2	2.1-2.6
	2.โครงการทัศนศึกษา	ม.1	1.1,1.2
		ม.3	3.1-3.5
	3.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ม.2	2.1-2.6
	4.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	ม.2	2.5
	5.โครงการ 85 ปี แห่งการพัฒนาสู่คุณภาพและความสุข	ม.2	2.5
6	1.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ม.2	2.5
	2.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	ม.2	2.5
	3.โครงการห้องเรียนคุณภาพ	ม.2	2.5,2.6
		ม.3	3.1-3.5
	4.โครงการ 85 ปี แห่งการพัฒนาสู่คุณภาพและความสุข	ม.2	2.5
	5.โครงการพัฒนาหอเกียรติยศ	ม.2	2.5
	6.โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	ม.2	2.6
		ม.3	3.1-3.5
	7.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต เกินมาตรฐานที่รัฐจัดให้	ม.2	2.6
		ม.3	3.1-3.5
	8.โครงการพัฒนางานอนามัยโรงเรียน	ม.1	1.2
	9.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	ม.2	2.5
	10.โครงการพัฒนาระบบบำบัดน้ำเสีย	ม.2	2.5
	11.โครงการด้วยรักและห่วงใยใส่ใจสุขภาพ	ม.2	2.2
	12.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ(ธนาคาร ชยะ)	ม.2	2.1,2.2,2.5
	13.โครงการโรงเรียนสีเขียว	ม.2	2.1,2.2,2.5
14.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ(ประกัน คุณภาพ)	ม.2	2.1-2.6	
15.โครงการคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายร่วมพัฒนา	ม.2	2.2	
16.โครงการสร้างความร่วมมือกับชุมชน	ม.2	2.1-2.6	

กลยุทธ์ ระดับ องค์กรซื้อที่	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ตัวบ่งชี้ที่
	17.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	ม.2	2.1-2.5
	18.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม(งานให้บริการด้านสถานที่)	ม.2	2.5

### บทที่ 5 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จะต้องมีกรอบการดำเนินงาน มีการกำหนดชื่อโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ที่กำหนดไว้แล้วพิจารณาหาตัวชี้วัดความสำเร็จที่ครอบคลุมกลยุทธ์นั้น ๆ ตลอดจนถึงค่าเป้าหมายในการดำเนินงานและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

**วิสัยทัศน์** โรงเรียนพะเยาพิทยาคม เป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานของความเป็นไทย

กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		
				2566	2567	2568
1. การจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมการมีวินัย สร้างคนดีของสังคม บนพื้นฐานความเป็นไทย	1.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	1. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	1.ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	99.65	99.70	99.75
		2. โครงการพัฒนานักเรียนจิตอาสา ฯลฯ				
		1. โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนา 2. โครงการพัฒนาศักยภาพกิจกรรมเสริมหลักสูตร ฯลฯ	2.ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ประเพณีต่างๆ ในระดับดีขึ้นไป	91.00	92.00	93.00

กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		
				2566	2567	2568
	2.สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	1. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฯลฯ	3.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรอง ส่งเสริม พัฒนา ส่งต่อ อย่างเป็นระบบถูกต้องตามขั้นตอน	100.00	100.00	100.00
		1. โครงการโรงเรียนสีขาว 2.โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนวในโรงเรียน ฯลฯ	4.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการป้องกัน แก้ไข และพัฒนาพฤติกรรมอันพึงประสงค์ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100.00	100.00	100.00
2.การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	3.หลักสูตรสถานศึกษามีความหลากหลายเพื่อตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	1.โครงการคณะกรรมการสถานศึกษาเครือข่ายร่วมพัฒนา 2.โครงการสร้างความร่วมมือกับชุมชน 3.โครงการพัฒนาศักยภาพวิชาการ 4.โครงการพัฒนาโรงเรียนพะเยาพิทยาคมให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค(Education Hub) 5.โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์	5.ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาตามความถนัดและความสามารถของตนเองในระดับดีขึ้น	86.00	87.00	88.00

กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		
				2566	2567	2568
		คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น 6.พัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียน English Gifted Program  7.โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม 8.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ (อาเซียน)  ฯลฯ				
		1.โครงการพัฒนาโรงเรียนพะเยา พินาศให้เป็นศูนย์กลางการศึกษา ในภูมิภาค (Education Hub) 2.โครงการเสริมสร้างทักษะการ ดำรงชีวิต 3.โครงการธนาคารโรงเรียน	6.ร้อยละของผู้เรียนได้เลือก กิจกรรมการเรียนรู้ตามความถนัด และสนใจของตนเอง	100.00	100.00	100.00

กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		
				2566	2567	2568
		<p>4.โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>5.พัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียน English Gifted Program</p> <p>6.โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม</p> <p>7.โครงการพัฒนาศักยภาพกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>8.โครงการพัฒนาทักษะและความถนัดของนักเรียน(กีฬา ,ศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์)</p> <p>9.โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านกีฬา</p>				



กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		
				2566	2567	2568
		10.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 11.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ กิจกรรมด้านสะเต็มศึกษา 12.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศที่2 13.โครงการการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้รายวิชา การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง(IS) ฯลฯ				
	4.ครุมีการพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มี คุณภาพในรูปแบบที่ หลากหลาย	1.โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 2.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 3.โครงการกิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้ ฯลฯ	7.ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน ระดับดีขึ้นไป	90.00	92.00	94.00

กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		
				2566	2567	2568
		1.โครงการพัฒนาศักยภาพวิชาการ 2.โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 3.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ	8.ร้อยละของครูที่มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในระดับดีขึ้น	90.00	92.00	94.00
3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ	5.ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย และมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่ง	1.โครงการพัฒนาครูและบุคลากร 2.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ(ศึกษาดูงาน) 3.โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS)(อบรมครู) 4.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ(DLIT) สู่วิศาสตร์ใหม่กับการเรียนรู้ยุคดิจิทัล	9.ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนการสอน	91.00	92.00	93.00

กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		
				2566	2567	2568
		1.โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ฯลฯ	10.ร้อยละของครูที่ขอมีวิทยฐานะ หรือขอเลื่อนวิทยฐานะและได้รับ การแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนวิทย ฐานะที่สูงขึ้น	100.00	100.00	100.00
	6.ครูมีการทำวิจัยในชั้น เรียน ผลิต จัดทำ และใช้ สื่อนวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้	1.โครงการพัฒนาครูและบุคลากร 2.โครงการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 3.โครงการเสริมสร้างการจัดทำวิจัย ในชั้นเรียน ฯลฯ	11.ร้อยละของครูที่จัดทำวิจัยใน ชั้นเรียน การผลิต จัดทำ และใช้ สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	86.00	87.00	88.00
4. การพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน เพื่อสร้าง ขีดความสามารถใน การแข่งขัน	7.สถานศึกษามีการยก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการประเมิน ระดับชาติและนานาชาติ	1.โครงการพัฒนาศักยภาพวิชาการ 2.โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 3.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ฯลฯ	12.ร้อยละของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป	75.00	76.00	77.00
		1.โครงการพัฒนาศักยภาพวิชาการ 2.โครงการพัฒนาการเรียนการสอน	13.ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ(O-net)ของ นักเรียนสูงกว่าระดับประเทศ	5.40	5.45	5.50

กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		
				2566	2567	2568
		3.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4.โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียน ฯลฯ				
	8.สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านต่างๆ	1.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ 2.โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม 3.โครงการพัฒนาศักยภาพกิจกรรม เสริมหลักสูตร 4.โครงการ To Be Number One ฯลฯ	14.ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัลต่างๆ ในระดับภูมิภาคและระดับชาติ	86.00	87.00	88.00
		1.โครงการพัฒนาระบบงาน แนะแนว ฯลฯ	15.ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	92.00	94.00	96.00
		1.โครงการพัฒนาระบบงาน แนะแนว	16.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมตามความถนัดและ	100.00	100.00	100.00

กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		
				2566	2567	2568
		2.โครงการพัฒนาทักษะและความ ถนัดของนักเรียน(กีฬา ,ศิลปะ- ดนตรี-นาฏศิลป์) 3.โครงการพัฒนาศักยภาพวิชาการ (เปิดบ้านวิชาการ) 4.โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพ วิชาการ 5.โครงการ To be Number One ฯลฯ	ความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา อาชีพและการ แสดงออกด้านต่างๆ			
5. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ	9.สถานศึกษาสร้างโอกาส ความเสมอภาค ให้ผู้เรียน	6.โครงการพัฒนางานแนะแนว ฯลฯ	17.ร้อยละของผู้เรียนที่ขอรับการ ช่วยเหลือและได้รับทุนการศึกษา	52.00	54.00	56.00

กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		
				2566	2567	2568
ความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา	เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างหลากหลายและเท่าเทียม	1.โครงการทัศนศึกษา 2.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 3.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 4.โครงการ 85 ปี แห่งการพัฒนาสู่คุณภาพและความสุข ฯลฯ	18.ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ สภาพและวิถีชีวิตของผู้เรียน	100.00	100.00	100.00
6. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	10.สถานศึกษามีการพัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมให้มีมาตรฐานที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 2.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 3.โครงการห้องเรียนคุณภาพ 4.โครงการ 85 ปี แห่งการพัฒนาสู่คุณภาพและความสุข 5.โครงการพัฒนาหอเกียรติยศ ฯลฯ	19.ร้อยละของผู้ใช้บริการที่มีความพึงพอใจในสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ และแหล่งเรียนรู้ในระดับดีขึ้น	91.00	92.00	93.00

กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		
				2566	2567	2568
		1.โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 2.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต เกินมาตรฐานที่รัฐจัดให้ 3.โครงการพัฒนางานอนามัยโรงเรียน 4.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 5.โครงการพัฒนาระบบบำบัดน้ำเสีย 6.โครงการด้วยรักและห่วงใยใส่ใจสุขภาพ 7.โครงการห้องเรียนคุณภาพ ฯลฯ	20.ร้อยละของผู้ใช้บริการที่มีความพึงพอใจในระบบสาธารณูปโภค ระบบรักษาความปลอดภัย การให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และเอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป	81.00	82.00	83.00

กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		
				2566	2567	2568
	11.สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม	1.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ(ธนาคารขยะรีไซเคิล) 2.โครงการโรงเรียนสีเขียว ฯลฯ	21.ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม	100.00	100.00	100.00
7. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	12.สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการการศึกษาด้วยระบบคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ	1.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ฯลฯ	22.โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	OBECQA	OBECQA	TQA
		1.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ(ประกันคุณภาพ) ฯลฯ	23.โรงเรียนมีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอกในระดับดีขึ้นไปและได้รับการรับรองทุกมาตรฐาน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม



กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		
				2566	2567	2568
	13.สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	1.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ 2.โครงการคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายร่วมพัฒนา 3.โครงการสร้างความร่วมมือกับชุมชน ฯลฯ	24.ร้อยละของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการบริการด้านการบริหารจัดการการศึกษาในระดับดีขึ้น	86.00	87.00	88.00
	14.สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน ทั้งภายในและต่างประเทศ	1.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ 2.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม(งานให้บริการด้านสถานที่) 3.โครงการพัฒนาศักยภาพวิชาการ (พัฒนางานทะเบียนและสถิติ)	25.ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับดีขึ้น	87.00	88.00	89.00
		1.โครงการขับเคลื่อนงานประชาสัมพันธ์อย่างยั่งยืน 2.โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์	26.โรงเรียนมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		
				2566	2567	2568
		3.โครงการสร้างร่วมมือกับ ชุมชน ฯลฯ	ชุมชนและสังคมภายนอกอย่าง สม่ำเสมอ			
		1.โครงการคณะกรรมการ สถานศึกษาเครือข่ายร่วมพัฒนา 2.โครงการการแลกเปลี่ยน วัฒนธรรมไทย-ญี่ปุ่น (IIFP) 3.โครงการพัฒนาระบบบริหาร จัดการฝ่ายความร่วมมือระหว่าง ประเทศ ฯลฯ	27.โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนา ทางการศึกษาทั้งภายในและ ต่างประเทศ	20 ครั้ง	20 ครั้ง	20 ครั้ง

ความสัมพันธ์ของกลยุทธ์ระดับองค์กร/กลยุทธ์แผนงาน/โครงการ กิจกรรมกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตัวบ่งชี้ที่
1. การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีวินัย สร้างคนดีของสังคม บนพื้นฐานความเป็นไทย	1. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	ม.1	1.2
	2. โครงการพัฒนานักเรียนจิตอาสา	ม.1	1.2
		ม.3	3.1
	3. โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนา	ม.1	1.2
		ม.3	3.1
	4. โครงการพัฒนาศักยภาพกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ม.1	1.1, 1.2
		ม.3	3.1 - 3.5
	5. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ม.1	1.2
		ม.2	2.3
	6. โครงการโรงเรียนสีขาว	ม.1	1.2
7.โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนวในโรงเรียน	ม.2	2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6	
2.การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	1.โครงการคณะกรรมการสถานศึกษาเครือข่ายร่วมพัฒนา	ม.2	2.2
	2.โครงการสร้างความร่วมมือกับชุมชน	ม.2	2.1 - 2.3
		ม.3	3.5
	3.โครงการพัฒนาศักยภาพวิชาการ	ม.2	2.1, 2.2, 2.3
		ม.3	3.1 - 3.5
	4.โครงการพัฒนาโรงเรียนพะเยาพิทยาคมให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub)	ม.1	1.1, 1.2
	5.โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ม.1	1.1, 1.2
	6.พัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียน English Gifted Program	ม.1	1.1, 1.2
	7.โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	ม.1	1.1, 1.2
8.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้(อาเซียน)	ม.1	1.1, 1.2	
	ม.3	3.1	

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ตัวบ่งชี้ที่
	9.โครงการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต	ม.1	1.1, 1.2
		ม.2	2.1
		ม.3	3.2
	10.โครงการธนาคารโรงเรียน	ม.2	2.3
	11.โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษ	ม.1	1.1, 1.2
	12.พัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียน English Gifted Program	ม.1	1.1, 1.2
	13.โครงการพัฒนาศักยภาพกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ม.2	2.3
	14.โครงการพัฒนาทักษะและความถนัดของนักเรียน(กีฬา ,ศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์)	ม.1	1.1
		ม.3	3.1 - 3.5
	15.โครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านกีฬา	ม.1	1.1
		ม.3	3.1 - 3.5
	16.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	ม.2	2.3
	17.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศกิจกรรมด้านสะเต็มศึกษา	ม.1	1.1, 1.2
	18.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่2	ม.1	1.1, 1.2
		ม.3	3.1 - 3.5
	19.โครงการพัฒนาการเรียนการสอน	ม.1	1.1, 1.2
		ม.3	3.1 - 3.5
	20.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ม.1	1.1
		ม.3	3.1 - 3.5
	21.โครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	ม.1	1.1, 1.2
		ม.3	3.1 - 3.5
3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ	1.โครงการพัฒนาครูและบุคลากร	ม.2	2.4
	2.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ(ศึกษาดูงาน)	ม.1	1.1
	3.โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS)(อบรมครู)	ม.1	1.1
	4.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ(DLIT) สู่ศาสตร์ใหม่กับการเรียนรู้ยุคดิจิทัล	ม.1	1.1

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ตัวบ่งชี้ที่
ตามมาตรฐาน วิชาชีพ	5.โครงการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ม.1	1.1
		ม.2	2.2-2.6
	6.โครงการเสริมสร้างการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	ม.1	1.1, 1.2
		ม.3	3.1 - 3.5
4. การพัฒนา ผู้เรียนให้มี คุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาและ พัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน เพื่อ สร้างขีด ความสามารถใน การแข่งขัน	1.โครงการพัฒนาศักยภาพวิชาการ	ม.2	2.1, 2.2, 2.3
		ม.3	3.1 - 3.5
	2.โครงการพัฒนาการเรียนการสอน	ม.1	1.1, 1.2
		ม.3	3.1 - 3.5
	3.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ม.1	1.1
		ม.3	3.1 - 3.5
	4.โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียน	ม.2	2.3
	5.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ	ม.1	1.1, 1.2
	6.โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ สิ่งแวดล้อม	ม.1	1.1, 1.2
	7.โครงการพัฒนาศักยภาพกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ม.2	2.3
8.โครงการ To Be Number One	ม.1	1.2	
9.โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว	ม.2	2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6	
10.โครงการพัฒนาทักษะและความถนัดของนักเรียน(กีฬา ,ศิลปะ- ดนตรี-นาฏศิลป์)	ม.1	1.1	
	ม.3	3.1 - 3.5	
5. การสร้าง โอกาส ความ เสมอภาค และ ความเท่าเทียม	1.โครงการพัฒนางานแนะแนว	ม.2	2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6
	2.โครงการทัศนศึกษา	ม.2	2.3
	3.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ม.2	2.1 2.2 2.3 2.5
	4.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	ม.2	2.5

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ตัวบ่งชี้ที่
การเข้าถึงบริการทางการศึกษา	5.โครงการ 85 ปี แห่งการพัฒนาสู่คุณภาพและความสุข	ม.2	2.1 2.2 2.3 2.5
6. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ม.2	2.1 2.2 2.3 2.5
	2.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	ม.2	2.5
	3.โครงการห้องเรียนคุณภาพ	ม.2	2.1 2.2 2.3 2.5
	4.โครงการ 85 ปี แห่งการพัฒนาสู่คุณภาพและความสุข	ม.2	2.1 2.2 2.3 2.5
	5.โครงการพัฒนาหอเกียรติยศ	ม.2	2.1 2.2 2.3 2.5
	6.โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	ม.2	2.2, 2.6
	7.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต เกินมาตรฐานที่รัฐจัดให้	ม.2	2.2, 2.6
	8.โครงการพัฒนางานอนามัยโรงเรียน	ม.1	1.2
	9.โครงการพัฒนาระบบบำบัดน้ำเสีย	ม.2	2.5
	10.โครงการด้วยรักและห่วงใยใส่ใจสุขภาพ	ม.1	1.2
	11.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ(ธนาคารขยะรีไซเคิล)	ม.2	2.5
	12.โครงการโรงเรียนสีเขียว	ม.2	2.1, 2.2, 2.5
7. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	1.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ(ประกันคุณภาพ)	ม.2	2.1 - 2.6
	2.โครงการคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายร่วมพัฒนา	ม.2	2.1-2.3
	3.โครงการสร้างความร่วมมือกับชุมชน	ม.2	2.1 - 2.3
		ม.3	3.5
	2.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม(งานให้บริการด้านสถานที่)	ม.2	2.5
	3.โครงการพัฒนาศักยภาพวิชาการ(พัฒนางานทะเบียนและสถิติ)	ม.2	2.1 - 2.6
	1.โครงการขับเคลื่อนงานประชาสัมพันธ์อย่างยั่งยืน	ม.2	2.1 - 2.6

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ตัวบ่งชี้ที่
	2.โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์	ม.2	2.1 - 2.6
	2.โครงการการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทย-ญี่ปุ่น (IIFP)	ม.2	2.2
	3.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการฝ่ายความร่วมมือระหว่างประเทศ	ม.2	2.2

## บทที่ 6

### บทบาทหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำและนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นคู่มือการปฏิบัติการ โรงเรียนต้องอาศัยความร่วมมือกับทุกฝ่าย ที่จะช่วยพัฒนาโรงเรียนให้สำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย โดยมีคณะกรรมการต่างๆที่มีบทบาทและหน้าที่ดังนี้

#### 1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543 ได้กำหนดหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ร่วมกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
๒. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๓. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสารหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
๔. กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๖. พิจารณาสวัสดิภาพ ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๗. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา
๘. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากร ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของ ท้องถิ่นและของชาติ
๙. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
๑๐. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน
๑๑. แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรืออนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร
๑๒. ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น

#### 2. สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนพะเยาพิทยาคม

บทบาทและหน้าที่

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน มีความรู้ ความประพฤติ มีอนามัยแข็งแรง



๒. ประสานความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครอง กับครูให้เกิดความร่วมมือในอันที่จะส่งเสริมการศึกษา ศีลธรรม วัฒนธรรม และสวัสดิภาพของนักเรียน
๓. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์ ระหว่างผู้ปกครองและครู ในด้านที่จะแก้ปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน
๔. ดำเนินการหาทุน เพื่อเป็นทุนในการส่งเสริมความเจริญในการศึกษาของนักเรียนและสวัสดิการของครู

### 3. สมาคมศิษย์เก่าพะเยาพิทยาคมและสตรีพะเยา

บทบาทและหน้าที่

๑. ให้ความร่วมมือแก่โรงเรียนในอันที่จะส่งเสริมการจัดการศึกษา ศีลธรรม วัฒนธรรมและสวัสดิการต่างๆ
๒. แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์ในการแก้ปัญหาการพัฒนางานให้เกิดประโยชน์ ต่อโรงเรียนและบุคลากรของโรงเรียน
๓. ร่วมมือกับรัฐบาล องค์กร สมาคม หรือคณะบุคคลในอันที่จะส่งเสริมให้เยาวชนมีความรู้ ความประพฤติ สุขภาพอนามัยดี และยึดมั่นในการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เพื่อเป็นพลเมืองดีของชาติสืบไป

### 4. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพะเยาพิทยาคม

บทบาทและหน้าที่

๑. เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิตครอบครัวที่มีความรัก ความเข้าใจ และความอบอุ่น
๒. พัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นพลเมืองดีของสังคมและ ให้ออกาสนักเรียนในความปกครองได้สำรวจตัวเอง เพื่อประกอบการตัดสินใจ ในการเลือกแผนการเรียน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ
๓. ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาลูกเรียนอยู่เสมอ
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องการศึกษาของนักเรียนตามที่โรงเรียนขอความร่วมมือ
๕. ส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๖. ให้ข้อเสนอแนะ ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๗. ให้การสนับสนุนค่าใช้จ่ายการระดมทรัพยากรทางการศึกษาหรือสนับสนุนงบประมาณตามศักยภาพ

### 5. ผู้อำนวยการโรงเรียนพะเยาพิทยาคม

บทบาทและหน้าที่

๑. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๒. นำนโยบายสู่การวางแผนการปฏิบัติ
๓. ส่งเสริม ควบคุม ดูแลการปฏิบัติงานของบุคลากรให้เป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและแผนการศึกษาแห่งชาติ
๔. บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีการนำที่มีวิสัยทัศน์ร่วม (Visionary Leadership)
๕. กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์และการปฏิบัติที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาที่ยึดการเรียนรู้ เป็นแกนกลาง(Learning –Centered Education)
๖. ส่งเสริม ปลูกฝังการมีส่วนร่วมเรียนรู้ขององค์กรและบุคคล(Organization and Personal Learning)
๗. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คุณค่ากับคณะครู บุคลากรและผู้มีส่วนร่วม(Valuing Faculty, Staff and Partners)
๘. ส่งเสริม สนับสนุนให้คณะครูและบุคลากรมีความคล่องแคล่วและกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ทั้งการ สอน การจัดการกิจกรรม การบริการ และการปฏิบัติที่ทันการณ์ (Agility)
๙. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการกำหนดความคาดหวังมุ่งสู่นาคต (Focus on the Future)
๑๐. แสวงหา สร้าง ใช้และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา (Managing for Innovation)
๑๑. บริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศช่วยวางแผน ตัดสินใจและดำเนินงาน (Management by Fact)
๑๒. ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด

## 6. ครูผู้สอนโรงเรียนพะเยาพิทยาคม

บทบาทและหน้าที่

๑. สอนศิลปวิทยาให้แก่ศิษย์
๒. แนะนำแนวการศึกษาและอาชีพที่เหมาะสมให้แก่ศิษย์
๓. พัฒนาและส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าของศิษย์
๔. ประเมินผลความเจริญก้าวหน้าของศิษย์
๕. อบรมคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และค่านิยมที่ดีงามให้แก่ศิษย์
๖. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของหน่วยงานและสถานศึกษา
๗. ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติครูและจรรยาบรรณครู เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์
๘. ตรงต่อเวลาในการสอน
๙. ปฏิบัติงาน ทำงานในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๐. ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถของคน

## 7. นักเรียนโรงเรียนพะเยาพิทยาคม

บทบาทและหน้าที่

๑. แต่งกายด้วยเครื่องแบบที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน

๒. เป็นผู้มีระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรมที่ดี
๓. ให้ความเคารพเชื่อฟัง บิดามารดา ผู้ปกครอง ครูอาจารย์ด้วยความสุจริตใจ
๔. ประพฤติตามระเบียบ ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่โรงเรียนกำหนด
๕. ปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับกาลเทศะ มีความสุภาพ อ่อนโยนทั้งกาย วาจา ใจ
๖. มาโรงเรียนให้ทันเวลา และเข้าเรียนให้ตรงเวลา ไม่หนีเรียน
๗. ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนอย่างสม่ำเสมอ
๘. ไม่เสพสิ่งเสพติดทุกชนิดทั้งในและนอกโรงเรียน
๙. มีความซื่อสัตย์ รักความสามัคคี ไม่สร้างความเดือดร้อนต่อตนเองและผู้อื่น
๑๐. รับผิดชอบร่วมกันในการดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน อาคารเรียน และรักษาสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนให้สวยงาม
๑๑. ปฏิบัติตามกฎหมาย รู้จักคุณค่าของวัฒนธรรมไทย และเอกลักษณ์ของชาติ
๑๒. เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ชุมชนและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม
๑๓. ช่วยกันสร้างและรักษาชื่อเสียงเกียรติคุณของโรงเรียน
๑๔. รู้จักประหยัดและสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี
๑๕. หลีกเลี่ยงการประพฤติดนทำนองชั่วสาวอย่างเด็ดขาด

## 8. คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

### บทบาทและหน้าที่

๑. ร่วมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากผู้บริหารสถานศึกษา
๒. ร่วมสร้างสายใยเชื่อมสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและผู้ปกครอง
๓. สนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษา
๔. ให้ข้อคิดเห็น และเสนอแนะต่อสถานศึกษา ในเรื่องต่างๆ ที่จะเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและสถานศึกษา
๕. จัดการประชุมกรรมการและผู้ปกครองในห้องเรียนตามความเหมาะสมอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง
๖. จัดทำทำเนียบนักเรียนและผู้ปกครองโดยละเอียด และส่งมอบสำเนาให้เลขานุการกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน
๗. กรรมการเครือข่ายผู้ปกครองในระดับโรงเรียนจะต้องรวบรวมข้อมูลและกิจกรรมของแต่ละระดับชั้นนำเสนอโรงเรียนเพื่อดำเนินการต่อไป
๘. ให้คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองระดับโรงเรียนจัดการประชุมใหญ่คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองทุกระดับ ตามความเหมาะสมอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปี

## บทที่ 7

### การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

ระบบติดตามและประเมินผล เป็นองค์ประกอบของความสำเร็จที่สำคัญของการควบคุมกลยุทธ์ (Strategy Control) หน่วยงานต้องกำหนดให้ชัดเจนว่าจะวัดผลในแต่ละตัวชี้วัดว่าใครเป็นผู้ที่รับผิดชอบและรายงานผล ทั้งระดับกลุ่มบริหาร กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ จะต้องมีการแบ่งความรับผิดชอบให้ชัดเจนว่าตัวชี้วัดใดใคร รับผิดชอบ พร้อมกำหนดความถี่ในการรายงานผลที่ชัดเจน แนวทางการจัดระบบติดตามให้ความสำคัญในการบรรลุ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ ซึ่งโรงเรียนพะเยาพิทยาคม ดำเนินการดังนี้

#### 1. การกำกับ ติดตามและประเมินผล

1.1. คณะกรรมการกลุ่มบริหารแผนงานและประกันคุณภาพ กำกับ ติดตามและประเมินผล ซึ่งมีวิธีการดังนี้

๑) กำหนดแบบฟอร์มการติดตามโครงการ/กิจกรรม และการใช้งบประมาณ

๒) กลุ่มบริหาร กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้รายงานผลการดำเนินงานและ การใช้งบประมาณรายภาคเรียน และประจำปีงบประมาณ

๓) สรุปผลการดำเนินงานและการใช้งบประมาณตามโครงการ/กิจกรรม

๑.๒. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน 1 ชุด ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะทำงานของกลุ่มบริหาร แผนงานและประกันคุณภาพ รับผิดชอบติดตามผลดำเนินงานตามกลยุทธ์และมาตรฐาน/ตัวชี้วัด

๑.๓ คณะกรรมการดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ดังนี้

๑) กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนงานตัวชี้วัด เป้าหมายตามกลยุทธ์

๒) รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมในแต่ละตัวชี้วัด

ก) ความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมตามแผนกลยุทธ์

ข) ปัญหาและอุปสรรค ผลกระทบของโครงการ/กิจกรรม

ค) การวิเคราะห์ความคุ้มค่าของโครงการ/กิจกรรม

ง) ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ค) แนวทางการพัฒนาในอนาคต

## ๒. การรายงานผล

- ๒.๑ คณะกรรมการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์
- ๒.๒ รายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๒.๓ เผยแพร่ข้อมูลและผลงาน



[www.ppk.ac.th](http://www.ppk.ac.th)

